



DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154

EDN: WMXZKB

Высшее образование в Евразийском экономическом союзе: потенциал и проблемы сотрудничества*

Г.И. Осадчая, Т.Н. Юдина

Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН,
ул. Фотиевой, 6, к. 1, Москва, 119333, Россия

(e-mail: osadchaya111@gmail.com; ioudinatn@mail.ru)

Аннотация. Решение интеграционных задач по формированию общего рынка труда, взаимопроникновению ценностей и идей, обеспечению взаимопонимания и доверия между народами требует создания единого образовательного пространства на территории Евразийского экономического союза (ЕАЭС), сближения образовательных и профессиональных стандартов, взаимного признания дипломов, ученых степеней и званий. В статье рассмотрена академическая мобильность внутри интеграционного объединения и современные практики сотрудничества государств-членов и стран-наблюдателей Союза в области высшего образования на основе данных Евразийской экономической комиссии (ЕЭК) и Федеральной службы государственной статистики России, а также дана оценка результативности продвижения идей евразийской интеграции по результатам эмпирического исследования и обозначены резервы развития сотрудничества стран-членов ЕАЭС и стран-наблюдателей в сфере образования. В частности, выявлено сокращение обмена студентами между вузами стран-членов при одновременном росте числа иностранных студентов из стран дальнего зарубежья; в рамках академической мобильности ЕАЭС Россия по-прежнему принимает больше обучающихся, чем ее партнеры. Это говорит о неравноценности студенческой и преподавательской академической мобильности, вызывает беспокойство в странах-членах и странах-кандидатах, требует изменения законодательства и финансирования и учета роста конкуренции за влияние в сфере образования с Турцией, Европой и Китаем. Показано развитие структуры и программ сотрудничества в сфере образования, расширение сети филиалов ведущих вузов Союза в других странах, создание ведущими вузами Консорциума, Евразийского Сетевого университета и Славянских университетов, заключение новых соглашений о сотрудничестве. Развитие сотрудничества стран-членов ЕАЭС и стран-наблюдателей в сфере образования требует достижения согласия между участниками интеграционных процессов, включения образования в интеграционную повестку на высшем уровне, отнесения вопросов высшего образования к отдельной сфере сотрудничества, расширения нормативно-правового регулирования вопросов сотрудничества и формирования институциональной базы управления сферой высшего образования в ЕАЭС.

*© Осадчая Г.И., Юдина Т.Н., 2024

Статья поступила 25.12.2023 г. Статья принята к публикации 15.02.2024 г.

Ключевые слова: Евразийский экономический союз; евразийская интеграция; высшее образование; сотрудничество; сетевые университеты; славянские университеты; образовательные программы

Сотрудничество стран-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС) в сфере образования — важнейшее условие его дальнейшего развития [16; 20]. Возможность и необходимость сотрудничества в сфере образования в рамках ЕАЭС прямо вытекает из документов, принятых его регуляторами (1), а перспективы этого сотрудничества связаны и с пятой свободой (знаний), которую Президент России В.В. Путин предложил добавить к четырем известным свободам (передвижения товаров и услуг, финансов и человеческого капитала) (2). Однако, несмотря на рекомендации по развитию взаимодействия, сформулированные в документах, и реально предпринятые шаги по их реализации, сотрудничество в сфере высшего образования пока не соответствует требованиям интеграции и осложнено целым рядом препятствий, которые ограничивают деятельность и инициативы учебно-образовательных учреждений.

Поэтому цель статьи — анализ потенциала и проблем сотрудничества государств-членов ЕАЭС в области высшего образования: формирование общего образовательного пространства повысит результативность ЕАЭС, улучшит качественные и повысит количественные показатели экономического роста. Исследование опирается на анализ современных практик сотрудничества стран-членов, оценку продвижения идей евразийской интеграции и результаты эмпирического исследования, чтобы разработать рекомендации по развитию сотрудничества в сфере высшего образования в рамках ЕАЭС. Авторское исследование было проведено в феврале — марте 2023 года: методом анкетирования были опрошены 771 человек (Казахстан — 201, Кыргызстан — 175, Россия — 204, Узбекистан — 191); использовался метод целевого отбора по трем признакам: гражданство, место проживания и работы (Москва и Московская область), возраст (18–45 лет).

Академическая мобильность в Евразийском экономическом союзе

Формирование общего рынка стран ЕАЭС предполагает свободное перемещение трудовых ресурсов, что требует особого внимания к развитию кадрового потенциала и ставит вопрос о согласованной образовательной политике. Для взаимодействия вузов в рамках ЕАЭС созданы достаточные базовые условия. На территории Союза по состоянию на начало 2022/2023 учебного года, по данным ЕЭК, действовало 1008 вузов: в России — 722 (вузы государственные и негосударственные, с учетом филиалов — около 1000),

в Казахстане — 116, в Армении — 59, в Беларуси — 50, в Кыргызстане — 61 (3). По программам высшего профессионального образования обучались 4,96 млн человек: в России — 3,8 млн, в Казахстане — 576,7 тысяч, в Беларуси — 229 тысяч, в Армении — 92,2, в Кыргызстане — более 166, что является благоприятным фактором для создания общего образовательного пространства.

