



УДК 81'243

DOI 10.22363/2313-2264-2017-15-1-66-76

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ К АВТОНОМНОМУ АУДИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ 1-2 КУРСОВ ЯЗЫКОВОГО ВУЗА

С.В. Дудушкина

Московский городской педагогический университет
2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1, Москва, Россия, 129225

Высокая степень самостоятельности и готовности к самопознанию и самосовершенствованию у обучающихся рассматривается в статье как отличительная особенность современного этапа развития высшего образования. Анализ научных исследований выявляет обращение ученых к проблеме автономии студентов при обучении различным аспектам и видам речевой деятельности на иностранном языке. Автор впервые определяет принцип автономной деятельности обучающихся как основу для обучения аудированию студентов языкового вуза, обосновывает необходимость актуализации принципа автономии в процессе формирования аудитивной способности обучающихся расширением международного сотрудничества, требованиями программных документов, возможностями информационных технологий. На основе проведенного исследования предлагается технология формирования способности к автономному аудированию у студентов начального этапа обучения в языковом вузе. Данная технология включает в себя принципы, методы, приемы и средства формирования и развития способности к автономному аудированию. Автор выделяет последовательные этапы взаимодействия между преподавателем и студентами, определяя общие стратегии педагога, побуждающие обучающихся к автономному прослушиванию аудиоматериалов с целью их самостоятельного понимания и переработки информации, к возможным формам само- и взаимоконтроля для установления качественного уровня использования в учебной деятельности умений автономного аудирования.

Ключевые слова: принцип автономной деятельности студентов, автономное аудирование, способность к автономному аудированию, аудитивная способность, успешность иноязычного общения

Введение

На современном этапе автономная деятельность студентов как важная составляющая высшего профессионального образования становится неотъемлемой частью процесса формирования будущего специалиста, готового к самопознанию и саморазвитию. Проблема автономии обучающегося в вузе остро волнует современных методистов. В области обучения иностранным языкам (ИЯ) рассмотрены вопросы формирования стратегий автономного чтения [1], методика формирования учебного умения активизировать языковой материал [2], проблемы управления самостоятельной учебной деятельностью студентов и контроля за качеством ее реализации [3; 4], подготовки студентов языкового вуза — будущих

учителей к профессиональной автономии [5]. Однако в современных условиях увеличения аутентичной иноязычной информации, представленной в аудио- и видеоформатах, а также расширения международных связей перед профессиональным языковым образованием остро ставится проблема повышения эффективности обучения пониманию иноязычной аутентичной речи на слух, что определяет интерес исследователей к данной проблеме. В последние годы появляются работы, связанные с изучением особенностей обучения аудированию в языковом и неязыковом вузах [6]; исследованием психофизиологической и речеведческой основ аудирования [7; 8]; выявлением и классификацией трудностей понимания аудиосообщений [9]; изучением проблем взаимосвязанного обучения аудированию с другими видами речевой деятельности [10]; разработкой систем упражнений и учебных пособий по обучению смысловому восприятию на слух.

Требования ФГОС ВО, связанные с профессионально значимым устным взаимодействием на межкультурном уровне, выдвигают новые требования к уровню сформированности аудитивной способности выпускников языковых вузов. Данная способность должна обладать параметрами автономной деятельности субъекта. Актуализация принципа автономной деятельности студентов, методическая ценность которого проявляется в формулировке обучающимся собственных целей овладения иноязычным общением, выработке им самим индивидуального стиля учебной деятельности, достижении высокой степени самостоятельности при анализе результатов собственного труда и рефлексии над возможными способами повышения его эффективности, призвана способствовать решению данной проблемы. Именно этот принцип составляет основу способности к автономному аудированию (САА), предполагающей самостоятельные действия обучающегося по отбору и прослушиванию аутентичных звучащих текстов на ИЯ с целью их понимания, интерпретации, использования по собственному усмотрению в процессе иноязычной коммуникации.

