



DOI: 10.22363/2313-2299-2023-14-4-985-993

EDN: FLBBVO


УДК 81'23

Редакционная статья / Editorial article

## Аспекты междисциплинарного исследования языка и речи

Е.А. Горобец  

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Российская Федерация

 Elena.Gorobets@kpfu.ru

### История статьи:

Дата поступления: 10.09.2023

Дата приема в печать: 15.09.2023

### Для цитирования:

Горобец Е.А. Аспекты междисциплинарного исследования языка и речи // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. 2023. Т. 14. № 4. С. 985–993. <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2023-14-4-985-993>

Междисциплинарный подход к изучению языка и речи с каждым годом становится все более и более востребованным. Научный поиск на перекрестках разных наук приводит к формированию полиаспектного взгляда на проблемы, связанные с речью, когницией, коммуникацией, и способствует не только их глубокому теоретическому осмыслению, но и получению реальных практических результатов. Исследования в области психо-, нейро-, клинической лингвистики необходимы не только для понимания мозговых механизмов речи и изучения системы языка, но в том числе и для выстраивания индивидуальных реабилитационных и реабилитационных траекторий для пациентов, в случае наличия речевых расстройств у детей и подростков — также и для формирования персонализированных образовательных траекторий.

Предлагаемая вниманию читателей серия научных статей посвящена междисциплинарным проблемам, сопряженным с лингвистикой, в частности психолингвистическим аспектам коммуникативного поведения и специфике развития детской речи в норме и патологии.

Исследование д-ра филол. наук **В.А. Пищальниковой** и д-ра филол. наук **К.С. Кардановой-Бирюковой** (Москва, Россия) затрагивает ряд проблем,

© Горобец Е.А., 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

связанных с биологией и психологией языка. Авторы рассматривают рекурсивность как доминанту коммуникативного поведения участника бытового общения. В статье описывается модель рекурсивного коммуникативного поведения человека, основанная на аутопоэтической теории [1], а также обсуждаются результаты психолингвистического эксперимента, нацеленного на измерение степени стереотипизации коммуникативного поведения среднестатистических представителей социума, который значим для коммуникативистики и психолингвистики в целом и в перспективе может быть полезен для клинической практики, поскольку база данных шаблонных схем бытового коммуникативного взаимодействия представляется полезным реабилитационным материалом и актуальна для людей с речевыми нарушениями и когнитивным снижением.

Исследование коллектива авторов — д-ра филол. наук **М.И. Киосе**, канд. филол. наук **А.В. Леонтьева**, **О.В. Агафонова** и **А.А. Петров** (Москва, Россия) — посвящено мультимодальным коммуникативным действиям в экспозитивном диалоге; в результате записи жестового поведения участников мультимодального эксперимента с применением технологии захвата движения и зрительного поведения было установлено, что существуют значительные различия в использовании взгляда, направленного на лицо собеседника, и контактоустанавливающих жестов под влиянием запроса и ответного действия в кластерах с ядром — развитием общей или новой темы.

В русле онтолингвистических исследований важной является проблема выявления и системного описания базовых механизмов освоения языка детьми — как с типичным, так и с нетипичным речевым развитием. Статья д-ра филол. наук **Г.Р. Добровой** (Санкт-Петербург, Россия) посвящена одному из таких базовых механизмов — дифференциации. Выявляются гендерные различия, при этом подчеркивается различие в освоении генерализации, дифференциации и имитации референциальными и экспрессивными детьми. Проведение эксперимента, осуществленного автором по специально разработанной методике [2] в группе детей с типичным развитием речи, представляется также весьма перспективным в сопоставлении с выборкой детей, имеющих задержку речевого развития.

