

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖИ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

С.И. Харниш

Институт социологии РАН

Ул. Кржижановского, 24/35, корпус 5, Москва, Россия, 117259

Цель статьи — обсуждение проблем профессионального образования в условиях смены технологий и глобализации. Выдвигается гипотеза о доминировании пяти основных интернациональных моделей высшего образования в условиях глобализации мировой экономики.

Если проследить развитие истории образования в странах Востока и Запада, то можно отметить следующие общие тенденции.

1. *Развитие системы светского образования* вывело учебные институты из лоно церкви; расширение институтов народных школ для обучения детей из семей со средним и нижнесредним уровнями достатка.

2. *Признание важности прикладных практических знаний*, например, введение экономики как науки об умении выгодно торговать [11; 13].

3. *Наличие межкультурных контактов и тесных исторических связей между Востоком и Западом* отразилось в универсальности целей, задач, концепций и содержания образования.

4. *Распространение знаний* происходит благодаря культурным и экономическим контактам, в частности торговым. Они позволили превратить информацию, а особенно информацию, содержащую опыт и знание, в ценный товар, который стал предметом купли-продажи.

5. *Современное состояние образования в странах Востока и Запада* отличается рядом противоречивых тенденций. С одной стороны, можно говорить о просветительской сущности культурных и научных контактов между странами и вузами. С другой стороны, трудно не заметить, что между разными странами и даже университетами имеется соперничество. Оно наиболее явно проявляется в борьбе за технологические ноу-хау и за рынки распространения новых технологий.

С целью выявления специфики этой конкуренции был сделан сопоставительный анализ данных статистики о количестве специалистов, выпускников технических вузов, финансовых расходах на их обучение и обеспеченность их работой в разных странах Востока и Запада [6; 8; 13]. США, страны Европы и Азии были условно признаны ареалами распространения новой технологии. В каждом из этих ареалов есть свои более развитые и менее развитые в техническом отношении страны. Особое внимание уделяется сопоставлению объема финансирования обучения специалистов в области инновационной технологии, а также динамике спроса на таких специалистов на рынке труда. Это позволяет сопоставить, с одной стороны, расходы госбюджета разных стран на обучение специалистов, а с другой — возможности этих стран обеспечить выпускников технических вузов рабочими местами.

На основе анализа данных статистики ООН по Индексу развития населения разных стран трех обозначенных нами ареалов, в течение последних 20—30 лет были отмечены следующие тенденции в сфере современного образования:

- увеличение числа экспертов в области новых технологий в странах Азии;
- увеличение количества студенток в гуманитарных и технических вузах;
- более узкая специализация в обучении на более ранних уровнях обучения;
- необходимость в дополнительном профессиональном высшем образовании.

Рассмотрим результаты анализа более подробно.

Для начала отметим имеющиеся концепции образования. *Концепция профессионального образования* формируется в связи с потребностью в экспертах и профессионалах, имеющих прикладную специализацию. Система среднего профессионального образования и профессиональная ориентация высшего образования в современном обществе отражает требования рынка труда. Учебные планы среднего и высшего образования пересматриваются каждые три-четыре года в связи с появлением новых поколений инновационных технологии и, следовательно, с изменениями на рынке труда. Дипломированные специалисты вынуждены проходить дополнительное обучение на курсах повышения квалификации, чтобы быть в курсе достижений в области их профессиональных интересов.

Концепция постоянного образования появляется в постиндустриальном обществе. Модернизация промышленности и техническое переоборудование региональной индустрии требуют постоянной переквалификации технического персонала и инженеров. Система профессиональных курсов в рамках структур высшего и среднего образования расширяется. Задача таких курсов — обеспечить соответствие качества дипломированных специалистов социальному заказу на рынке труда, а также уровню используемой техники.

Концепция интернационального образования направлена на решение вопросов соответствия уровней национальных и международных стандартов образования. Наиболее отчетливо это проявилось в связи с обсуждением принципов определения и разграничения уровней образования. Так, первый уровень включает

в себя обязательное начальное образование. Второй уровень охватывает общее среднее и специальное профессионально-техническое образование: школы, лицеи, техникумы, гимназии и колледжи. К третьему уровню относится высшее образование и аспирантура. Некоторые полагают, что можно разграничить высшее образование и аспирантуру как разные уровни. Тогда высшее образование относится к третьему, а аспирантура — к четвертому уровню обучения. Таким образом, высшее дополнительное образование относится к пятому уровню в рамках структуры SCED. Пятый уровень разграничивается как тип 5А (профессиональное дополнительное образование) и тип 5Б (общее дополнительное образование). Профессиональное дополнительное образование (тип 5А) обеспечивается вузами. Общее дополнительное образование (тип 5Б) обеспечивается на уровне средних специальных учреждений.

