
РЕЦЕНЦИЯ НА МОНОГРАФИЮ Н.Ю. ШТРЕКЕР

**Инновационная система углубленной филологической
подготовки учителей начальных классов. —
М.: Изд-во РУДН, 2008**

Монография Н.Ю. Штрекер адресована преподавателям педагогических вузов и колледжей, методистам системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, аспирантам, студентам, учителям.

Современный этап развития российского образования характеризуется системной модернизацией, переходом на инновационную стратегию развития с опорой на положительный традиционный педагогический опыт, накопленный на протяжении многих десятилетий.

В монографии обоснована инновационная система углубленной филологической подготовки учителей начальных классов к развивающему обучению русскому языку по вариативным образовательным программам, предложена обобщенная теоретико-методическая модель углубленной филологической подготовки и на примере историко-лингвистической подготовки будущих учителей показаны возможности ее реализации в условиях многоуровневого педагогического образования.

Автором разработана новая концепция школьного филологического образования, осуществлен переход от единых программ к вариативным, внедрены в практику новые учебно-методические комплекты по русскому языку.

Появление в современном начальном образовании вариативных образовательных программ, направленных на психическое и личностное развитие учащихся (системы развивающего обучения Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, образовательная система «Школа 2100»), определило изменения в обучении русскому языку в направлении модернизации его предметного содержания и повышения научного уровня. Это, в свою очередь, вызвало необходимость в модернизации профессиональной филологической подготовки учителей начальных классов.

Решение проблемы подготовки высококвалифицированных педагогических кадров для современной школы, в том числе — начальной, становится возможным в связи с введением многоуровневой системы педагогического образования — одним из основных направлений участия России в международных интеграционных процессах в области образования на основе идей Лиссабонской конвенции (1997), Болонской декларации (1999).

Анализ работ, посвященных изучению профессиональной подготовки учителей начальных классов и характеризующих современное состояние проблемы, позволил выявить, например, следующие противоречия:

— между развитием вариативности начального образования, требующего от учителя осознанного выбора альтернативных систем обучения младших

школьников, и уровнем профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов;

— целями модернизации начального *филологического* образования в направлении обновления его содержания и отсутствием специального научного обоснования инновационной системы углубленной филологической подготовки будущих учителей начальных классов и др.

В числе актуальных и теоретически неразработанных проблем подготовки современного учителя начальных классов остаются такие, как:

— преемственность содержания образования в условиях многоуровневого обучения;

— уровень подготовленности учителей начальных классов к использованию в школах развивающих технологий, ориентированных на психическое и личностное развитие ребенка в процессе обучения;

— разработка и обоснование системы углубленной филологической подготовки учителей начальных классов к преподаванию русского языка по инновационным программам и др.

Инновационная система углубленной филологической подготовки учителей начальных классов понимается автором как система профессиональной филологической подготовки к развивающему обучению русскому языку, включающая инвариантную (базовую) и вариативную (представленную авторскими элективными курсами) части, реализуемые в условиях многоуровневого педагогического образования.

Инновационность системы проявляется в изменении содержания (в вариативной части, представленной элективными авторскими курсами, не имеющими аналогов в отечественном образовании) и технологии обучения, ориентированной на становление учебно-профессиональной самостоятельности студентов в процессе освоения ими предметно-понятийного содержания курсов.

При разработке инновационной системы углубленной филологической подготовки учителей начальных классов автор опирался на труды известных педагогов, психологов, методологов и лингвистов.

Монография состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы.

В **первой главе** «Теоретические основы углубленной филологической подготовки учителей начальных классов» проанализированы инновационные процессы в области образования; выявлена необходимость углубленной филологической подготовки учителей начальных классов в связи модернизацией содержания начального обучения русскому языку; обоснованы теоретико-методические основы данного вида подготовки; определены направления ее реализации в условиях многоуровневого педагогического образования; разработана инновационная система углубленной филологической подготовки; рассмотрена историко-лингвистическая подготовка в качестве составной части углубленной филологической подготовки учителей начальных классов и релевантного компонента многоуровневого педагогического образования.

Вторая глава «Научно-лингвистические предпосылки формирования системы углубленной филологической подготовки учителей начальных классов (на примере историко-лингвистической подготовки)» посвящена генезису и развитию национальной филологической теории и историко-лингвистического образования в вузе и в школе.

В третьей главе «Теоретико-методическая модель углубленной филологической учителей начальных классов (на примере историко-лингвистической подготовки)» проведен представленный в психолого-педагогической литературе гносеологический анализ типов и видов моделирования; обоснована теоретико-методическая модель углубленной филологической подготовки учителей начальных классов; на примере историко-лингвистической подготовки показана возможность реализации данной модели в учебном процессе; в качестве средства углубленной филологической подготовки представлен учебно-методический комплекс по курсу «Исторический комментарий к курсу современного русского языка».

В четвертой главе «Анализ опытно-экспериментальной работы по формированию историко-лингвистической компетентности учителей начальных классов» предложено авторское определение понятия «историко-лингвистическая компетентность»; дан содержательный анализ диагностики состояния историко-лингвистической компетентности учителей начальных классов и студентов; описан формирующий эксперимент; обоснована эффективность внедрения в процесс обучения будущих учителей начальных классов углубленной филологической (на примере историко-лингвистической) подготовки к работе по инновационным программам обучения русскому языку.

Инновационные процессы в образовании предполагают изменения в содержании и технологии обучения и воспитания: повышение его эффективности с целью преобразования традиционного учебного процесса, обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности. Педагогические инновации направлены на реализацию принципов гуманизации и гуманитаризации, развивающего обучения в современных образовательных технологиях, в том числе — развивающего обучения русскому языку.

Доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания
Н.В. Рыжова