Исследование психолингвистических механизмов порождения речи в России осуществляется давно и очень продуктивно (подробно см. труды Т.В. Ахутиной [3; 4]). Необходимо отметить, что в течение последних 20 лет заметно растет и число исследований, посвященных нарушениям импрессивной и экспрессивной речи, в особенности у детей, поскольку представителями разных специальностей фиксируются и количественный рост расстройств развития (в том числе когнитивного и речевого), и качественные изменения этих расстройств. Речь детей с нормативным и особым развитием изучается достаточно активно на всех уровнях [5], однако, как это неоднократно отмечалось в литературе, формирование синтаксиса у детей раннего возраста представляет собой одну из проблемных с точки зрения изученности

научных задач [6], в особенности применительно к детям с речевыми патологиями. Исследования, посвященные формированию фразовой речи, имеют особую актуальность, поскольку в настоящее время доминирует представление о том, что по сравнению с двадцатым веком средний возраст появления фразовой речи у детей сдвинулся на более поздние сроки. Ряду аспектов данной проблемы посвящено исследование канд. филол. наук **М.Б. Елисейевой** и **Е.А. Вершининой** (Санкт-Петербург, Россия), в котором выявляется временной промежуток появления двусинтаксемных высказываний в речи детей раннего возраста с учетом гендерного аспекта. Проведенный авторами статистический анализ основан на материале Макартуровских опросников [7].

Наиболее сложным (в первую очередь, в связи с необходимостью анализа большого количества параметров) в изучении специфики речевого развития представляется исследование текстов, продуцируемых детьми (как типично развивающимися, так и имеющими проблемы с речевым и когнитивным развитием), устного и письменного дискурса. В связи с этим представляется весьма актуальным исследование, проведенное канд. мед. наук, д-ром психол. наук **А.Н. Корневым** (Санкт-Петербург, Россия), канд. филол. наук **И. Балчюниене** (Каунас, Литва) и **А.А. Вишонкиной** (Санкт-Петербург, Россия), посвященное особенностям овладения жанровым репертуаром устного дискурса у детей 4–6 лет с первичным недоразвитием речи и их сверстников с нормативным развитием. Справедливо отмечая слабую изученность закономерностей овладения устным дискурсом, авторы осуществляют сравнительный анализ результатов исследования динамики овладения его жанрами — нарративом, описанием, экспозиторным дискурсом и инструкцией. В результате дистрибутивного сопоставительного анализа жанрового репертуара коммуникативного поведения показано, что дети с недоразвитием экспрессивной речи воспринимают социально-прагматические регуляторы социума, как и дети с типичным развитием, однако персональный нарратив представляет для них особую сложность. Выводы, к которым приходят авторы, важны как с точки зрения лингвистики, так и с точки зрения речевой реабилитации и разработки материалов для речевого развития.

Исследование д-ра филол. наук **И.В. Приваловой** и д-ра филол. наук **А.А. Петровой** (Казань, Россия) также сопряжено с проблемами изучения построения текста, но в выборке информантов (детей 11–12 лет, носителей русского языка) с типичным развитием. Авторами изучались пересказы учебных текстов в сопоставлении с данными об уровне тревожности детей, способности концентрироваться на учебной задаче и удерживать произвольное внимание, а также с данными об уровне языковой компетенции. Аспект исследования представляется интересным; напрямую не касаясь проблемы нарушений речи, оно вносит вклад в проблему изучения уровня стресса, тревоги и депрессии у детей и подростков и — шире — в междисциплинарное исследование коморбидности высокого уровня тревоги и различных

соматических заболеваний с использованием в том числе и лингвистических методов анализа [8; 9].