В этом контексте важны показатели академической мобильности студентов внутри интеграционного объединения: ее анализ показывает сокращение обмена студентами между вузами ЕАЭС при одновременном росте в них числа иностранных студентов из стран дальнего зарубежья. Так, если в 2015/2016 учебном году взаимообмен студентами между странами ЕАЭС составил 101,7 тысяч человек, то в 2022/2023 учебном году — 89,9 тысяч. Изменилось и количество обучающихся по странам: значительно, в 1,75 раза, увеличилось их число в Казахстане (1102 и 1930 человек соответственно); в 1,2 раза увеличилось число студентов из других стран содружества в Армении (с 1199 до 1411), тогда как в Беларуси и Кыргызстане число студентов из стран ЕАЭС уменьшилось (Табл. 1).

Таблица 1

Динамика академической мобильности студентов между странами ЕАЭС (на начало учебного года; по всем программам и типам образовательных организаций) (чел.) (4)

Страна	2022/2023	2015/2016
Армения	1411	1192
Беларусь	1598	1895
Казахстан	1930	1102
Кыргызстан	5099	6370
Россия	79890	91120
Всего по ЕАЭС	89928	101679

Динамика численности студентов из стран ЕАЭС, обучавшихся в российских вузах, выглядит следующим образом: в 2022/2023 учебном году у нас обучалось 79890 студентов из стран-членов ЕАЭС, из них 56733 — из Казахстана, 10864 — из Беларуси, 9621 — из Киргизии, 2672 — из Армении; в 2014/2015 учебном году, на момент образования ЕАЭС, численность студентов из Армении составляла — 3902 человека, из Беларуси — 18427, из Казахстана — 55969, т.е. единственная страна ЕАЭС, численность студентов из которой возросла к 2022/2023 учебному году в 2,1 раза — Кыргызстан (Табл. 2).

Таблица 2

Динамика численности студентов из стран ЕАЭС, обучавшихся в российских вузах (на начало учебного года; по всем программам и типам образовательных организаций высшего образования) (чел.) (5)

Страна	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Армения	3902	3606	3245	3049	2851	2674	2337	2292	2672
Беларусь	18427	14964	12414	10792	10162	10701	10509	10204	10864
Казахстан	55969	66821	67403	65700	67316	63497	61462	61040	56733
Кыргызстан	4663	5729	6627	7247	7159	7499	7493	8648	9621

Студенты из стран ЕАЭС обучаются в российских вузах как на коммерческой основе, так и за счет российского бюджета: например, за счет федерального бюджета в российских вузах учится около 29 тысяч студентов из Казахстана, 7 тысяч — из Кыргызстана (4). Несмотря на сокращение числа студентов из ЕАЭС, вузы России по-прежнему принимают большее их количество, чем вузы стран-партнеров. Сохраняющийся дисбаланс вызывает беспокойство стран-членов по поводу потери интеллектуального потенциала и возможной утечки квалифицированных кадров. Вопрос о неравноценности академической мобильности — как студенческой, так и преподавательской — обсуждался на Евразийском экономическом форуме в мае 2023 года в Москве (5), где была подчеркнута необходимость интенсификации мобильности в ЕАЭС. Этого можно достичь путем изменения как подходов университетов к обучению, так и законодательства, финансирования и структуры управления академической мобильностью [7]. Следует также учитывать рост конкуренции за влияние на образование в ЕАЭС Турции, Европы и Китая.

Структура и программы сотрудничества в сфере образования

Определенным объединяющим началом образовательного пространства ЕАЭС выступает представительство филиалов ведущих вузов. Например, сегодня в Казахстане работает 6 филиалов российских вузов, в Армении — 3, в Кыргызстане и Беларуси — по 2 (6). МГУ им. М.В. Ломоносова имеет филиалы во всех столицах государств, вошедших в ЕАЭС, где ежегодно более 400 профессоров МГУ ведут занятия (7). Деятельность филиалов российских вузов в странах ЕАЭС решает и очень важную задачу сохранения русскоязычного пространства в Евразии как основы российского культурного присутствия [12].

Для консолидации и аккумуляции научно-образовательного потенциала учебных заведений ЕАЭС в мае 2023 года ведущими вузами стран-членов был создан Консорциум (8), основной целью которого стала подготовка специалистов, продвигающих евразийскую интеграцию во всех сферах. В Консорциум вошли пять вузов России, Белоруссии, Кыргызстана и Армении: МГИМО МИД РФ, Белорусский государственный университет, Белорусский государственный экономический университет, Дипломатическая академия

МИД Кыргызстана и Ереванский государственный университет. Было также заключено четырехстороннее соглашение о создании центра компетенций в области селекции и генетики сельскохозяйственных растений и животных (9), которое позволит разрабатывать и реализовывать совместные программы высшего и дополнительного профессионального образования и обеспечит академическую мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава.

В научно-образовательном пространстве ЕАЭС работает три уникальных университета, соучредителями которых выступают правительства двух стран (России и Армении, Беларуси, Кыргызстана), — это Славянские университеты (10). Подобный формат предъявляет определенные требования к миссии, целям и задачам, особенностям управления и финансирования. Каждый университет имеет свои особенности, внося вклад в социальное и технологическое развитие как ЕАЭС, так и стран-членов. Для России как учредителя данных университетов приоритетны задачи укрепления позиций русского языка в странах ЕАЭС, реализации совместных образовательных программ, подготовки кадров для ключевых отраслей экономик стран ЕАЭС в соответствии с их запросами, а также расширение и повышение эффективности филиальной сети российских вузов, проведение совместных мероприятий в области молодежной политики и привлечение иностранных граждан для обучения в России.