Цель — представление технологии формирования способности к автономному аудированию у студентов начального этапа обучения в языковом вузе. Данная технология основывается на принципах личностно ориентированного обучения и содержит методы, приемы и стратегии преподавателя для каждого из трех этапов обучения.

Материалы и методы

Материалами для исследования и анализа явились результаты опытно-экспериментального обучения (ОЭО), в котором приняли участие 53 студента 1-2 курсов Института иностранных языков МГПУ, обучающихся по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (французский)» (квалификация (степень) бакалавр) и 035700 «Лингвистика» (квалификация (степень) бакалавр), профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации». Обучение проводилось преимущественно на аудиовизуальных аутентичных материалах сети Интернет, требующих от обучающегося знания языка не ниже уровня В1. К теоретическим методам исследования относятся изучение, анализ и обобщение отечественной и зарубежной литературы по данной

теме, систематизация полученной информации, теоретическое моделирование, прогнозирование хода и результатов исследования.

Использовались эмпирические методы — изучение и анализ нормативных документов по организации иноязычного профессионального образования, наблюдение за деятельностью студентов и учебным процессом, изучение педагогического опыта. К числу психодиагностических методов относятся тестирование, анкетирование, опросы, опытно-экспериментальное обучение, методы анализа данных.

Результаты

Гипотеза о том, что обучение студентов аудированию на основе принципа автономии согласно авторской технологии обеспечит повышение эффективности процесса восприятия и понимания иноязычной речи на слух и положительно повлияет на общий уровень владения иноязычным общением, подтверждена данными четырех срезов ОЭО. Положительное влияние автономного аудирования на мотивационную составляющую в отношении к обучению аудированию (личностный компонент) как значимому виду речевой деятельности в изучении ИЯ подтверждена данными анкет и бесед-опросов со студентами начального этапа обучения. Данные статистической и математической обработки результатов ОЭО показали состоятельность технологии формирования и развития САА, эффективно влияющей на развитие аудитивной способности обучающихся.

Обсуждение

Система принципов формирования и развития САА опирается на позиции лично-ориентированного обучения, нацеленного на продуктивную образовательную деятельность обучающегося и его активную личностную позицию. Свод дидактических принципов, сформулированных А.В. Хуторским [11. С. 97–105], соотносится с целью формирования САА следующим образом:

— принцип личностного целеполагания обучающегося — учет самим студентом (на основе осознания и самооценки) своих личных интересов и мотивов, и на этой основе постановка (формулировка) им самим учебно-коммуникативных целей в области аудирования;

— принцип выбора индивидуальной образовательной траектории — на основе поставленных целей определение самим обучающимся организационно-технологических мероприятий по их (целей) достижению в процессе саморазвития САА, обеспечение самоконтроля и оценки полученных результатов;

— принцип метапредметных основ образовательного процесса — привлечение и развитие студентом собственного жизненного, учебного, лингвокультурного опыта, необходимого для развития САА информации, связанной с иной языковой и концептуальной картинами мира;

— принцип продуктивности обучения — в ходе развития САА осознание и оценка студентом собственного прогресса (значимой позитивной динамики) в области овладения способностью к межкультурному общению как искомого продукта лингвистического образования;

— принцип первичности образовательной продукции обучающегося и вторичности изучения готовых известных результатов — приоритет САА при оценке студентом и преподавателем уровня сформированности умений восприятия и понимания аудиотекстов;

— принцип ситуативности обучения — создание и использование системы проблемных вариативных ситуаций иноязычного общения, в условиях которых требуется применение студентами стратегий автономного аудирования для принятия решений с позиций разнообразных точек зрения;

— принцип образовательной рефлексии — обеспечение осознания студентом результатов деятельности, предполагающего оценку положительного и анализ отрицательного опыта с выявлением причин неудачи и определением способов ее устранения.

Технология формирования САА опирается на систему названных принципов и предполагает «совокупность наиболее рациональных способов научной организации труда, обеспечивающих достижение поставленной цели обучения за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств» [12. С. 345]. Каждый из этапов технологии представлен совокупностью методов и приемов обучения, т.е. способами организации деятельности студентов и преподавателя сообразно заданной целевой установке — формированию способности студентов к автономному аудированию.