Т.В. Ахутина отмечает, что «тенденции в когнитивной науке к сближению разных наук: психологии, лингвистики, нейронаук, искусственного интеллекта, философии — способствовала также интеграция психолингвистики и смежных наук» [1. С. 427]. Соответственно, появились и новые методы, в том числе методы нейровизуализации, функциональной диагностики, активно используемые в современных нейрокогнитивных и нейролингвистических исследованиях. Необходимо подчеркнуть, что в области изучения детской речи особая роль отводится методу окулографии, который позволяет получить новые научные данные в отношении специфики зрительной обработки стимулов разного рода, что представляет особый интерес при изучении закономерностей развития мозга. В частности, окулография вносит значительный вклад в изучение механизмов чтения и исследование нарушений чтения [10–12], что является чрезвычайно актуальным в том числе и в связи с ростом числа детей, имеющих неспецифические и специфические нарушения чтения и обусловленные ими трудности обучения. В русле данной тематики проведено исследование канд. филол. наук **Р.И. Шайхутдиновой** (Казань, Россия), посвященное анализу особенностей движения глаз при выполнении заданий на поиск букв в лексическом и сублексическом окружении. Автор вносит вклад в изучение взаимосвязи между навыками чтения, вниманием и обработкой визуальной информации у детей с дислексией, что в дальнейшем может служить основой для коррекции данной проблемы.

### Библиографический список

1. Матурана У. Биология познания // Язык и интеллект: сборник научных трудов; сост. и вступ. ст. В.В. Петрова. Москва: Прогресс, 1995. С. 95–142.
2. Доброва Г.Р. Вариативность речевого развития детей. М.: Языки славянской культуры, 2018.
3. Ахутина Т.В. Исследования порождения и восприятия речи в отечественной психолингвистике // Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): монография. М.: Институт языкознания–ММА, 2021. С. 423–435. <https://doi.org/10.30982/978-5-6045633-7-3>
4. Ахутина Т.В. Модель порождения речи школы Л.С. Выготского: основы и верификация // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 164. № 1–2. С. 7–27. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.7-27>
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Освоение ребенком родного языка. М.: Владос, 2021.
6. Корнев А.Н., Балчюниене И. Формирование устного дискурса у детей 4–5 лет: функционально-динамический анализ влияния жанра и регистра на грамматический частотный профиль [1]. // Экспериментальная психология. 2022. Т. 15. № 1. С. 160–176. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150110>
7. Елисеева М.Б., Вершинина Е.А., Рыскина В.Л. Макартуровский опросник: русская версия. Оценка речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста. Нормы развития. Образцы анализа. Комментарии. Иваново: ЛИСТОС, 2021.
8. Горобец Е.А., Есин Р.Г., Вольская Ю.А. Междисциплинарное изучение алекситимии // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 164. № 1–2. С. 180–196. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.180-196>

9. Есин О.Р., Есин Р.Г., Горобец Е.А., Хайруллин И.Х., Макаричева Э.В., Гамирова Р.Г., Шамсутдинова Р.Ф. Психометрическая валидация русскоязычной версии опросника центральной сенситизации для подростков 14–17 лет // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. 2021. Т. 121. № 11–2. С. 72–76. <https://doi.org/10.26907/10.17116/jnevro202112111272>
10. Взгляд кота Шрёдингера: регистрация движений глаз в психолингвистических исследованиях / под ред. Т.В. Черниговской, Т.Е. Петровой. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2018.
11. Корнеев А.А., Ахутина Т.В., Матвеева Е.Ю. Чтение у младших школьников с разным уровнем освоения навыка: анализ движений глаз и нейропсихологических данных // Когнитивная наука в Москве: новые исследования. Материалы конференции / под ред. Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман. М., 2019. С. 246–251.
12. Оганов С.Р., Корнев А.Н. Окуломоторные референты деятельности чтения у детей с дислексией 9–11 лет // Физиология человека. 2023. Т. 49. № 3. С. 34–41. <https://doi.org/10.31857/S0131164622600872>

### Сведения об авторе:

Горобец Елена Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой прикладной и экспериментальной лингвистики, руководитель НИЛ «Нейрокогнитивные исследования», заведующий Центром патологии речи, Казанский (Приволжский) федеральный университет (308008, Российская Федерация, г. Казань, ул. Кремлёвская, д. 18); e-mail: elena\_gorobets@mail.ru, Elena.Gorobets@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-3859-5543; eLIBRARY SPIN-код: 1702–214; ResearcherID: N-7983-2013; ScopusID: 56414621100