В настоящее время Славянские университеты реализуют 38 совместных проектов, которые направлены на содействие интеграционным процессам в ЕАЭС. Например, результатами данных проектов стало открытие совместной аспирантуры Санкт-Петербургского политехнического университета им. Петра Великого и Российско-Армянского государственного университета; летнего медиа-интенсива для студентов и преподавателей Славянских вузов на площадке МГУ им. М.В. Ломоносова; ежегодной Международной летней школы для студентов-бакалавров, магистрантов и аспирантов «Евразийские общества в фокусе молодых социологов» на базе ИДИ ФНИСЦ РАН; демографической школы для студентов Кыргызстана на базе Кыргызско-российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина и др.

Развитие совместной деятельности в сфере высшего образования тесно связано с созданием в ЕАЭС Евразийского сетевого университета (ЕСУ) для объединения ведущих университетов стран-партнеров (11). Миссия ЕСУ — установление связей между вузами, с государственной властью, бизнесом, общественными и культурными организациями, научными учреждениями. Основная цель ЕСУ — создание единой площадки, благодаря которой преподаватели, студенты и научные сотрудники вузов на территории ЕАЭС получили бы беспрепятственный доступ к методическим и научным ресурсам. На сегодняшний день в ЕСУ входят 19 вузов из стран-членов, рассма-

тривается вопрос о присоединении к ЕСУ Финансового университета при Правительстве РФ (12).

ЕСУ стал своеобразным символом евразийской интеграции благодаря формированию единого образовательного и научного евразийского пространства. Университет создан как научно-образовательный консорциум без образования юридического лица, который ориентирован, согласно Меморандуму, на организацию подготовки квалифицированных кадров в сетевой форме в соответствии с существующими и перспективными потребностями рынка труда ЕАЭС, а также на постоянный мониторинг таких потребностей (11). Пути сближения научно-образовательных пространств на просторах Большой Евразии в рамках сетевого сотрудничества обсуждались в марте 2023 году на Форуме Евразийского сетевого университета, который прошел на базе МГУ им. М.В. Ломоносова: был анонсирован запуск первой магистерской программы при Межпарламентской ассамблее ЕвРАЗЭС, которая ориентирована на подготовку специалистов в области евразийской интеграции, и уже выпущено первое учебное пособие.

Сегодня в России все чаще разрабатываются и реализуются аналогичные магистерские программы: в МГУ им. М.В. Ломоносова («Евразийская интеграция», направление «Международные отношения»), РГГУ («История и геополитика современной Евразии», направление «История»), РГУ им. А.Н. Косыгина («Юрист в сфере международного бизнеса и евразийской интеграции», направление «Юриспруденция»), МГИМО («Комплексные исследования европейских и евразийских интеграционных процессов», направление «Экономика»), СПбГУ («Бизнес России в глобальной экономике и евразийская интеграция», направление «Экономика»). Однако для развития интеграционных процессов необходимо значительно больше разнообразных специализированных программ и дисциплин, связанных с интеграционными процессами в Евразии, так как очевиден высокий спрос на исследователей, проектировщиков, консультантов, аналитиков и экспертов на рынке труда ЕАЭС как со стороны государственных органов, так и со стороны коммерческих и неправительственных организаций.

Одной из таких программ могла бы стать программа по подготовке социологов, способных содействовать успешному евразийскому партнерству, обладающих навыками административно-управленческой, научно-исследовательской, информационно-коммуникативной и экспертно-аналитической, проектной, консультативной деятельности. Данная программа предполагает дисциплинарно сфокусированную подготовку студентов в области социологии в сочетании со специализированным знанием уникального и сложного политического и социального контекста Евразийского региона [13]. Ресурс образовательных программ, разработанных в России, может быть широко использован в деятельности евразийско-ориентированных вузов. Хотя очевидны трудности реализации таких «перекрестных программ», связанные

прежде всего с тем, что образование — крайне чувствительная область межгосударственного взаимодействия, поскольку транслирует определенные смыслы, ценности и идеи [8], и вопросы концептуального наполнения образовательных программ и выработки общих подходов могут вызвать споры. Для решения этой проблемы представляется целесообразным не допускать чрезмерной идеологизации подобных программ — наиболее приемлем прагматический подход, направленный на эффективную реализацию конкретных научно-образовательных программ в духе взаимоуважения и межкультурного диалога молодежи стран Евразийского союза, благодаря чему и будут утверждаться общие ценности и мировоззренческие установки [3].

Ресурс сотрудничества стран-членов и наблюдателей ЕАЭС в сфере образования

Необходимость активизации сотрудничества в сфере образования обусловлена задачей формирования социальной базы интеграционных процессов. Информированность и сопричастность к строительству ЕАЭС во многом определяют успешность интеграции. К сожалению, наше исследование свидетельствует, что большинство опрошенных граждан Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана и России, проживающих в Московской агломерации (возраст — 18–45 лет), не знают о существовании интеграционного объединения. Информированность российской молодежи и граждан Казахстана — 40 %, а молодых граждан из Узбекистана — 30 % (страна получила статус наблюдателя в ЕАЭС в декабре 2020 года) (Рис. 1).