Основные методы обучения в предлагаемой технологии соотносятся с реестром продуктивных методов обучения, сформулированных И.Я. Лернером [13] и М.Н. Скаткиным [14]. Выбор исследовательского, эвристического методов и метода проблемного изложения обусловлен активным характером учебно-познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся.

Первый этап — диагностика и мотивирование, — имеющий целью формирование у обучающихся убеждения в важной роли аудирования для овладения ИЯ и необходимости самостоятельной (автономной) работы над совершенствованием собственной аудитивной способности, базируется преимущественно на исследовательском методе обучения. Задачей исследовательского метода обучения является познание студентом собственных психических и личностных характеристик, а также определение таких базовых характеристик аудитивной способности, как уровень кратковременной памяти, внимание, способность к распределению внимания, умение вероятностного прогнозирования. Студенты самостоятельно находят приемы для самоанализа, оценки собственной аудитивной способности. Одновременно с этим исследовательский метод задает параметры для исследовательско-поисковой деятельности, направленной на самостоятельное выявление студентами источников аудиотекстов, анализ их достоверности и степени полезности для решения коммуникативных и иных задач учебно-познавательной деятельности.

В рамках данного метода на первом этапе преподаватель проводит беседу о необходимости автономной учебной деятельности студента уже с 1 курса для успешного овладения ИЯ, связывая автономию и аудирование, выводя студентов на понимание и принятие идеи автономного аудирования. Студенты активно обсуждают общее понятие автономии и его отличие от понятия самостоятель-

ности, высказываются о проявлении собственной автономии в учебном процессе, констатируют недостаточность автономии или ее отсутствие, признают актуальность идеи автономии при современном обучении и овладении ИЯ, приходят к пониманию важности автономного аудирования. Задачей преподавателя на данном этапе является проведение анкетирования с целью определения степени мотивации студентов как ключевого компонента в актуализации принципа автономной деятельности при обучении ИЯ; преподаватель предлагает студентам самостоятельно пройти тесты Айзенка, Кеттелла для определения степени развития собственных механизмов восприятия и понимания, свойств личности и характера. Обучающиеся проходят тесты Айзенка и Кеттелла, определяя собственные интровертные/экстравертные особенности, а также проводят поиск в ресурсах Интернета и проходят различные тесты на объем слуховой/визуальной памяти, на выявление степени развития внимания, умения распределения внимания, на определение продолжительности поддержания внимания при слушании на ИЯ и т.п.

По окончании этого этапа после суммирования и анализа полученных результатов преподаватель предлагает студентам оценить работу своих механизмов аудирования с точки зрения успешности аудитивной способности, а также проводит коллективное обсуждение результатов анализа, направляя его в русло понимания необходимости развития аудитивной способности путем активизации автономной деятельности. Итоговым результатом данного этапа становится понимание обучающимися недостаточной степени развития собственных механизмов, обеспечивающих успешное аудирование и возможности их эффективного совершенствования при автономном аудировании, базирующемся на индивидуальных особенностях личности.

На втором этапе — информирования и ориентирования — используется преимущественно метод проблемного изложения, реализуя который преподаватель лишь обозначает проблему, а изучение материала, его анализ, оценка, переработка и воспроизведение в том или ином виде осуществляются самими обучающимися. Особенности данного метода обусловлены тем, что понимание места и роли обучения автономному аудированию в овладении иноязычным общением должно исходить не от преподавателя, а от самих студентов, самостоятельно определяющих аудирование как вид сложной мыслительно-мнемической деятельности. Задача обучающего — организовать деятельность студентов для последующего обсуждения всем коллективом и формулировки выводов, соответствующих задачам формирования САА.

Цель второго этапа — ознакомление обучающихся с психофизиологическими механизмами аудирования, теоретический анализ трудностей понимания текстов на ФЯ, определение стратегий по отбору аудиотекстов.