В России потребность в дополнительном образовании отмечается с 70-х годов XX века. Число лиц, имеющих два диплома о высшем образовании, в России и СНГ довольно высоко и сопоставимо с числом людей такого уровня в других развитых странах (табл. 1).

Таблица 1

Доля лиц (в возрасте 25 лет — 64 года), имеющих два высших образования (ДВО) в России и странах организации экономического сотрудничества и развития Европы и США (%) (1)

Индексы и страны	Общее число лиц с ДВО (уровни тип 5А и 5Б)	Уровень 5Б	Уровни 5А и 6 (аспирантура)
Россия	54,0	33,5	20,6
Высший индекс среди стран ОЭСР	41,6 (Канада)	21,6 (Ирландия)	28,3 (США)
Средний показатель индекса в странах ОЭСР	24,1	9,0	14,8
Минимальный индекс в странах ОЭСР	8,9 (Турция)	0,6 (Словакия)	6,9 (Португалия)

Число людей с высшим дополнительным образованием в России выше, чем в любой развитой стране. Количество российских экспертов с дополнительным образованием типа 5А сопоставимо по численности только с такими странами, как США, Норвегия и Нидерланды. В XXI веке Россия сохраняет свои ведущие позиции в области высшего образования и профессиональной квалификации экспертов.

Содержательная сторона концепции интернационального образования проявилась во введении предмета «мировые цивилизации» в программы вузов США в 50-е годы XX века. Инициаторами введения данного предмета после Второй мировой войны стали сенаторы, условно называемые «голуби» за их пацифизм, и интеллектуалы США, которые считали, что знание о культурах народов мира поможет преодолеть изоляцию США. Эта идея неожиданно нашла поддержку у сенаторов — «ястребов», которые считали, что знание о других культурах и языках народов мира может быть полезным в разведке и последующей экономической колонизации.

В рамках концепции интернационального образования развивались научные контакты, по линии ЮНЕСКО и ООН были организованы международные проекты, в которых принимали участие ученые из разных стран мира под эгидой университетов США. Большинство из них было посвящено изучению языков и культур народов мира. В 70-х годах XX века ученые из 40 стран участвовали в 50% таких проектов. Более 400 языков народов мира стали объектом специальных исследований. Около 30% этих проектов были посвящены языкам и культурам народов Латинской Америки. Языки и культуры народов стран Азии стали предметом исследования около 28% проектов США, посвященных межкультурным отношениям. Европейское разнообразие языков и культур стало центром 20% проектов. Языки и культуры народов бывшего СССР изучались в рамках 18% таких проектов, 14% проектов университетов США связано с изучением языков и культур народов Африки [15]. В рамках данных проектов происходил обмен студентами и профессорами. Эксперты в области языков и культур народов мира приглашались читать лекции в университетах США. По данной тематике были организованы национальные и международные конференции. Их материалы были изданы, например, сериал публикаций по межкультурной коммуникации под редакцией профессора Б. Хоффера [10].

Большинство публикаций по данной тематике посвящено выявлению и описанию культурных и этнических различий (92%). Лишь 8% публикаций по вопросам межкультурных контактов и межэтнической коммуникации содержит обобщение универсальных черт коммуникативного поведения людей с разными культурными и языковыми традициями. Между тем постановка проблемы универсальности модели общения в системе разных семиотических кодов, в частности в системе оппозиции вербальных и невербальных кодов, становится все более актуальной [9].

Прагматический аспект интернационального образования проявляется в соответствии квалификации выпускников вузов тем требованиям и запросам, которые складываются на рынке труда в условиях региональных (локальных) и транснациональных (глобальных) структур. Рассмотрим этот вопрос более подробно на примере развития концепции интернациональных моделей университетского образования.

Статус международных получили следующие пять моделей высшего образования: американская, британская, немецкая, французская и российская. Данный статус университет получает при условии значительного вклада в мировую науку. Кроме того, учитывается высокий уровень квалификации выпускников, наличие широких научных международных контактов, участие в работе интернациональных научных проектов, а также уровень мировой известности вузов страны и их привлекательности для студентов из других стран.