## Aspects of Interdisciplinary Research of Language and Speech

Elena A. Gorobets  

Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

 Elena.Gorobets@kpfu.ru

### Article history:

Received: 10.09.2023

Accepted: 15.09.2023

### For citation:

Gorobets, E.A. (2023). Aspects. of Interdisciplinary Research of Language and Speech. *RUDN Journal of Language Studies, Semiotics and Semantics*, 14 (4), 985–993. <https://doi.org/10.22363/2313-2299-2023-14-4-985-993>

Year by year the interdisciplinary approach to language and speech studies becomes more and more in demand. Scientific research in the crossroads of various sciences leads to the formation of multi-aspect view of the topics, connected with speech, cognition communication and provides not only for their deeper theoretical consideration, but brings real practical results. Studies in the field of psycho- and neuroclinical linguistics are useful not only for understanding brain mechanisms of speech and researching language system, but also for elaborating and constructing

individual abilitation and rehabilitation trajectories for patients in case there exist speech disorders with children and adolescents so that to form personalized educative trajectories as well.

The series of the research articles given to the attention of the readers is devoted to a number of interdisciplinary topics referring to linguistics, in particular, with the psycholinguistics aspects of communicative behavior and the specifics of children's speech development both normal and pathological ones.

The study by D.Sc. **V.A. Pishchalnikova**, and D.Sc. in Philology **K.S. Kardanova-Biryukova** (both Moscow, Russian Federation) touches upon a number of issues connected with biology and psychology of language. The authors discuss the recursiveness as a dominant of the communitive behavior of a communicant in course of everyday habitual communication. The article describes a model of the recursive communicative human behavior basing on the auto-poetical theory [1], while they also discuss the results of a psycholinguistic experiment aimed at measuring the degree of stereotypes of the communicative behavior of statistically average representatives of a social environment which is significant for both the communicative studies and psycholinguistics on the whole, and in the long view could be useful for clinical practices because the database of typical schemes of everyday habitual communicative interaction seems to present proper and useful rehabilitation materials as well as a relevant one for people with speech disorders and cognitive degradation.

A group of researchers — **M.I. Kiose**, D.Sc. in Philology, **A.V. Leonteva** PhD in Philology, **O.V. Agafonova**, and **A.A. Petrov** (Moscow, Russian Federation) studies multimodal communicative moves in expositive dialogue; as a result of recording the gesture behavior of the participants of multimodal experiment using technologies of grasping moves and gaze behavior, it was proved that there are significant differences in using gaze directed onto the face of an interlocutor as well as gestures to establish a contact under the influence of a demand and response in clusters with a nucleus of 'developing a common or new theme. eWithin the mainstream of ontological linguistic studies the issue to reveal and systematically describe the basic mechanisms to acquire language by children both of typical and non-typical speech mastering, is of crucial importance. The article of D.Sc. in Philology **G.R. Dobrova** (Saint Petersburg, Russian Federation) deals with one of such basic mechanisms — the differentiation. There are involved gender differences while the differences in acquiring generalization, those of differentiation and imitation among referential and expressive children is accentuated. The experiment carried out by the author according to a specially elaborated methods [2] in a group of children with typical speech development tends to be rather fruitful and promising in comparison with the sample of children having impediment of speech development.