На данном этапе преподаватель предлагает студентам изучить теоретический материал по обучению аудированию, механизмам, обеспечивающим его эффективность. Проникнувшись идеей сложности функционирования процесса аудирования, обучающиеся признают необходимость развития речевого слуха и памяти, внимания, а также осознают роль умения вероятностного прогнозирования

как важного компонента успешного понимания, степень развития которого определяется рядом параметров, в том числе и наличием богатого аудитивного опыта.

Для определения трудностей понимания звучащей речи преподаватель рекомендует прежде всего обратиться к учебникам и научным исследованиям, а также прослушать подобранные им материалы для формирования собственного списка трудностей, который выносится на коллективное обсуждение.

На втором этапе преподаватель организует беседу-обсуждение возможных критериев для подборки аудиотекстов: наличие визуальной поддержки, привлекательность материала (определяется по названию), его продолжительность, качество звука, отсутствие ненормативности, валидность интернет-источника отбора. Студенты анализируют важность данных критериев и добавляют собственные значимые критерии: степень развития собственной аудитивной способности; наличие свободного времени; наличие комментариев (или реферата) к аудиовизуальному материалу; вид представления материала (репортаж, интервью и т.п.). В результате обсуждения основной тематикой для автономного аудирования обучающимися обозначены собственные интересы и увлечения, затем актуальные и сенсационные события современной жизни, тематика учебника.

Итогом данного этапа становится самостоятельная подборка каждым обучающимся аудиоматериалов, их представление в группе с объяснением выбора тематики, критериев отбора и возможных трудностей понимания. В группе обсуждается успешность/ неуспешность подборки.

Третий этап — формирование и развитие индивидуальных аудитивных стратегий — основан преимущественно на эвристическом методе обучения, который предполагает формирование и формулирование самим студентом стратегий (шагов) для успешности осуществления аудирования на основе принципа автономии. На этом этапе преподаватель обеспечивает обучающимся регулярное обращение к самостоятельному (автономному) аудированию, сопровождающемуся выявлением стратегий успешного понимания текстов на ИЯ, предлагаемых учебником, с целью их возможного индивидуального использования, а также формирования и развития собственных стратегий аудирования.

На данном этапе студентам предлагается, основываясь на заданиях по аудированию базового учебника, а также учебника, пройденного в школе, или других учебных пособий, выявить основные стратегии, определяемые авторами для успешного восприятия и понимания речи на ИЯ. Итогом беседы-обсуждения с демонстрацией заданий учебных пособий для повышения эффективности стратегий аудирования является принятие решения о возможности их использования каждым из студентов при автономном аудировании как базы для формирования собственных аудитивных стратегий. В рамках данной беседы студенты, проанализировав свой собственный аудитивный опыт, представляют свои стратегии по пониманию звучащей речи на ИЯ.

Ознакомление с тремя группами умений САА, выделенными в [15], преподаватель сопровождает анкетированием студентов с целью определения исходного и итогового (по окончании опытно-экспериментального обучения) уровня развития данных умений.

В рамках автономного аудирования студенты слушают с целью понимания и участия в коллективных работах группы (создание аудиоситографии по темам базового учебника, постоянный взаимообмен и обсуждение актуальных аудионОВОСТЕЙ), а также участвуют в обсуждениях просмотренных фильмов, материалов по отдельным темам и проблемам. Задачей каждого обучающегося на данном этапе является активное участие в беседах, обсуждениях, демонстрирующих владение информацией прослушанных аудиоматериалов, ее интерпретация на занятиях. При этом между обучающимися происходит регулярный обмен мнениями по использованию эффективных стратегий для наиболее полного понимания материала. Следует отметить важность роли преподавателя на этом этапе и необходимость использования им стратегий побуждения студентов к самостоятельному прослушиванию, которые условно можно поделить на две подгруппы:

— стратегии постоянного действия, определяющие регулярные действия обучающихся в области аудитивной деятельности (подборка аудиоматериалов для аудиотеки базового учебника; обсуждение художественных, документальных и мультипликационных фильмов на ИЯ; обмен аудиовизуальной информацией, обнаруженной студентами в сети Интернет, исходя из своих личных интересов и предпочтений);

— стратегии разового действия, обеспечивающие выполнение определенного задания в аудитивной деятельности обучающихся (обсуждение сенсационных событий и явлениях, вызывающих споры и неоднозначные толкования; актуальные новости различных сфер жизни).