Британская модель наиболее традиционна и известна лояльностью своей системы административного управления. Американизация британской модели в последние годы замечена на уровне содержания и опыта решения прикладных проблем в системе вузовского образования. Использование СМИ в системе до-

полнительного образования существует в британской модели с начала 70-х годов XX века. Для студентов заочного обучения действует Открытый университет, используются специальные программы радио- и телевещания, используется Интернет в рамках дополнительного высшего образования для всех желающих без ограничения в возрасте и уровне образования.

Французская модель характеризуется более жесткой системой административного управления, авторитарностью власти и универсализмом обучения. Некоторая либерализация французской модели происходит в конце 60-х и начале 70-х годов прошлого века под влиянием американской модели. Технические дисциплины выделены как специальные подразделения вузовского образования. В учебных планах делается упор на прикладные профессии и специализацию с учетом спроса на рынке труда.

Немецкая модель была влиятельна в Европе в XIX веке, особенно в Скандинавии и России. Данная модель отличалась строгостью формы и демократичностью содержания. С одной стороны, студенты носили определенную форму. Но при этом право студентов в выборе программы и спецкурсов в процессе образования, а также права преподавателей создавать спецкурсы на основе своих публикаций и собственных исследований изначально соблюдались в университетах Германии. Затем эти права стали преимуществом американской модели образования. Международное значение немецкой модели высшего образования значительно снизилось в период нацизма. Характерно, что в вузах Западной Германии проявляются особенности американской, британской и французской моделей. Трудно отрицать влияние российской модели высшего образования на вузы ГДР, но и не следует преувеличивать значимость этого влияния, поскольку система высшего образования в России с самого начала была ориентирована на немецкую модель.

Российская модель формировалась не без влияния научных связей с Германией и Францией на протяжении всей своей истории, вплоть до 30-х годов XX века.

В 50-х годах XX века российские вузы восстанавливают научные связи с вузами других стран. Теория технических и естественных наук преподается преимущественно в университетах. Технологические институты ориентированы на развитие прикладных аспектов технологии. Примерно 45% студентов России обучаются заочно или на вечерних отделениях вузов. Народные университеты для широкого населения работали в бывшем СССР начиная с 60-х годов. Образовательные программы в радио и телевещании были популярны в 70—80-е годы. Университеты в национальных регионах бывшего СССР были организованы при участии российских специалистов. В конце XX века СССР опережал все страны мира по количеству специалистов (35,0%) в области технических наук.

Американская модель интегральна. Она сформировалась под влиянием всех четырех моделей университетов. Она имеет прагматическую установку с учетом профессиональных интересов студентов и спроса на рынке труда. В США

для широкого охвата населения образовательными программами используются СМИ. Есть радиокурсы для студентов заочного обучения. Используются телепрограммы и Интернет для курсов дополнительного образования. После 1968 года американская модель, делавшая акцент на важность технологий и прикладных наук, стала образцом для других стран. Американская модель отличается демократизмом, интересом к техническим и естественным наукам, узкой специализацией в подготовке студентов.

Каждая модель высшего образования более или менее интегральна, но при этом сохраняет свои собственные традиции. Каждая из них доминировала в качестве наиболее влиятельной в определенный период. Так, британская, немецкая и французская модели преобладали до середины XIX века. Но в XX веке российская и американская модели высшего образования стали доминировать как наиболее влиятельные в естествознании и технических науках. Они признаны ведущими в области теории фундаментальных наук с уклоном на практическое применение научного знания. После 1968 года все университеты попадают под влияние американской модели. Можно отметить следующие тенденции в системе высшего образования:

- доминирование технических и естественных наук как наиболее важных для экономики;
- снижение интереса к социальным и гуманитарным наукам;
- ориентация вузов на интересы национальной индустрии и экономики;
- применение СМИ и Интернета для заочного обучения;
- либерализация административного управления в университетах.

Все интернациональные модели оказывают влияние на формирование высшего образования в других странах мира. Степень и диапазон влияния каждой из них определяются экономическими и политическими причинами. Однако в целом процессы распространения университетов в мире главным образом зависят от энтузиазма местной элиты и национальных интеллектуалов.