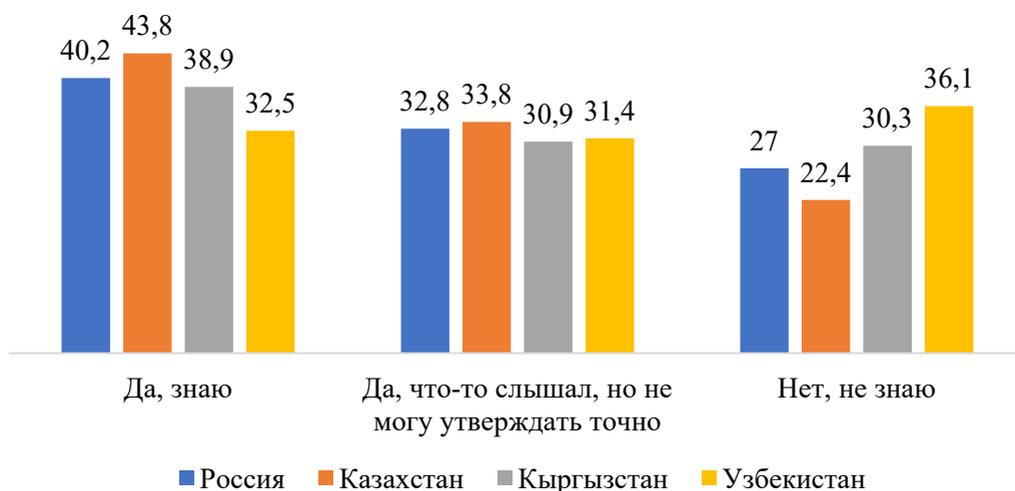


Рис. 1. Информированность респондентов о существовании на постсоветском пространстве Евразийского экономического союза (ЕАЭС) (в %)

Несмотря на то, что Россия — ключевой участник евразийской интеграции, ее поддержка среди российской молодежи даже ниже, чем среди молодежи из Казахстана, Кыргызстана, Узбекистана. Для россиян в первую очередь важна экономическая интеграция (52 %), а не политическая, культурная и военная (менее 40 %). Уровень поддержки экономической интеграции мигрантами еще выше: граждане Казахстана — 81 %, Кыргызстана — 75 %, Узбекистана — 63 %. В политической интеграции заинтересованы три из четырех молодых мигрантов из Казахстана и Кыргызстана и каждый второй узбекистанец. Культурная интеграция не менее важна для респондентов из Казахстана и Кыргызстана, чем политическая, намного менее значима интеграция военная (каждый третий казахстанец и кыргызстанец, каждый второй выходец из Узбекистана) (Рис. 2).

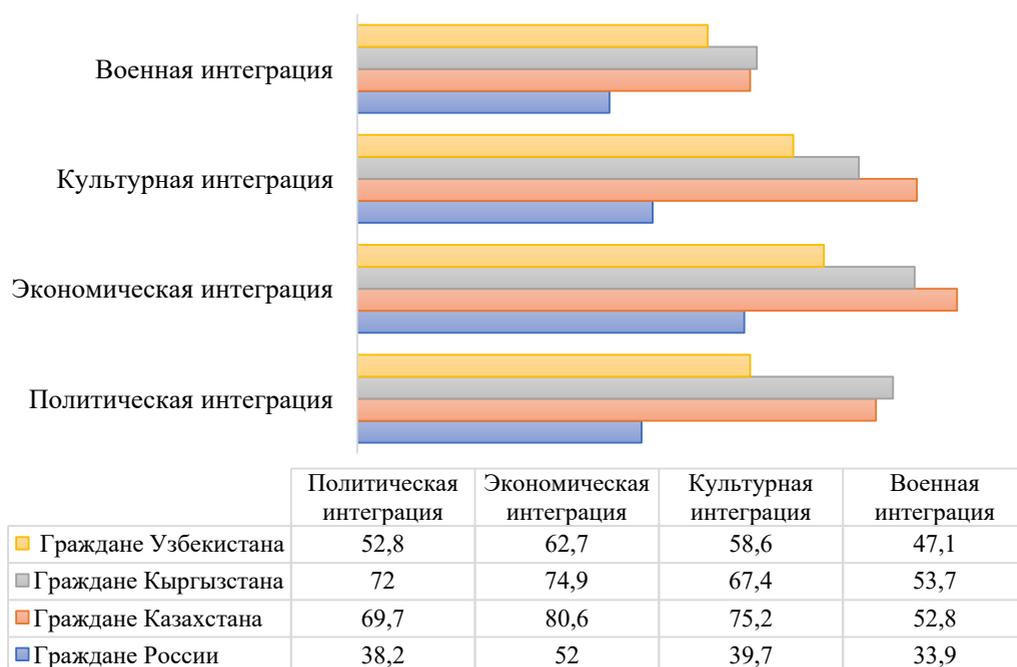


Рис. 2. Поддержка респондентами разных форм интеграции (в %)

Также отмечена разновекторность интеграционных ориентаций: практически каждый третий российский респондент нацелен на интеграционные программы и проекты, связанные с Китаем, только каждый пятый выступает за интеграцию в рамках ЕАЭС. Интеграционные программы, связанные с Китаем, для молодых мигрантов из Казахстана, Кыргызстана и Узбекистана не так интересны. Против любых интеграционных союзов выступает практически каждый четвертый мигрант из Казахстана и Кыргызстана и каждый третий мигрант из Узбекистана, полагая, что следует рассчитывать только на возможности своей страны (Табл. 3).

