
МЕХАНИЗМЫ АКТИВИЗАЦИИ ВНИМАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

И.И. Митрофанова

Кафедра русского языка и методики его преподавания
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются основные механизмы активизации внимания в методике преподавания РКИ, выделены важные методические рекомендации для поддержки внимания при подаче учебного материала.

Ключевые слова: механизмы внимания, активизация внимания, организация учебной деятельности.

С проблемой внимания в ее практическом плане приходится постоянно сталкиваться любому преподавателю. Многие трудности в обучении связаны с неумением (или неспособностью) обучающегося сосредоточиться на воспринимаемой информации или выполняемом задании.

Внимание — важный процесс, влияющий на эффективность усвоения учебного материала. Методика преподавания любого учебного предмета подразумевает опору на познавательные интересы учащихся при активизации внимания, так как достижение высоких результатов обучения невозможно без постоянного развития внимания.

В современной науке разработано много методик развития основных качеств внимания: объема, переключения, концентрации, распределения, устойчивости. Тем не менее проблема активизации внимания остается актуальной, и решение ее видится в подборе методик, активизирующих внимание непосредственно на учебных занятиях и способствующих лучшему усвоению учебного материала.

Так, в процессе овладения русским языком иностранный студент должен осознавать, что изучать язык — не значит узнавать новые слова, переводить тексты; прежде всего это получение новых знаний с помощью другого языка, возможность по-новому выразить мысль, быть всегда активным, каждый раз видеть приращение знаний, полученных на занятии, учиться преодолевать трудности, открывать новые возможности. Для этого необходима мобилизация внимания студентов при изучении материала на занятиях. Не умея сконцентрировать внимание, отобрать из потока информации самое ценное, отсеять второстепенное, учащийся не сможет ориентироваться в русском языке, достаточно сложном для изучения. Развитию внимания на занятиях должны служить специально подобранные методы обучения и методические приемы. Само возникновение интереса к русскому языку зависит от методики преподавания. Если работа организована таким образом, чтобы каждый обучающийся работал активно и увлеченно, то это может вызвать глубокий познавательный интерес.

Для оптимальной организации преподавания русского языка как иностранного необходимо учитывать механизмы развития внимания. Важно подчеркнуть,

что в активизации внимания ведущую роль играют определенные свойства предметов, событий, действий:

- сильное, интенсивное воздействие предмета или явления (например, резкий и громкий звук в тишине);
- контраст с окружающим (цветной текст на черно-белом фоне);
- неожиданное привлечение внимания (например, необычное начало занятия, нетрадиционная форма выполнения задания и т.д.);
- подвижность и динамичность.

Не менее важными поводами для обращения внимания на объект являются: потребности личности, значимость для личности, эмоциональная привлекательность.

В том случае, если объект не отвечает всем указанным условиям, для сосредоточения на нем внимания потребуются уже определенные усилия и конкретная цель, которая при этом преследуется. Например, читая трудный для понимания научный текст, студент должен включать произвольное внимание, иногда заставлять, принуждать себя, осознавая свою цель (получить образование). Следует отметить, что эффективность работы по улучшению произвольного внимания значительно повышается за счет положительных эмоций, чувства удовлетворенности и сознания важности данной работы, которые испытывает обучаемый.

Среди существующих в методической литературе рекомендаций, касающихся механизмов внимания, особое место занимают рекомендации С.Л. Рубинштейна. Их основу составляет поддержка внимания на протяжении всего занятия. С этой целью необходимо использовать разнообразный материал, излагать материал нужно последовательно и связно, новое содержание связывать с уже известным, сначала поставить вопросы, а потом изложить материал, в котором будут ответы на них.

При изучении русского языка нередко встречаются внешне сходные или близкие, но не одинаковые явления, которые учащиеся не всегда различают и поэтому смешивают их. Сопоставление грамматических категорий и признаков помогает их разграничению. Методами активного усвоения новых знаний являются сравнение и сопоставление. Они требуют самостоятельной работы учащегося: искать материал для сравнения, вычленять детали. Эти методы должны быть неотъемлемой частью занятий при преподавании русского языка как иностранного. Играя важную роль в развитии внимания, мышления и памяти, они способствуют и лучшему запоминанию материала. При изучении грамматики русского языка желательно также уделять внимание сравнению грамматических явлений разных языков. Существенная часть ошибок иностранных учащихся связана с интерференцией родного языка. Для англичан, например, трудным является употребление прилагательного перед существительными и их согласование. Для болгар характерно неправильное употребление предлогов, особенно в винительном и творительном падежах, в армянском языке нет категории рода и т.д. Специфику словообразования в русском языке можно продемонстрировать на примере заимствованных слов, особенно из языка учащихся. Например, тюркоязычным учащимся можно предложить задание на наблюдение окончаний существительных и разные способы их соединения с основой. Одним из важных механизмов внимания яв-

ляется интерес к предмету. Сравнение языков в процессе обучения повышает этот интерес. Оно способствует обогащению словарного запаса учащихся и вырабатывает у них умение активно использовать в своей практике богатство речевой культуры русского языка. Это умение учащиеся приобретают при установлении различий в смысловом значении сопоставляемых слов, сопоставлении слов со словосочетаниями, сравнении написания и произношения одних и тех же слов. Сопоставление эффективно применяется при объяснении нового материала, закреплении пройденного и проверке знаний студентов.

