

---

## «РУССКИЙ ЯЗЫК В УПРАЖНЕНИЯХ» НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ

**В.В. Добровольская**

Кафедра русского языка для иностранных учащихся  
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова  
*Ленинские горы, Москва, Россия, 119992*

В статье рассматриваются возможности использования пособия «Русский язык в упражнениях» на продвинутом этапе обучения РКИ: для повторительной тренировки, для методического анализа и в качестве лексико-грамматического минимума при написании пособий.

**Ключевые слова:** ареал использования книги, повторительная самостоятельная работа, пособие для анализа, грамматический справочник.

Древние римляне говорили: «Книги имеют свою судьбу». И это верно. Книга, о которой идет речь, тоже имеет свою судьбу и свой срок служения. Ее можно охарактеризовать в двух словах: это — классика жанра. Чтобы написать такую книгу, надо знать представленный в ней материал, его объем, последовательность и логику его изложения, соразмерность его составляющих, что называется, наизусть. Авторы этой книги отобрали все необходимое, отсеяли все лишнее, расположили отобранный материал в его логической последовательности, опираясь на внутреннюю логику самого языка и годами проверенную методику его преподавания. Им, как представляется, не надо было использовать чужой опыт, они были самодостаточны. Из этой предпосылки вытекают и качества пособия.

Учебник ориентирован на начальный этап обучения. Однако нам хотелось бы остановиться на такой проблеме, как возможность его использования за рамками начального этапа, потому что, на наш взгляд, некоторые характеристики этой книги позволяют ее использовать в более широком диапазоне. В качестве доказательства этой идеи мы приведем три примера.

Пример первый. Одна из особенностей книги состоит в том, что при строгом общем единстве ее содержания она легко, если можно так сказать, органически распадается на составные части, что позволяет вычленивать для тренировок нужный языковой материал, любой фрагмент, даже отдельную позицию. В силу этого обстоятельства книгу можно широко использовать в работе с контингентом учащихся продвинутого этапа для самостоятельной повторительной работы в том случае, когда в знаниях учащихся обнаруживается пробел. И хотя в целом в нашей педагогической практике нечасто используется традиция возвращения к пособиям начального этапа и программа продвинутого этапа достаточно насыщена, практика показывает, что использование этой книги для самостоятельного повторения материала является надежной опорой для совершенствования неустойчивых навыков.

Пример второй. Одной из характеристик анализируемого пособия является легко прослеживаемая последовательность расположения заданий в каждом раз-

деле по линии наблюдения, поэтапная тренировка, контроль усвоения и просчитанное относительно минимума начального этапа лексическое наполнение заданий. Эти характеристики книги позволяют широко использовать ее как пособие для анализа на курсах повышения квалификации преподавателей РКИ и на методических семинарах с молодыми преподавателями. Она дает прекрасный материал для реализации таких заданий, как вычленение блока упражнений, ведущих к одной цели, объяснение условий блокировки, составление заданий по аналогии, определение и характеристики контрольных заданий, определение места конкретного упражнения в системе урока, просчет лексических единиц в соотношении с лексическим минимумом начального этапа обучения и т.д.

Пример третий. Такая характеристика пособия, как организация материала в соответствии с требованием необходимости и достаточности, дает еще одну возможность использования книги на последующих этапах обучения.

В центре внимания преподавателей РКИ всегда находится идея дальнейшего продвижения методической мысли и путей его реализации. Обычно, характеризуя составляющие содержания учебного процесса по РКИ, мы называем следующие:

- языковой материал на всех уровнях (фонетика, лексика, грамматика стилистика);
- информативный материал обучения (тексты всех типов, коммуникативно значимых для конкретной категории учащихся видов, жанров и заданного информативного содержания);
- задания по формированию навыков и умений в четырех видах речевой деятельности, обеспечивающие возможность понимания и построения этих текстов, и речь преподавателя, направляющая и корректирующая учебный процесс.

Современная методика вносит в этот в целом правильный перечень новый акцент. Сейчас мы принимаем за итоговую составляющую учебного процесса текстовую курсовую, отвечающую запрограммированному информативному содержанию и коммуникативным потребностям учащихся определенного контингента. Очевидно, что для полной реализации этой идеи нам потребуется определенная коррекция всех составляющих содержания обучения, в том числе навыков и умений, обеспечивающих возможность построения и восприятия текстов, и языкового материала, на базе которого формируются эти навыки. И именно здесь мы можем и должны использовать книгу, о которой идет речь, как своего рода справочник для проверки отбираемого языкового минимума, на базе которого строится учебный или контрольный текст.

Таким образом, справедливо будет сказать, что хотя анализируемый сборник рассчитан на начальный этап, диапазон его использования значительно шире, поскольку число приведенных нами примеров, несомненно, можно было бы умножить. И так всегда бывает, когда мы имеем дело с классикой жанра.

В заключение несколько слов авторам пособия.

У каждой книги судьба своя —  
Это, друзья, несомненно.  
Одни всю жизнь на полке стоят,  
Собой украшая стены.  
В других хранится мудрость веков,  
Удобная для цитаты.  
Таков их жребий, удел таков —  
Хранить имена и даты.  
Бывают книги как яркий всплеск  
Навстречу бегущей моде,  
Но почему-то их шум и блеск  
Очень скоро уходит.  
А ваша книга — книга-солдат,  
Который всегда в походе.

Ее читают лет пятьдесят  
И нужное в ней находят.  
Она нас учит сеять и жать,  
Борясь за каждую строчку,  
Она нас учит соображать,  
Где надо поставить точку.  
Поэтому мы не находим слов,  
Чтобы выразить наши чувства:  
Так бывает, когда ремесло,  
Поднимется до искусства.  
Не может классика устареть —  
Что ей взрывы и сдвиги!  
И мы вас просим и дальше впредь  
Дарить нам такие книги.

## **“RUSSIAN IN EXERCISES” ON ADVANCED LEVEL OF TEACHING RUSSIAN**

**V.V. Dobrovolskaya**

The Chair of the Russian Language  
Lomonosov Moscow State University  
*Leninskiye Gory, Moscow, Russia, 119992*

The article describes possibilities of using the book “Russian in exercises” on advanced level of teaching Russian. The book can be used as a revision book, for methodological analyses and as lexical and grammatical base for compiling text-books.

**Key words:** usage area of the book, revisional self-study, sample book for grammar analyses, grammar reference book.