



DOI 10.22363/2313-2264-2017-15-1-126-127

## РЕЦЕНЗИЯ

### **Дроздова О.Е. Метапредметное обучение русскому языку в школе: теория и пути практического воплощения: монография / О.Е. Дроздова. М.: Международные отношения, 2016. 316 с.**

Современный этап развития методики русского языка связан с реализацией социального заказа, обозначенного в стандартах общего образования. Учащиеся должны уметь определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач на родном языке. Следовательно, назрела необходимость рассмотрения комплексной методической системы работы в контексте современного школьного образовательного процесса.

В монографии О.Е. Дроздовой представлена методическая система, получившая название «Метапредметное обучение русскому языку в школе». Исследование состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы.

Как справедливо замечает автор, концептуальные основы обозначенной методической системы охватывают весь школьный образовательный процесс. В монографии подробно описывается лингводидактический потенциал достижений отечественного языкознания последних десятилетий. В качестве источника реализации метапредметного подхода в обучении русскому языку рассматриваются три направления лингвистики: когнитивное, функциональное и культурологическое. В соответствии с ними содержательным ядром назван общелингвистический компонент обучения.

Психолого-педагогические основы, формируемые в процессе метапредметного обучения, позволяют определить качества лингвистически развитой личности школьника. В исследовании представлена схема, позволяющая рассмотреть эти качества и включающая следующие компоненты: общая направленность личности, матаязыковое сознание, языковое сознание, языковые способности, познавательные способности.

Теоретическую базу монографии дополняют практические рекомендации, содержащие пути реального воплощения метапредметного обучения русскому языку в лингводидактическом сопровождении общеобразовательных дисциплин, внеклассной и факультативной работе. Описан и детально разработан общеобразовательный курс для учащихся основной школы «Основы языкознания для школьников». На конкретном материале проиллюстрированы связи курса языкознания с такими предметами, как история, обществознание, биология, физика, география, математика и информатика. Особый интерес представляет модель реализации лингводидактического сопровождения общеобразовательных дисциплин, включающая мотивационный, организационный и содержательно-деятельностный блоки.

Несомненным достоинством работы являются рассмотренные в контексте проблемы разные виды внеклассной работы, построенной в соответствии с принципами метапредметного обучения русскому языку. К их числу автор относит исследовательскую деятельность школьников (участие в конференциях), дискуссии, игры, конкурсы. Большую ценность для преподавателей представляют классные часы с компонентом лингвистической направленности. В работе обозначены тематика таких часов, их цели и возможное содержание.

Монография имеет новаторский характер, ее можно рекомендовать преподавателям русского языка и других общеобразовательных дисциплин. Она будет интересна тем, кого интересуют вопросы развития методики преподавания русского языка в условиях внедрения современных образовательных стандартов.

© Стрельчук Е.Н.

**Сведения об авторе:**

*Стрельчук Елена Николаевна*, доктор педагогических наук, доцент, Российский университет дружбы народов, Москва. *Сфера научных интересов*: методика преподавания русского языка как иностранного, культура речи, прикладная лингвокультурология. *Контактная информация*: e-mail: Strelchuk1@mail.ru