Investigation of psycholinguistic mechanisms of speech generation has been carried out in Russia quite for a long time and is really productive (see in detail



the works by T.V. Akhutina [3; 4]. It's noteworthy that during the last 20 years the number of researches was rapidly growing in the field of studying impressive and expressive speech disorders. Especially concerning children as the representatives of various professions fix both quantitative growth of development disorders (including cognitive and speech ones), and qualitative changes of such disorders. Children's speech of normal and specific development is being actively studied at all levels [5], but still, as was marked many times in special literature, the formation of syntax of the small aged children is one of the problems from the point of view of solving scientific-research tasks [6], especially when attributed to children with speech pathology. Research devoted to the forming of speech phrases are of a dramatic relevance as at present the dominant assumption reasons that to compare with the 20<sup>th</sup> century, the average age to appear speech phrases by children has moved to rather later periods of time. A number of traits of the issue is tackled in the study carried out by PhD in Philology **M.B. Eliseeva**, and PhD in Philology **E.A. Vershinina** (Saint Petersburg, Russian Federation), which reveal a time span to produce bi-syntaxeme utterances in small aged children's speech considering the gender aspect as well. The statistical analysis performed by the authors is based on the MacArthur's inquirers [7].

The most sophisticated and complex study (firstly, due to the necessity to analyze a great number of parameters) is represented in the investigation of speech development specifics by means of the texts constructed by children (both of typical development and of those having difficulties in speech and cognitive development) within oral and written discourses. Relatively, the study made by Ph.D. in Medical, D.Sc. in of Psychology research **A.N. Kornev** (Saint Petersburg, Russian Federation), PhD in Philology **Ingrida Balčiūnienė** (Kaunas, Lithuania), and **A.A. Vishonkina** (Saint Petersburg, Russian Federation) dealing with the specifics to acquire the genre repertoire in oral discourse by the children aged 4 to 6 with the initial underdevelopment of speech and their herd mates with normal development is of dramatic relevance. Justifying a limited research of the regular patterns of mastering oral discourse, the authors carry out a comparative study of the results obtained in course of the study concerning the dynamics of acquiring its genres as a narrative, description, expositive discourse and instruction. As a result of a distributive comparative analysis of the communicative behavior genre repertoire it was proved that the children with the underdeveloped expressive speech perceive socially pragmatic regulators of the society similarly to the children with typical development, but the greatest difficulty for then makes a personified discourse. The authors conclusions are of significance both from the point of view of social abilitation and elaborating their materials for speech development.

The study by D.Sc. in Philology **I.V. Privalova**, and D.Sc. in Philology **A.A. Petrova** (Kazan, Russian Federation) is also connected with the issues of text formation research of sampling the informants (children of 11–12 years old, the

Russian language bearers) with typical development. The authors studied retelling the texts from the school manuals in comparison with the data on the level of children's anxiety, the ability to focus on the learning task and focusing spontaneous attention as well as the data on the level of linguistic competence. The aspect of the study seems rather in demand but it doesn't concern the issue of speech disorders, still it contributes to the studies of the level of stress, anxiety and depression of the children and adolescents — and broader — to the interdisciplinary research of the comorbidity of the higher level of anxiety and various somatic diseases along with linguistic analysis [8; 9].

T.V. Akhutina remarks that “in the cognitive linguistics the trend to bring together various sciences: psychology, linguistics, neurosciences, artificial intelligence, and philosophy –was also used to integrate psycholinguistics and related sciences” [1. S. 427]. In parallel, there emerged new methods including neurovizualization, functional diagnostics, which are widely used in modern neurocognitive and neurolinguistics research. It's worth emphasizing that in the field of children's speech studies a specific role belongs to the oculography method, which allows obtain new scientific data relating to the specificity of visual processing of stimuli of various types which creates a peculiar interest in studying the regularities of brain development. In particular, oculography significantly contributes to the research of reading mechanisms and the studies of reading disorders [10–12], which is of extreme relevance as in respect to the growth of number of children having specific and non-specific reading disorders and depending on those difficulties in teaching. Within the framework of these topics the study by PhD in Philology **R.I. Shajhutdinova** (Kazan, Russian Federation) was maintained. It studied the analysis of the eye moves specificity while fulfilling the tasks to find letters in their lexical and sub-lexical environment. The author contributes to the research of the interconnections between the reading skills, attention and processing of visual information by the children having dyslexia that could further serve as the correction basis for the problem.

