
НОВЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ЕГО МЕСТО В ОБНОВЛЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА*

В.М. Шаклеин, С.И. Ельникова

Кафедра русского языка и методики его преподавания
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена разработке учебно-методических комплексов, направленных на формирование инновационной образовательной среды, позволяющей иностранным учащимся преодолевать трудности, связанные со спецификой содержательной стороны научного стиля речи ряда специальностей гуманитарного профиля.

Сегодня соотношение элементов обучения/изучения в учебном процессе и доле активного изучения определяются эффективностью образовательных технологий и ее соответствием современным тенденциям, таким как рост информационных ресурсов, разнообразие информационных потоков от преподавателя к студенту, тенденции развития непрерывного образования, когда обучение соотносится с основной деятельностью и требования обучающихся к подготовке и уровню учебной информации высоки, повышение самостоятельности студентов в ходе учебного процесса как форма подготовки наиболее конкурентноспособных специалистов.

Кроме того, включение России в Болонский процесс предполагает значительную модификацию обучения, например, системный переход на многоуровневую подготовку специалистов (в частности, бакалавриат, магистр); разработку и построение учебных планов по модульному принципу; разработку системы учета затрат времени и оценок за обучение/изучение дисциплины в зачетных единицах; формирование нового основного компонента образовательной технологии, например, индивидуального учебного плана студента, определяющего модуль учебного плана, который выбирает студент и т.д.

Новые образовательные технологии должны реализовываться в направлении повышения качества образования, оптимизации расходов на осуществление образовательного процесса, повышения общего культурного и образовательного уровня обучающихся, в том числе и на этапе довузовской подготовки.

* Статья написана в рамках ИОП РУДН.

В соответствии с концепцией государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран, высокого качества и, следовательно, повышения уровня конкурентной способности российских высших учебных заведений одним из главных направлений деятельности Российского университета дружбы народов является экспорт образовательных услуг.

Будучи классическим университетом, РУДН первым в России перешел на двухступенчатую систему подготовки специалистов, заключив с рядом европейских вузов договоры о разработке совместных учебных программ, обмене студентами, выдаче двойных дипломов (университет Бордо-III, университет Сорбонны Париж-8). В настоящее время проводится аналогичная работа с филологическим факультетом, факультетом политических наук Болонского университета (Италия).

Все это свидетельствует о значительном научно-методическом потенциале профессорско-преподавательского состава РУДН.

Более того, сама стратегия развития Российского университета дружбы народов направлена на повышение качества образования, внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий, инновационных программ, целью которых является формирование инновационной образовательной среды, направленной на более глубокую и тем самым эффективную реализацию системы экспорта образовательных услуг, прежде всего, через осуществление подготовки будущих специалистов по наиболее востребованным профессиям и специальностям.

Поэтому начиная с 2007 года Российский университет дружбы народов работает над созданием комплекса информационно-образовательного портала и формированием инновационной образовательной среды в университете, которая позволит эффективно реализовывать государственные интересы Российской Федерации через систему экспорта образовательных услуг, тесным образом связанных с изучением иностранцами русского языка, а значит с научной и научно-методической работой кафедры русского языка и методики его преподавания.

Среди основных целей информационно-образовательного портала предполагается формирование инновационной образовательной среды, которая поможет осуществить на качественно новом уровне системную реализацию идеи непрерывного образования (бакалавриат — магистратура — аспирантура — докторантура — дополнительное образование), для чего необходимо разработать более широкий спектр инновационных программ обучения.

В связи с тем, что на протяжении 2007—2008 годов университетом будет завершен поэтапный переход на кредитно-модульную систему обучения на уровнях бакалавриата и магистратуры по всем направлениям подготовки, перед кафедрой встала задача разработки учебных программ и учебно-методических комплексов для различных уровней обучения.

Выполняемые кафедрой разработки направлены на обеспечение межкультурной коммуникации в международно-ориентированном вузе, каковым явля-

ется Российский университет дружбы народов, через обучение русскому языку на всех этапах подготовки учащихся, с учетом лингвокультурной среды вуза на обеспечение развития академических и культурных традиций университета, связанных с его исторической спецификой — ориентацией на подготовку зарубежных студентов, повышение уровня их подготовленности и компетентности, в том числе языковой, профессиональной, лингвострановедческой, кросс-культурной и т.д.