**Интеграционные объединения,
на которые следует прежде всего ориентироваться их странам (в %)**

Объединения	Россия	Казахстан	Кыргызстан	Узбекистан
Евразийский экономический союз (ЕАЭС)	21,7	33,3	33,7	27,2
Европейский Союз (ЕС)	12,3	14,9	12	13,1
Организация тюркских государств (Турция)	7,4	5,5	9,7	6,3
Интеграционные программы и проекты, связанные с Китаем	29,6	14,4	13,1	12
Ни на какие формы интеграции ориентироваться не нужно, следует рассчитывать только на свою страну	27,6	28,9	28,6	36,6
Другое	1,5	3	2,9	4,7

В современных условиях необходимо, прежде всего, преодолеть отсутствие взаимопонимания и согласия между государствами-членами относительно целесообразности и необходимости включения образования в интеграционную повестку, выделить вопросы высшего образования в отдельную сферу сотрудничества ЕАЭС, сформировать международно-правовой механизм образовательного сотрудничества (13). Его важнейшие факторы — расширение нормативно-правовой базы регулирования вопросов сотрудничества в сфере высшего образования, формирование институциональной базы для управления образовательной системой ЕАЭС, включая формирование надгосударственных структур, координирующих и регулирующих выработку единой образовательной стратегии [5]. Несмотря на все различия в содержании и структуре высшего образования в странах ЕАЭС, наличие общих характеристик поможет интеграции — это сохранившиеся элементы единой системы высшего образования, которые существовали долгое время; использование русского языка в образовании как инструмента сотрудничества; развитие форм международного и межвузовского сотрудничества на разных уровнях системы высшего образования [21]. Разработка и реализация комплексных мер по углублению сотрудничества в сфере образования будет способствовать формированию новой, целостной системы, объединяющей образовательные процессы в ЕАЭС [5], решению социально-экономических и социокультурных проблем в каждой стране-члене и внутри ЕАЭС, повышению международной конкурентоспособности Союза.

В последние годы проблемы сотрудничества стран-членов ЕАЭС в сфере образования все чаще рассматриваются в научной литературе: обосновывается значимость единого образовательного пространства для развития интеграции внутри ЕАЭС [20]; обсуждаются проблемы, влияющие на характер

связей и темпы интеграции, и предпосылки развития образовательного сотрудничества [21]; обосновывается необходимость сотрудничества в сфере образования и подготовки кадров для решения совместных социально-экономических задач [19]; подчеркивается фрагментарный характер правового закрепления образовательной интеграции [2]; анализируются проблемы, связанные с общим рынком труда (взаимное признание документов об образовании) (14), право на получение образования детьми трудоустроенных мигрантов (ст. 97 и 98 Договора о ЕАЭС) (18); подчеркивается необходимость совершенствования механизмов образовательной интеграции по наиболее актуальным и важным направлениям через укрепление их международно-правового обеспечения [17], создание эффективного механизма эквивалентности уровней образования, ученых званий и степеней. Эти вопросы остаются в сфере внимания Евразийской экономической комиссии, которая обладает лишь косвенной компетенцией в области образовательной интеграции.

Также в научных статьях активно обсуждается формирование наднациональной системы образования [9; 10] и институциональных основ образовательного сотрудничества стран ЕАЭС [14; 17], создание межправительственного института и экспертной группы в составе представителей бизнес-сообщества и университетов, призванных сыграть существенную роль в координации национальных образовательных политик, гармонизации нормативно-правовой базы сотрудничества в сфере образования, выработке мер финансовой поддержки сетевого взаимодействия университетов стран ЕАЭС [4–6; 11; 16]. Нередко в центре внимания исследователей оказывается академическая мобильность студентов и преподавателей в рамках ЕАЭС, которая по своим масштабам и многообразию форм выступает одним из наиболее значимых проявлений интернационализации образования [18]. В целях развития академической мобильности в условиях экономической интеграции ЕАЭС предлагается: развитие сбалансированного многоуровневого международного сотрудничества; подготовка специалистов для тех сфер экономики, что обладают максимальным интеграционным потенциалом; разработка механизма взаимодействия с работодателями, позволяющего осуществлять текущую и опережающую подготовку необходимых специалистов в соответствии с потребностями рынка труда ЕАЭС и перспективами развития экономик Союза [18].

В целом анализ структуры и программ сотрудничества в сфере образования позволяет отметить позитивные изменения в общем образовательном пространстве: расширение представительства филиалов ведущих вузов в странах ЕАЭС, создание ведущими вузами стран ЕАЭС Консорциума и начало четырехстороннего интеграционного взаимодействия в сфере науки и высшего образования, создание центра компетенций в области селекции и генетики сельскохозяйственных растений и животных, активизация деятельности славянских университетов, создание Евразийского сетевого

университета, разработка и реализация магистерских образовательных программ, транслирующих евразийские смыслы, ценности и идеи.

Для устранения препятствий в развитии сотрудничества в сфере высшего образования в ЕАЭС необходимо законодательно закрепить интеграцию на наднациональном уровне и гармонизировать правовые нормы; сформировать консультативный совет как межправительственный институт, который будет заниматься образованием в ЕАЭС; создать в нем отдел для сбора и обработки данных о рынке образовательных услуг в ЕАЭС, выработки рекомендаций по развитию высшего образования и продвижению перспективных образовательных программ; активизировать деятельность ЕСУ на базе научно-образовательного портала вузов ЕАЭС; начать подготовку специализированных инновационных кадров для повышения результативности интеграционных процессов и дальнейшего успешного развития евразийского пространства; выработать конкретные инструменты для развития академической мобильности студентов и преподавателей, для продвижения идей евразийской интеграции среди населения, в первую очередь среди молодежи; сформировать экспертно-аналитическую инфраструктуру ЕАЭС, организовав работу с НКО и экспертным сообществом; возобновить исследования в рамках проекта «Система индикаторов евразийской интеграции» (СИЕИ), включив в него показатели в сфере высшего образования.