Заключение

Эффективность технологии формирования и развития САА у студентов языкового вуза на начальном этапе обучения подтверждена результатами опытно-экспериментального обучения на базе ИИЯ МГПУ в 2012–2014 гг., в котором приняли участие 53 студента 1-2 курсов.

Данная технология представлена тремя этапами, каждый из которых базируется на определенных методах и приемах. Так, первый этап соотносится с исследовательским методом, реализуемым благодаря использованию таких приемов, как дискуссия, беседа, анкетирование, прохождение тестов, хронометрирование и анализ (самоанализ). Второй этап связан с методом проблемного изложения и приемами теоретического и практического обобщения, анализа, обобщения коллективного и индивидуального опыта. Третий этап базируется на эвристическом методе, воплощенном на практике при помощи таких приемов, как обсуждение-беседа, анализ (самоанализ), коррекция (самокоррекция).

Формирование способности к автономному аудированию и ее развитие происходит в течение трех этапов по трем уровням, скорость прохождения которых будет разной для каждого обучающегося. Ключевым критерием для детализации уровней данной способности (низкого, среднего и высокого) выступила степень мотивации обучающегося. Способность к автономному аудированию представлена аффективным, личностным, иницирующим, инструментальным, когнитивным, продуктивным, рефлексивным, целеполагающим компонентами. Вы-

сокий уровень способности к автономному аудированию определяется количеством освоенных умений, а также успешностью их применения на практике.

Высокий уровень сформированности САА способствует не только формированию положительного отношения к аудитивной деятельности на ИЯ и совершенствованию аудитивной способности студентов, но и развитию иноязычной коммуникативной компетенции в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] *Трофимова И.Д.* Методика формирования стратегий автономного чтения студентов языкового вуза (Немецкий язык, I курс): дисс. ... канд. пед. наук. Улан-Удэ, 2003. 222 с.
- [2] *Апанович Е.В.* Методика формирования учебного умения самостоятельно активизировать языковой материал: Начальный этап, языковой вуз: дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2003. 189 с.
- [3] *Биккулова Г.Р.* Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета (на материале английского языка): автореф. дисс. ... канд. пед. наук. СПб., 2008. 21 с.
- [4] *Тарева Е.Г.* Концепция развития учебно-познавательной самостоятельности студентов. Иркутск: ИГЛУ, 2003. 24 с.
- [5] *Гаврилюк О.А.* Педагогические условия формирования готовности будущего преподавателя к профессиональной автономии: дисс. ... канд. пед. наук. Иркутск, 2005. 133 с.
- [6] *Тулнина О.В.* Методическая организация обучения аудированию в условиях индивидуализации (начальный уровень краткосрочного обучения английскому языку по методу активизации возможностей личности и коллектива): дисс. ... канд. пед. наук. М., 2004. 228 с.
- [7] *Бржозовская К.М.* Методика обучения аудированию полемических текстов студентов старших курсов языкового педагогического вуза): дисс. ... канд. пед. наук. М., 2003. 133 с.
- [8] *Киронова М.С.* Речеведческие основы аудирования учебных лекций языкового профиля: дисс. ... канд. пед. наук. Самара, 2002. 233 с.
- [9] *Абрамовская Н.Ю.* Выявление трудностей при обучении аудированию, обусловленных стилевой принадлежностью звучащих текстов: на материале английского языка для младших курсов языкового вуза: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2000. 166 с.
- [10] *Колесникова Е.А.* Обучение аудированию с письменной фиксацией существенной информации студентов первого курса языкового педагогического вуза (английский язык): дисс. ... канд. пед. наук. М., 2009. 240 с.
- [11] *Хуторской А.В.* Современная дидактика. М.: Высшая школа, 2007. 639 с.
- [12] *Шукин А.Н.* Лингводидактический энциклопедический словарь. М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. 746 с.
- [13] *Лернер И.Я.* Дидактические основы формирования познавательной самостоятельности учащихся при изучении гуманитарных дисциплин: автореф. дисс. ... д-ра пед. наук. М., 1971. 38 с.
- [14] *Скаткин М.Н.* Руководство самообразованием школьников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1983. 143 с.
- [15] *Дудушкина С.В.* Интегральные составляющие способности к автономному аудированию студентов, изучающих иностранный язык // Вестник Череповецкого государственного университета. Череповец: ЧГУ. 2014. № 8. С. 112–115.