Среди направлений работы — создание учебно-методических комплексов, посвященных обучению русскому языку студентов филологического факультета (психология, филология, лингвистика), факультета гуманитарных и социальных наук (международные отношения, история, политология), различным аспектам формирования как филологической, так и профессиональной компетенции студентов.

На кафедре разработаны учебно-методические комплексы в электронном и печатном виде по следующим базовым курсам: русская лингводидактика; лингвокультурные и социолингвистические аспекты изучения русского языка; психолингвистические проблемы обучения русскому языку как иностранному; проблемы формирования языковой личности иностранного специалиста-гуманитария; компьютерные технологии в преподавании русского языка как иностранного; язык делового общения.

Созданы учебные программы, учебно-методические пособия для указанных магистерских программ.

Основными задачами разрабатываемых курсов являются:

— изучение основных аспектов современного русского языка;

— достижение иностранными учащимися уровня владения русским языком, позволяющего им быстрее ориентироваться, полнее реализовывать свои коммуникативные намерения в ситуации научно-информационной деятельности, которую они могут осуществлять во время обучения в бакалавриате, магистратуре и последующей профессиональной среде у себя на родине, выступая, например, в качестве посредников при передаче научной, специальной информации на русском языке. В основе этой научно-информационной деятельности лежит аналитико-синтетическая деятельность по переработке различного рода научной информации и передача ее с различной степенью свернутости, например, в форме резюме, аннотации, реферата.

Разрабатываемые курсы предполагают занятия по русскому языку как иностранному по различным аспектам как практического русского языка, так и методики его преподавания, индивидуальные консультации по вопросам научного стиля речи и подготовки к написанию научных студенческих работ (курсовых, выпускных работ бакалавров, магистерских диссертаций), активную самостоятельную работу студентов. Например, учебно-методический комплекс представляет собой специальным образом подобранный и структурированный учебный материал (сборник текстов лекций, учебное пособие и сборник заданий разных типов), призванный решить целый комплекс задач, стоящих как перед преподавателями, так и перед студентами.

Одна из таких задач — устранение трудностей, связанных со спецификой содержательной стороны научного стиля речи ряда специальностей гуманитарного профиля в условиях все более активной межкультурной и межъязыковой глобализации. Это вызвано новыми подходами в современном обществе к формированию мировоззрения, развитию культуры, образования, международных отношений и применением в данных областях информационных технологий.

Инновационность курсов проявляется также в подборе тем. Нестандартный подход к их выбору определил отбор учебного материала, структуру его построения и расположения, а также систему заданий, позволяющую использовать эти комплексы как полностью, так и выборочно в зависимости от целей обучения.

Учебно-методический комплекс состоит из нескольких разделов, содержащих текстовый материал в соответствии с предложенными темами. В каждый раздел входят, как правило, тексты лекций, учебные тексты с предтекстовыми и послетекстовыми заданиями, обобщающие задания к ним, справки, помогающие расширить знания студентов по изучаемой теме. Тексты предназначены не только для изучающего и ознакомительного чтения, но и также для выработки навыков передачи содержания, например, в форме реферата.

Среди заданий, включенных в учебно-методический комплекс, представлены как языковые задания, способствующие совершенствованию изучения структуры языка, так и речевые, развивающие систему выбора речевых средств. Работа над лексикой и грамматикой ведется в связи с работой над текстом. В каждом разделе изучается словообразование. Кроме того, в конце учебно-методического комплекса предлагаются материалы для самостоятельной работы студентов.

При решении коммуникативных задач в рамках достигнутого уровня знаний, умений и навыков иностранный учащийся должен уметь реализовывать не только простые, но и сложные интенции, блоки речевых интенций, которые, в свою очередь, моделируют собственно процесс общения, регулируют поведение и взаимодействие, выражают оценочные позиции коммуникантов.