Возможность развития произвольного, устойчивого, концентрированного внимания в процессе обучения очень велика. Сам процесс обучения требует от учащегося постоянных упражнений в произвольном внимании, волевых усилий для сосредоточивания. Произвольное внимание усиливается вместе с развитием мотивации учения, растущим сознанием ответственности за успех учебной деятельности. На этой основе формируется умение организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им. Внимание перестает быть эффективным, когда присутствует незнание эталонов, образцов, правил решения задачи. Это приводит к сужению объема внимания, ухудшению способности переключения и распределения внимания. Состояние, которое снижает работоспособность (утомление), и состояние, развивающееся вследствие однообразной и неинтересной деятельности, частого повторения скучных действий (монотония) отрицательно влияют на эффективность внимания. У молодых людей период привыкания к выполнению однообразных действий составляет около двадцати-тридцати минут, затем уменьшается скорость работы, увеличивается число ошибок — главным образом из-за невнимательности. При монотонной работе происходит отключение внимания и действия осуществляются неосознанно.

Наиболее частой причиной неустойчивости внимания является недостаточная умственная активность. Если студент пассивно слушает сокурсников или длинные объяснения преподавателя, устойчивость его внимания быстро падает и он легко отвлекается. Если учащиеся заняты интересным делом, если работа требует от них не только слушания, но и решения каких-то задач, если они ведут на занятии активное наблюдение и выполняют творческие задания. Залогом устойчивого внимания является умственная активность, обеспеченная практическими действиями. Если студент занят однообразной исполнительской работой, а на вопросы преподавателя имеет давно готовые ответы, внимание его неизбежно будет отвлекаться. Внимание поддерживается мышлением.

Для поддержания внимания учеников на занятиях необходимо соблюдать определенные условия организации учебной деятельности:

- хороший темп занятия и продуманная его организация;
- четкость, доступность и краткость пояснений, инструкций и указаний перед началом выполнения заданий;
- максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся (подбор разнообразных и посильных задач на сравнение; обобщение; примеры, выводы);
- бережное отношение преподавателя к вниманию своих учащихся: необходимо избегать громких замечаний, дополнительных и запоздалых объяснений;

— разнообразие видов и форм работы, подчиненных основной задаче и теме урока;

— включение в учебную работу всех учащихся не только во время выполнения письменных заданий, но и при обычных устных упражнениях;

— активизация инициативы учеников: поиск разнообразных примеров, способов решения учебных задач, объяснений наблюдаемого факта.

Таким образом, в преподавании РКИ большое значение стоит уделять развитию внимания, так как высокий уровень развития внимания помогает постоянной устойчивой сосредоточенности на учебной деятельности и способствует высокому уровню усвоения учебного материала. Следовательно, для достижения учебных целей и задач преподаватель русского языка как иностранного должен знать и использовать все механизмы активизации внимания учащихся и правила организации учебной деятельности, помогающие удерживать внимание на выполнении учебных задач.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Джеймс У.* Внимание // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырева, В.Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1996.
- [2] *Добровольская В.В.* Методика преподавания русского языка как иностранного // Материалы спецкурсов для студентов-иностранцев. — М.: Изд-во МГУ, 1999.
- [3] *Дормашев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. — М.: Тривола, 1995.
- [4] *Рогалева Э., Рогаль М.* Словесная креативность — важный атрибут технологии обучения русскому языку как иностранному // Русский язык за рубежом. — 1999. — № 5—6.
- [5] *Романов В.С., Петухов Б.М.* Психология внимания. — М.: Знание, 1996.
- [6] *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. — СПб.: Питер Ком, 1998.

ATTENTION AS THE BASIC CONDITION OF REALISATION OF INFORMATIVE PROCESS

I.I. Mitrofanova

Faculty of Russian and a technique of its teaching
Peoples Friendship University of Russia
Mikhluho-Makhlaja str., 6, Moscow, Russia, 117198

In article problems of development of attention in educational process are reflected. Types, properties, kinds of attention and their role in teaching material mastering are considered. The basic functions of attention are marked.

Key words: educational process, concentration of attention, selectivity of attention, switching, organisation of attention.