© Дудушкина С.В., 2017

История статьи:

Дата поступления в редакцию: 16 августа 2016

Дата принятия к печати: 20 ноября 2016

Для цитирования:

Дудушкина С.В. Технология формирования способности к автономному аудированию у студентов 1-2-х курсов языкового вуза // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2017. Т. 15. № 1. С. 66—76.

Сведения об авторе:

Дудушкина Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры французского языка и лингводидактики Института иностранных языков Московского городского педагогического университета. Сфера научных интересов: методика преподавания иностранных языков, обучение аудированию. Автор более 10 научных публикаций. Контактная информация: e-mail: Sepia3@yandex.ru

TECHNOLOGY OF FORMING THE ABILITY FOR AUTONOMOUS LISTENING OF LANGUAGE UNIVERSITY STUDENTS OF 1-2 YEAR

S.V. Dudushkina

Institute of Foreign Languages, Moscow State Pedagogical University
2-oj Sel'skoxozajstvennyj proezd, d. 4, k. 1, Moskva, Russia, 129225

In the present article the high degree of self-dependence and capability for self-knowledge and self-improvement of the students is considered as a differential characteristic of the present step of higher education development. During the analysis of scientific researches the necessity of students autonomy during language courses was found out. For the first time the author defines the principle of students autonomy as basis of autonomous listening in educational process. The author proves the necessity of autonomy principle actualization in forming capability for listening by widening international cooperation, requirements of program documents and information technology. On the basis of the conducted research the author provided the technology of forming the capability for autonomous listening of students during basic language course. The principles, the methods, the strategies and the means of forming the capability for autonomous listening are presented in this article. The author distinguishes successive steps of cooperation between teacher and student defining common strategies of teacher which stimulate students for autonomous listening of audio materials for the purpose of self-consistent comprehension and information processing, and also for potential forms of self- and inter-control in order to establish a high level of using the skills of autonomous listening in educational process.

Key words: students' autonomy principle, autonomous listening comprehension, ability to autonomous listening, listening comprehension ability, success of foreign-language education

REFERENCES

- [1] Trofimova I.D. Metodika formirovaniya strategiy avtonomnogo chteniya studentov yazikovogo vuza (nemesckiy yazik, I kurs) [Methods of forming the strategies of autonomous reading of students of language universities]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. Ulan-Ude, 2003. 222 p. (in Russ)