Каждая из рассмотренных моделей высшего образования отстаивает свои интересы в области распространения собственной технологии в развивающихся странах. Влияние на эти страны происходит через сами университеты и их ориентацию на определенные модели. Национальные языки моделей также играют роль в конкуренции на рынке новых технологий. В частности, создание технической терминологии ориентируется на английский язык, что вызывает раздражение среди носителей других языков, особенно среди последователей французской модели. Есть конкуренция и на уровне стандартов самих технологий.

Соревнование в областях технологии существует среди стран и даже среди различных компаний в одной стране. Можно выделить три основные линии, чтобы сравнить достижения технологий в США, Европе (Западная Германия, Англия, Франция) и Азии (Япония). США опережает Европу и Азию в области разработки новых технологий в примерно 20 областях, в том числе в области вычислительных систем, информационном управлении, программном обеспечении

оборудования в биотехнологии, в медицинской технологии. США доминируют в области технологий производства продовольствия и техники, используемой в сельском хозяйстве, а также в разработке транспортных технологий авиации, в аэродинамике, в области интеграции автоматических систем и деятельности человека, в области инновационных технологий информации и коммуникации и др. Есть несколько видов технологий, производство которых в США и Европе держится на одном уровне, в частности технологии, связанные с энергоносителями. США и Япония также имеют равные достижения в области разработки сложных интеллектуальных адаптивных систем и в технологиях механической обработки и др.

Данные области технологии нуждаются в трудовых ресурсах: в техниках, операторах, инженерах и ученых. В связи с этим повышается уровень преподавания математики, физики, химии, биологии и других технических наук в средней школе и вузах США. Технология и естествознание считаются основными дисциплинами. При этом на самых ранних уровнях образования дается все более сложная и специализированная информация, с тем чтобы соответствовать современному состоянию развития наук.

С тех пор как техника стала считаться панацеей для экономики, интерес к развитию и использованию новых технологий в местной индустрии растет. Так как США в настоящее время занимают ведущее положение в развитии новых технологий, есть смысл обратить более пристальный взгляд на социальные процессы и проблемы образования в США. Табл. 2 показывает динамику изменений объема трудовой занятости в основных секциях использования рабочей силы в США в период между 1800 и 1980 годами. Так, численность населения США, занятого в сельском хозяйстве сократилась с 87,2% (1800) до 2,1% (1980). Количество работников в секторе промышленности увеличилось от 1,4% (1800) до 22,5% (1980). Пики приходятся на 1860 (37,0%) и 1950 (38,3%). Обслуживанием в 1800 было занято 11,3% всего работающего населения. Эта цифра возрастает до 28,8% в 1980. Пики замечены в 1880—1900 (около 25%) и в 1930—1950 (более 20%).

Таблица 2

**Использование рабочей силы в США
в четырех основных секциях трудовой занятости
в 1800—1980 (% от общего числа) (2)**

Год	Сельское хозяйство (%)	Промышленность (%)	Услуги (%)	Информация (%)	Полная рабочая сила (млн человек)
1800	87,2	1,4	11,3	0,2	1,5
1860	40,6	37,0	12,5	4,1	5,2
1900	35,3	26,8	25,1	12,8	29,2
1910	31,1	36,3	17,7	14,9	39,8
1930	20,4	35,3	19,8	24,5	51,1
1940	15,4	37,2	22,5	24,9	53,6
1950	11,9	38,3	19,0	30,8	57,8
1960	6,0	34,8	17,2	42,0	67,8
1970	3,1	28,6	21,9	46,4	80,1
1980	2,1	22,5	28,8	46,6	95,8

В настоящее время около половины всего работающего населения (46,6%) США занято в секторе информации. В 1800 году в этой секции было занято только 0,2% работающего населения. В настоящее время в любой сфере занятости, включая сельское хозяйство, промышленность и обслуживание, широко используется инновационная технология, основанная на компьютерной технике связи. Поэтому очевидно, что во всех этих секциях требуются специалисты в новых технологиях, а также работники, умеющие ими пользоваться. В системе образования США обращается особое внимание на обучение и подготовку специалистов в области исследования и разработки новых технологий.