Примечания

- (1) Договор о Евразийском экономическом союзе от 29.05.2014 // URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=203268&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.8327479851817134#0>; Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.12.2020 № 12 «О Стратегических направлениях развития евразийской экономической интеграции до 2025 года» // URL: <https://www.consultant.ru/document/consdocLAW375194>; Распоряжение Совета Евразийской экономической комиссии от 05.04.2021 № 4 // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_384199; «О плане мероприятий по реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года», Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) от 25.05.2022 // URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/79d/25.05.2022-g-Memorandum-o-vzaimoponimanii-po-sozdaniyu-Earziyskogo-setevogo-universiteta.pdf>; В Евразийский сетевой университет включено еще четыре вуза из Казахстана и России // URL: <https://eec.eaeunion.org/news/v-evraziyskiy-setevoy-universitet-vklyucheno-eshche-chetyre-vuza-iz-kazahstana-i-rossii>; Авангард цифровой трансформации и академическая мобильность для молодежи — предложения ЕАБР на Молодежном форуме СНГ и ЕАЭС // URL: <https://eabr.org/press/releases/avangard-tsifrovoy-transformatsii-i-akademicheskaya-mobilnost-dlya-molodezhi-predlozheniya-eabr-na-m>.
- (2) Заседание Высшего Евразийского экономического совета 25.05.2023 // URL: <http://special.kremlin.ru/catalog/countries/BY/events/71204>.
- (3) Образование. Динамические ряды. Евразийская экономическая комиссия // URL: https://eec.eaeunion.org/comission/department/dep_stat/union_stat/current_stat/education/series.
- (4) Россия увеличит квоту для студентов из Киргизии в российских вузах до 700 // URL: <https://tass.ru/obschestvo/17202705>; Сколько казахстанцев учится в российских вузах // URL: <https://lsm.kz/skol-ko-kazahstancev-postupilo-v>.

- (5) Вузы стран ЕАЭС работают над формированием общего образовательного пространства // URL: <https://forum.eaeunion.org/news/vuzy-stran-eaes-rabotayut-nad-formirovaniem-obshchego-obrazovatelno-prostranstva>.
- (6) В каких странах СНГ работают филиалы российских вузов // URL: https://vk.com/wall-211144754_342641.
- (7) Адреса подразделений МГУ имени М.В. Ломоносова // URL: <https://www.msu.ru/address>.
- (8) В Москве подписали соглашение о Консорциуме вузов в области евразийской интеграции // URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/68419>.
- (9) Данные вузы, имея различные приоритеты, объединены общей целью сохранения единого русскоязычного научно-образовательного пространства в ЕАЭС // URL: <ru/news/48704>.
- (10) Значение славянских университетов для образовательной интеграции в СНГ // URL: https://eurasia.expert/znachenie-slavyanskikh-universitetov-dlya-obrazovatelnoy-integratsii-v-sng/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru.
- (11) Меморандум о взаимопонимании по созданию Евразийского сетевого университета (ЕСУ) от 25.05.2022 // URL: <https://eec.eaeunion.org/upload/medialibrary/79d/25.05.2022-g-Memorandum-o-vzaimoponimanii-po-sozdaniyu-Earziyskogo-setevogo-universiteta.pdf>.
- (12) Евразийский сетевой университет готовится к присоединению нового вуза // URL: <https://eec.eaeunion.org/news/evraziyskiy-setevoy-universitet-gotovitsya-k-prisoedineniyu-novogo-vuza>.
- (13) ЕАЭС необходимы правовые механизмы интеграции в сфере высшего образования // URL: https://eurasia.expert/eaes-neobkhodimy-mekhanizmy-podderzhki-integratsii-v-obrazovanii/?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com.
- (14) Исключение — документы об образовании по педагогическому, юридическому, медицинскому и фармацевтическому профилям.

Библиографический список

1. Андриянов Д.В. Евразийский экономический союз: борьба за «третье пространство» и интеграция через право // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 3.
2. Арутюнян М.Л. Формирование единого образовательного пространства ЕАЭС как условие обеспечения национально-культурной безопасности Республики Армении // Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации и интеграционных процессов (междисциплинарные аспекты). Ереван, 2015.
3. Бурлинова Н. Искусство союзнических отношений: когда работает мягкая сила // URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/riacdigest/iskusstvo-soyuznicheskikh-otnosheniy-kogda-rabotaet-myagkaya-sila>.
4. Искаков И.Ж., Ланина Е.Е. Евразийский сетевой университет: истоки, проект, воплощение // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. № 6–2.
5. Константинова Л.В., Шубенкова Е.В., Войкина Е.А. Эффективность интеграционных процессов в сфере образования стран — членов ЕАЭС // Вестник экономики, права и социологии. 2021. Т. 2. № 4.
6. Коршунов Л.А., Никонов Н.М. Сетевые взаимодействия в регионе Большого Алтая // Экономика региона. 2017. Т. 13. № 4.
7. Кулакова А.А., Кирова И.О. Высшее образование как драйвер интеграции в ЕАЭС // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 4.
8. Левченко А. Возможна ли евразийская интеграция в сфере образования? // URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vozmozhna-li-evraziyskaya-integratsiya-v-sfere-obrazovaniya>.