Это прежде всего следующие интенции:

— контактоустанавливающие интенции, позволяющие активнее вступать в коммуникацию, инициировать беседу, изменять тему (направление) беседы, завершать беседу адекватно ситуации общения; приветствовать, привлекать внимание, представляться, представлять кого-либо, прощаться в соответствии с социальными ролями собеседников; благодарить, извиняться, поздравлять, соболезновать, желать удачи, приглашать в соответствии с правилами речевого этикета;

— регулирующие интенции, способствующие целенаправленно побуждать собеседника к совершению действия: выражать просьбу, совет, предложение, пожелание, требование, приказ, указание; реагировать на побуждение: выражать согласие/несогласие, разрешать, запрещать, возражать, сомневаться; обещать, заверять, давать гарантии, обнадеживать.

— информативные интенции, предполагающие более мотивированно запрашивать о событиях и фактах, об условиях, целях, причинах, следствиях; о воз-

возможности, вероятности, необходимости; а также дополнять, выяснять, уточнять, расспрашивать, объяснять и др.;

— оценочные интенции, помогающие полнее выражать и выяснять интеллектуальное отношение: высказывать желание, потребность, намерение, предпочтение, мнение, предположение, осведомленность; выражать и выяснять социально-правовую оценку: оправдывать, защищать, обвинять; выражать и выяснять рациональную оценку: сравнивать со стандартом, нормой, оценивать целесообразность, эффективность, возможность/невозможность, истинность, вероятность/маловероятность и т.д.; выражать и выяснять эмоциональную оценку: высказывать предпочтение, удовольствие/неудовольствие, удивление, любопытство, равнодушие, восхищение, разочарование, раздражение, безразличие, расположение/нерасположение, заинтересованность, обеспокоенность, страх, опасение, надежду.

Необходимо учитывать и то, что эти интенции могут выступать относительно автономно и в то же время в тесной зависимости друг от друга. Иностранному учащемуся должен уметь ориентироваться и реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно своему социальному статусу в определенных социально и психологически значимых ситуациях общения (причем как в ситуации нахождения в указанных пунктах, так и в ситуациях, нередко одновременно обсуждения происходящих там событий):

— в учебно-профессиональной сфере — при удовлетворении потребностей в учебной макросфере, когда иностранный учащийся должен уметь пользоваться средствами русского языка в различных ситуациях учебно-профессионального общения, в процессе прохождения производственной практики, на заседаниях научного студенческого кружка, научно-практического семинара, научной конференции, заседании комиссии по защите курсовых/дипломных работ, выпускных работ бакалавром, магистерских диссертаций;

— в официально-деловой сфере — при решении социально-правовых вопросов в администрации, налоговой инспекции, в ГАИ, в банке и т.д.;

— в социально-бытовой сфере — при обеспечении личных потребностей, например, в банке, поликлинике, страховой компании, ресторане, транспорте и т.д.

— в социально-культурной сфере — при удовлетворении своих эстетических и познавательных потребностей — в театре, кино, клубе, музее, библиотеке, на выставке.

Кроме того, иностранный учащийся должен уметь осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках актуальной для данного уровня тематики, которая представляет собой три основных тематических круга, обычно выделяемые по характеру участия в них говорящего. Первый круг тем актуален для говорящего прежде всего с профессиональной точки зрения. Второй круг имеет обычно социально-культурный характер. Третий круг тем, как правило, связан с общегуманистической проблематикой.

Особенность предлагаемых курсов заключается в осуществлении комплексного подхода к формированию инновационной образовательной среды, включающего как разработку и внедрение взаимовлияющих системных подходов, которые формируют информационно-образовательную среду направленную на внед-

рение и распространение информационно-образовательного пространства, так и реализацию данного проекта на всех курсах, связанных с методикой преподавания русского языка в иностранной аудитории.

Таким образом, уровень владения русским языком после освоения содержания учебно-методического комплекса позволит студентам самостоятельно работать по выбранной специальности, эффективнее и шире использовать полученные во время учебы в университете профессиональные знания.

EDUCATIONAL METHODS COMPLEX AND ITS PLACE IN THE RENOVATION OF THE TRAINING PROCESS

V.M. Shaklein, S.I. Elnikova

Faculty of Russian and a technique of its teaching
Russian university of friendship of people
Mikhluho-Makhlaja str., 6, Moscow, Russia, 117198

Article is dedicated to the development of the educational methods complexes, directed toward the formation of the innovation educational medium, which makes possible for foreign students to surmount difficulty, connected with the specific character of the meaningful side of the scientific style of the speech of a number of the specialties of humanitarian profile.