Подготовка экспертов для работы с новыми технологиями стала центральной в системе образования США. Появился новый вид профессий, известный как R&Ds — Research and Development, что переводится на русский язык как «исследование и развитие». Наиболее удачным русским эквивалентом английского понятия R&Ds являются профессии инженера и техника. Профессионалы типа R&Ds, или инженеры, требуются в различных секциях трудовой деятельности. Диапазон уровня их квалификации широк — от научных исследователей, теоретиков и разработчиков технологий до технических сотрудников и операторов, обсуживающих технологии, обеспечивающих их ремонт и т.д. Они вовлечены в специальные программы исследования по новым технологиям, а также ответственны за качество работы самих технологий.

Статистические данные о динамике числа инженеров (табл. 3) и имеющиеся сведения об объеме финансирования процесса обучения и подготовки инженеров и техников в разных странах позволяют отметить следующие тенденции. Прежде всего существует тенденция к росту объема финансирования подготовки специалистов по новым технологиям в странах Азии и снижение расходов на обучение инженеров в США и Европе. Так, в 1990 году в США этот объем снизился до 32,4%. В странах Европы в целом расходы на подготовку инженеров и техников снизились с 22,8% (1980) до 20,9% (1990). Государственные расходы в бывшем СССР были также сокращены с 15,5% (1980) до 12,3% (1990). Расходы на финансирование подготовки специалистов в области технологий увеличивается в Азии (19,3% в 1980 г., 22,8% — в 1990 г. и в Латинской Америке (2,2% в 1980 г., 3,1% — в 1990 г. В Арабских странах и в странах Африки количество специалистов в области новых технологий неравномерно. В Азии, главным образом в Японии, расходы на подготовку соответствующих специалистов возрастают с 13,5% в 1980 г. до 19,6% в 1990 г. После 1990 г. отмечается некоторое увеличение числа таких специалистов (плюс 0,2%) в США и возрастание объема государственных расходов на их подготовку (плюс 10,7%).

Соотношение числа специалистов по технологиям в разных секциях трудовой занятости определяется при помощи анализа данных об объеме производства новых технологий и информации и коммуникации в разных странах или по данным о наличии и использовании данного вида технологий населением в разных странах.

**Число инженеров и техников, занятых в области исследований
и распространения новых технологий, и объем расходов
на их подготовку в 1980, 1985, 1990 гг. в разных странах**

Континенты или группы стран	Число инженеров и техников, человек		Расходы на подготовку инженеров и техников	
	общее число	на 1 млн населения	объем в млн долл. США	% от ВВП
Всего в мире:				
1980	3 920 754	894	208 370	1,35
1985	4 422 867	920	271 950	2,2
1990	5 223 614	1 000	452 590	2,55
Страны Африки:				
1980	52 224	111	1 081	0,28
1985	56 781	106	921	0,25
1990	73 081	117	1 139	0,25
Америка:				
1980	774 922	1 268	70 431	1,35
1985	925 648	1 390	118 944	2,35
1990	1 090 653	1 509	196 561	2,97
Страны Азии:				
1980	788 034	310	31 726	1,40
1985	954 634	342	47 188	1,77
1990	1 229 512	401	91 218	2,05
Страны Европы:				
1980	893 482	1 859	70 712	1,81
1985	940 351	1 927	65 540	2,02
1990	1 091 003	2 206	104 956	2,21
Бывший СССР:				
1980	1 373 300	5 172	32 273	4,69
1985	1 491 300	5 385	37 143	5,03
1990	1 594 420	5 892	55 712	5,66

Источник: Ежегодные статистические выпуски ЮНЕСКО.

Число специалистов в области разработки новых технологий и их распространения в различных странах отражает уровень спроса на рынке труда. Различны и расходы на подготовку специалистов в области новых технологий в разных странах.

Отрасли промышленности по производству средств массовой информации и связи, например, компьютеров, радиоприемников, телевизоров, видеомagnитофонов, телефонов, факсов, средств тиражирования печатной продукции являются основными для обеспечения таких специалистов рабочими местами. Чем больше производится таких товаров, тем большее число специалистов необходимо. Вместе с тем, изменения в количестве данных товаров частично указывает на изменение в потребностях среди населения в том или ином типе массовой информации. Все эти данные позволяют выявить уровень технологизации общества и обеспеченность населения средствами массовой информации и связи. При этом следует помнить, что количество и качество технических средств коммуникации и связи на основе использования компьютера не гарантируют качество содержания, передаваемого этими средствами.