9. Манахов С.В., Зуев В.М. Основные направления формирования единого образовательного пространства в рамках Евразийского экономического союза // Вестник НГУЭУ. 2016. №2.
10. Нургалиева Ж.Е., Турегельдинова А.Ж. Модель развития высшего образования в Евразийском экономическом союзе // Образование и обучение: методология, теория, технология. 2018. № 1.
11. Осадчая Г.И. Евразийский экономический союз: социогуманитарные инструменты интеграции // Социология в постглобальном мире. СПб., 2022.
12. Осадчая Г.И. Социогуманитарное сотрудничество членов евразийского экономического союза: смыслы и инструменты // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2023. Т. 23. № 3.
13. Осадчая Г.И., Юдина Т.Н. Магистерская программа по социологии «Интеграционные процессы в Евразии»: концептуальный взгляд // Отечественная социология на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы / Отв. ред. А.Ю. Рожков. Краснодар, 2023.
14. Титаренко Л.Г. Интеграционные образовательные процессы в евразийском измерении // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. 2023. № 6–2.
15. Тулейко Е.В. Система совместной подготовки кадров государств-членов ЕАЭС // Современная Европа. 2020. № 3.
16. Фатыхова В.М. Евразийское сотрудничество в области науки и высшего образования: перспективы неофункционального «перетекания» // Вестник МГИМО-Университета. 2019. № 2.
17. Хмиль И.В. Международно-правовые аспекты образовательной интеграции ЕАЭС // Правопорядок: история, теория, практика. 2022. № 3.
18. Чавыкина М.А. Академическая мобильность в странах ЕАЭС: современное состояние и перспективы развития // Креативная экономика. 2017. Т. 11. № 9.
19. Чавыкина М.А. Предпосылки формирования единого образовательного пространства государств-членов ЕАЭС // Новый университет. Серия: Экономика и право. 2016. № 10.
20. Юн С.М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы // Вестник ТГУ. История. 2017. № 50.
21. Zuev V.M., Manakhov S.V., Gagiev N.N., Demenko O.G. Problems and prospects of convergence of higher education systems in countries of the Eurasian economic union // *Espacios*. 2018. Vol. 39. No. 29.

DOI: 10.22363/2313-2272-2024-24-1-140-154

EDN: WMXZKB

Higher education in the Eurasian Economic Union: Potential and problems of cooperation*

G.I. Osadchaya, T.N. Yudina

Institute of Socio-Political Research of FRSC of RAS,
St. Fotievoy, 6–1, Moscow, 119333, Russia

(e-mail: osadchaya111@gmail.com; ioudinatn@mail.ru)

Abstract. To solve the integration tasks of forming a common labor market, interpenetration of values and ideas, ensuring mutual understanding and trust between peoples, the Eurasian Economic Union (EAEU) needs a single educational space, similar

*© G.I. Osadchaya, T.N. Yudina, 2024

The article was submitted on 25.12.2023. The article was accepted on 15.02.2024.

educational and professional standards, mutual recognition of diplomas, academic degrees and titles. The article considers academic mobility within the EAEU and current practices of cooperation between its member-states and observer countries in the field of higher education based on the data of the Eurasian Economic Commission (EEC) and the Russian Federal State Statistics Service (to assess the efficiency of promoting the ideas of Eurasian integration) and on the results of the authors' empirical research (to identify potential for the development of cooperation between the EAEU member-states and observer countries in the field of education). The authors show a decrease in student exchange between universities of member-states and an increase in the number of students from non-CIS countries; Russia still accepts more students than its EAEU partners, which proves the inequality of student and teachers' academic mobility and the need for changes in legislation and funding under the growing competition with Turkey, Europe and China in the field of education. The article considers the development of the structure and programs of educational cooperation, the expansion of branches of leading universities in other countries, the creation by leading universities of the Consortium, Eurasian Network University and Slavic Universities, and so on. The development of cooperation between the EAEU member-states and observer countries in the field of higher education requires an agreement between participants of integration at the highest level, classification of the higher education issues as a separate area of cooperation, expansion of legal regulation of cooperation issues and creation of an institutional form for the EAEU management in the sphere of higher education.

Key words: Eurasian Economic Union; Eurasian integration; higher education; cooperation; network universities; Slavic universities; educational programs