### References

1. Maturana H.R. (1995). *Biology of Cognition. Language and Intellect*. Moscow: Progress. pp. 95–142. (In Russ.).
2. Dobrova, G.R. (2018). *Variability in Children's Language Acquisition*. Moscow: Languages of Slavic Culture. (In Russ.).
3. Akhutina, T.V. (2021). Studies of the generation and perception of speech in Russian psycholinguistics. In: *Russian psycholinguistics: results and prospects (1966–2021): monograph*. Moscow: Institute of Linguistics. pp. 423–435. <https://doi.org/10.30982/978-5-6045633-7-3> (In Russ.).
4. Akhutina, T.V. (2022). A model of speech production ascending to L.S. Vygotsky's School: Principles and verification. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 164 (1–2), 7–27. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.7-27> (In Russ.).
5. Cejtlin, S.N. (2000). *Language and child: ontolinguistics*. Moscow: Vlosos. (In Russ.).



6. Kornev, A.N. & Balčiūnienė, I. (2022). Acquisition of Discourse at 4–5 Years of Age: Functional Dynamic Analysis of the Impact of Genre and Register on the Part-of-Speech Profile. *Ekspierimental'naya psikhologiya = Experimental Psychology*, 15 (1), 160–176. <https://doi.org/10.17759/exppsy.2022150110> (In Russ.).
7. Eliseeva, M.B., Vershinina, E.A. & Ryskina, V.L. (2021). *MacArthur CDI: Russian version. Evaluation of the speech and communication development of young children. development standards. Analysis samples. Comments*. Ivanovo: LISTOS. (In Russ.).
8. Gorobets, E.A., Esin, R.G. & Volskaya, Yu.A. (2022). Interdisciplinary study of alexithymia. *Uchenye Zapiski Kazanskogo Universiteta. Seriya Gumanitarnye Nauki*, 164 (1–2), 180–196. <https://doi.org/10.26907/2541-7738.2022.1-2.180-196> (In Russ.).
9. Esin, O.R., Esin, R.G., Gorobets, E.A., Khairullin, I.Kh., Makaricheva, E.V., Gamirova, R.G. & Shamsutdinova, R.F. (2021). Psychometric validation of the Russian version of the Central Sensitization Inventory in adolescents (14–17 years old). *S.S. Korsakov Journal of Neurology and Psychiatry = Zhurnal nevrologii i psikhiiatrii imeni S.S. Korsakova*, 121 (11–2), 72–76. <https://doi.org/10.17116/jnevro202112111272> (In Russ.).
10. The gaze of Schroedinger's cat: eye-tracking in psycholinguistics (2018). T. Chernigovskaya, T. Petrova (eds.). St. Petersburg: St. Petersburg University Press. (In Russ.).
11. Korneev, A.A., Akhutina, T.V. & Matveeva, E.Yu. (2019). Reading in early school children with different skill states: analysis of eye movements and neuropsychological data. In: *Cognitive Science in Moscow: New Research: Proceedings*, E. Pechenkova, M. Falikman (eds.). Moscow. pp. 246–251. (In Russ.).
12. Oganov, S.R. & Kornev, A.N. (2023). Oculomotor referents of reading activity in children with dyslexia aged 9–11. *Human physiology*, 49 (3), 34–41. <https://doi.org/10.31857/S0131164622600872> (In Russ.).

#### **Information about the author:**

*Elena A. Gorobets*, PhD in Philology, Associate Professor, Head of the Department of Applied and Experimental Linguistics, Head of the Neurocognitive Research Laboratory, Head of Center for Speech Pathology, Kazan (Volga region) Federal University (18, Kremlyovskaya street, Kazan, Russian Federation, 420008); *e-mail*: elena\_gorobets@mail.ru, Elena.Gorobets@mail.ru  
ORCID: 0000-0002-3859-5543; eLIBRARY SPIN-код: 1702–214; ResearcherID: N-7983-2013; ScopusID: 56414621100.