Сопоставление статистических данных о количестве печатной продукции, приобретаемой населением, и о числе аудиовизуальных средств, распространенных среди населения разных стран, позволяет выявить интерес населения к чтению и к устным СМИ. Это позволяет говорить о разном уровне значимости письменных (печатанных) текстов и устных (аудиовизуальных) средств информации в различных культурах. Так, традиции письменной культуры общения и интерес к чтению доминируют в Европе и прежнем СССР, что подтверждается наиболее высоким показателем читающей аудитории в этих странах (77—89%). В странах Азии и Африки среди населения преобладает интерес к аудиовизуальным средствам информации (87%). В данных странах сильны традиции фольклорной культуры и устного общения. В определенной степени это объясняется и относительно низким уровнем грамотности среди населения этих стран. США занимает промежуточную позицию. Среди представителей среднего класса отмечается интерес к чтению, а среди афро-американцев и мигрантов из арабских стран предпочтение отдается аудиовизуальным СМИ [8].

ПРИМЕЧАНИЯ

- (1) На основе данных Национальной Переписи в России в 2002 году (<http://www.gks.ru> <<http://www.gks.ru>>/perepis/osn_itog.htm) и Данных статистики о достижениях в странах Организации экономического сотрудничества и развития (2001; 2003).
- (2) Основано на: *Белл П.* Данные по трудовым резервам Трудовое проектирование и статистики в США. — 1979. — Р. 185.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Алпатов В.М.* 150 языков и политика: 1917—1997. Социолингвистические проблемы СССР и постсоветского пространства. — М., 1997.
- [2] *Баскаков А.Н.* Социолингвистический анализ языковой ситуации в регионе Средней Азии и Казахстана. — Нукус, 1992.
- [3] *Белоусов В.Н., Григорян Э.А.* Русский язык в межнациональном общении в РФ и в странах СНГ. По данным социолингвистических опросов 1990—1995 гг. — М., 1996.
- [4] *Тощенко Ж.Т.* Этнократия: История и современность. — М.: РОСПЭН, 2003; Он же. Языковая политика в постсоветском пространстве. Доклад на 7-й Секции в рамках Итоговой конференции Международного научного Форума памяти Н.Н. Моисеева «О необходимых чертах цивилизации будущего». — М.: ИС РАН-МНЭПУ, 2007.
- [5] *Трескова С.И.* Социолингвистические проблемы массовой коммуникации: Принципы изменения языковой вариативности. — М.: Наука, 1989.
- [6] *Харниш С.И.* Языки и культура в условиях смены технологий. Доклад на 5-й Секции в рамках Итоговой конференции Международного научного Форума памяти Н.Н. Моисеева «О некоторых чертах цивилизации будущего». — М.: ИС РАН-МНЭПУ, 2007.
- [7] *Allard E.* Implications of Ethnic Revival in Modern Industrialized Society. 1979.
- [8] *Harnisch S.I.* Technological Networks in Multilingual Environment. The paper For the XVth World Congress of sociology ISA. Durban. 2006.
- [9] *Held D./McGrew, Anthony.* The Global Transformations Reader. An Introduction to the Globalization Debate. Cambridge: Polity Press, 2000.
- [10] *Hoffer B.* et al (Ed.). Cross-Cultural Communication. Vol. 7. Arizona University Press. 1997.
- [11] *Mulgan G.J.* Communication and Control: Networks and the New Economies of Communication. Oxford, Cambridge: Basil Blackwell Ltd, Polity Press, 1991.

- [12] *Ulijn J.H. & Strother, Judith B. Communication in Business and Technology. Frankfurt/Main: Peter Lang, 1995.*
- [13] *Wallerstein I. Geopolitics and Geoculture. Cambridge University Press: Cambridge, N.Y., Paris, 1991.*
- [14] *Weber M. Economy and Society. New York: Bedminster Press, 1968.*
- [15] *Woelfel J. Development of the Western Model: Toward Reconciliation Of Eastern & Western Perspectives // In: Kincaid, D. Lawrence (Eds.) Communication Theory: Eastern and Western Perspectives. N.Y. et al: Academic Press: Harcourt Brace Jovanovich Publishers. 1987.*

PROFESSIONAL EDUCATION UNDER GLOBALIZATION

S.I. Kharnish

*Institute of Sociology with Russian Academy of Science
Krzhizhanovskogo str., 24/35, 5, Moscow, Russia, 117259*

The article is aimed to discuss the problems of professional education seen against new technologies and globalization. The author puts forward a hypothesis on five dominating international models of higher education under world economic globalization.