References

1. Andriyanov D.V. Evraziiskiy ekonomicheskiy soyuz: borba za "tretie prostranstvo" i integratsiya cherez pravo [The Eurasian Economic Union: Struggle for the "third space" and integration through law]. *Aktualnye Problemy Rossiiskogo Prava*. 2018; 3. (In Russ.).
2. Arutyunyan M.L. Formirovaniye edinogo obrazovatel'nogo prostranstva EAES kak uslovie obespecheniya natsionalno-kulturnoi bezopasnosti Respubliki Armenii [Formation of the unified educational space of the EAEU as a condition for ensuring the national-cultural security of the Republic of Armenia]. *Problemy natsionalnoi bezopasnosti v usloviyakh globalizatsii i integratsionnykh protsessov (mezhdistsiplinarnye aspekty)*. Yerevan; 2015. (In Russ.).
3. Burlinova N. Iskusstvo soyuznicheskikh otnoshenij: kogda rabotaet myagkaya sila [The art of allied relations: When soft power works]. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/riacdigest/iskusstvo-soyuznicheskikh-otnosheniy-kogda-rabotaet-myagkaya-sila>. (In Russ.).
4. Isakov I.Zh., Lanina E.E. Evraziiskiy setevoi universitet: istoki, proekt, voploshchenie [Eurasian Network University: Origins, project, implementation]. *Greater Eurasia: Development, Security, Cooperation*. 2023; 6 (2). (In Russ.).
5. Konstantinova L.V., Shubenkova E.V., Voikina E.A. Ehffektivnost' integratsionnykh protsessov v sfere obrazovaniya stran — chlenov EAES [Efficiency of integration processes in the field of education of the EAEU member states]. *Vestnik Ekonomiki, Prava i Sotsiologii*. 2021; 4 (2). (In Russ.).
6. Korshunov L.A., Nikonov N.M. Setevye vzaimodeistviya v regione Bolshogo Altaya [Network interactions in the Greater Altai region]. *Ekonomika Regiona*. 2017; 13 (4). (In Russ.).
7. Kulakova A.A., Kirova I.O. Vysshee obrazovanie kak draiver integratsii v EAES [Higher education as a driver of integration in the EAEU]. *Vestnik VGU. Seriya: Problemy Vysshego Obrazovaniya*. 2020; (4). (In Russ.).
8. Levchenko A. Vozmozhna li evraziiskaya integratsiya v sfere obrazovaniya? [Is Eurasian integration possible in education?]. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/vozmozhna-li-evraziyskaya-integratsiya-v-sfere-obrazovaniya>. (In Russ.).

9. Manakhov S.V., Zuev V.M. Osnovnye napravleniya formirovaniya edinogo obrazovatel'nogo prostranstva v ramkah Evraziiskogo ekonomicheskogo soyuza [Main directions in the formation of a single educational space within the Eurasian Economic Union]. *Vestnik NGUEU*. 2016; (2). (In Russ.).
10. Nurgalieva Zh.E., Turegeldinova A.Zh. Model razvitiya vysshego obrazovaniya v Evraziiskom ekonomicheskoye soyuze [The model of the higher education development in the Eurasian Economic Union]. *Obrazovanie i Obuchenie: Metodologiya, Teoriya, Tekhnologiya*. 2018; (1). (In Russ.).
11. Osadchaya G.I. Evraziiskiy ekonomicheskoye soyuz: sotsiogumanitarnyye instrumenty integratsii [The Eurasian Economic Union: Social-humanitarian instruments of integration]. *Sotsiologiya v postglobalnom mire*. Saint Petersburg; 2022. (In Russ.).
12. Osadchaya G.I. Sotsiogumanitarnoye sotrudnichestvo chlenov evraziiskogo ekonomicheskogo soyuza: smysly i instrumenty [Social-humanitarian cooperation of the members of the Eurasian Economic Union: Meanings and tools]. *RUDN Journal of Sociology*. 2023; 23 (3). (In Russ.).
13. Osadchaya G.I., Yudina T.N. Magisterskaya programma po sotsiologii "Integratsionnyye protsessy v Evrazii": kontseptualnyy vzglyad [Master's Program in Sociology "Integration Processes in Eurasia": A conceptual view]. *Otechestvennaya sotsiologiya na sovremennom etape: dostizheniya, problemy, perspektivy*. Otv. red. A.Yu. Rozhkov. Krasnodar; 2023. (In Russ.).
14. Titarenko L.G. Integratsionnyye obrazovatelnyye protsessy v evraziiskom izmerenii [Integrational educational processes in the Eurasian dimension]. *Bolshaya Evraziya: Razvitie, Bezopasnost, Sotrudnichestvo*. 2023; 6 (2). (In Russ.).
15. Tuleiko E.V. Sistema sovместnoi podgotovki kadrov gosudarstv-chlenov EAES [The system of the joint personnel training in the EAEU member states]. *Sovremennaya Evropa*. 2020; 3. (In Russ.).
16. Fatykhova V.M. Evraziiskoye sotrudnichestvo v oblasti nauki i vysshego obrazovaniya: perspektivy neofunktional'nogo "peretekaniya" [Eurasian cooperation in science and higher education: Prospects for the non-functional "flow"]. *Vestnik MGIMO-Universiteta*. 2019; 2. (In Russ.).
17. Khmil I.V. Mezhdunarodno-pravovyye aspekty obrazovatel'noy integratsii EAES [International-legal aspects of the educational integration in the EAEU]. *Pravoporyadok: Istoriya, Teoriya, Praktika*. 2022; 3 (34). (In Russ.).
18. Chavykina M.A. Akademicheskaya mobilnost v stranah EAES: sovremennoye sostoyaniye i perspektivy razvitiya [Academic mobility in the EAEU countries: Current state and development prospects]. *Kreativnaya Ekonomika*. 2017; 11. (In Russ.).
19. Chavykina M.A. Predposylki formirovaniya edinogo obrazovatel'nogo prostranstva gosudarstv-chlenov EAES [Prerequisites for a unified educational space of the EAEU member states]. *Novyye Universitety. Seriya: Ekonomika i Pravo*. 2016; 10. (In Russ.).
20. Yun S.M. Obrazovanie kak sfera sotrudnichestva v ramkah Evraziiskogo ekonomicheskogo soyuza: problemy i perspektivy [Education as a sphere of cooperation within the Eurasian Economic Union: Problems and prospects]. *Vestnik TGU. Istoriya*. 2017; 50. (In Russ.).
21. Zuev V.M., Manakhov S.V., Gagiev N.N., Demenko O.G. Problems and prospects of convergence of higher education systems in countries of the Eurasian economic union. *Espacios*. 2018; 39 (29).