- [2] *Apanovich E.V.* Metodika formirovaniya uchebnogo umeniya samostoyatel'no aktivizirovat' yazikovoy material: nachal'niy etap, yazikovoy vuz [Methods of forming the educational ability for autonomous activization of language material]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. Irkutsk, 2003. 189 p. (in Russ)
- [3] *Bikkulova G.R.* Metodika distanscionnogo formirovaniya kommunikativnoy kompetenscii studentov yestestvennix fakul'tetov universiteta (na material'e angliyskogo yazika) [Methods of distant forming the communicative competence of students of science faculty (on basic of English language)]: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk [Synopsis of Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. Saint-Petersburg, 2008. 21 p. (in Russ)
- [4] *Tareva E.G.* Konsepcsiya razvitiya uchebno-poznavatel'noj samostoyatel'nostu studentov [The conception of educational autonomy development of students]. Irkutsk, 2003. 24 p. (in Russ)
- [5] *Gavrilyuk O.V.* Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya gotovnosti buduchhego prepodavatel'a k professional'noj avtonomii [Pedagogic conditions of forming the readiness of future teacher for professional autonomy]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. Irkutsk, 2005. 133 p. (in Russ)
- [6] *Tunina O.V.* Metodicheskaya organizatsiya obucheniya audirovaniyu v usloviyax individualizatsii (nachal'niy uroven' kratkosrochnogo obucheniya angliyskomu yaziku po metodu aktivizatsii vozmozhnostej lichnosti i kollektiva) [Methodic organization of comprehension education in the conditions of individualization]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. M., 2004. 228 p. (in Russ)
- [7] *Brjuzovskaya K.M.* Metodika obucheniya audirovaniyu pol'emicheskix tekstov studentov starshix rursov yazikovogo vuza [Methods of comprehension education of polemic texts of students of advanced level in language pedagogic universities]: diss. kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. M., 2003. 133 p. (in Russ)
- [8] *Kironova M.S.* Rechevedcheskiye osnovi audirovaniya uchebnix lektsij yazikovogo profil'a [Speech studies basis of comprehension of educational language lectures]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. Samara, 2002. 233 p. (in Russ)
- [9] *Abramovskaya N.Yu.* Viyavleniye trudnostej pri obuchenii audirovaniyu, obuslovlennix stilevoj prinadlejnost'yu zvuchachhix tekstov: na material'e angliyskogo yazika dl'a mladshix kursov yazikovogo vuza [The detecting of difficulties during the comprehension education based on stylistic tenancy of the texts: based on the English language material for junior language university students]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. M., 2000. 166 p. (in Russ)
- [10] *Kolesnikova E.A.* Obucheniye audirovaniyu s pis'mennoj fiksatsiyej suchhestvennoj informatsii studentov pervogo kursa yazikovogo pedagogicheskogo vuza (angliyskij yazik) vuza [The comprehension education with written fixation of essential information of junior pedagogic language university students]: diss. ... kand. ped. nauk [Thesis for a Master's Degree in Pedagogy]. M., 2009. 240 p. (in Russ)
- [11] *Xutorskoj A.V.* Sovremennaja didaktika [Contemporary didactics]. M.: Vyschaja shkola, 2007. 639 p. (in Russ)
- [12] *Chhukin A.N.* Lingvodidakticheskij enciklopedicheskij slovar' [Linguvodidactics encyclopaedic dictionary]. M.: Astrel: AST: Chranitel, 2008. 746 p. (in Russ)
- [13] *Lerner I.Ya.* Didakticheskiye osnovy formirovaniya poznavatel'noj samostoyatel'nostu uchachhixsa pri izuchenii gumanitarnyx discipline [Didactics' main forms of forming the independent work of students while studying humanitarian disciplines]: avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk [Synopsis of Thesis for a Doctor's Degree in Pedagogy]. M., 1971. 38 p. (in Russ)
- [14] *Skatkin M.N.* Rukovodstvo samoobrazovaniem shkol'nikov: iz opyta raboty [The direction for schoolboy's autoeducation]. M.: Prosvechhtnije, 1983. 143 p. (in Russ)
- [15] *Dudushkina S.V.* Integral'nye sostavljajushhiye sposobnosti k avtonomnomu audirovaniyu studentov, izuchajuchhix inostrannyj yazyk [The integral components of ability for autonomous listening of students studying a foreign language]. Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta [Vestnik of Cherepovets state university]. Cherepovets, 2014. No. 8. Pp. 112–115. (in Russ)

Article history:

Received: 16 august 2016

Accepted: 20 november 2016

For citation:

Dudushkina S.V. (2017) Technology of forming the ability for autonomous listening of language university students of 1-2 year. *RUDN Journal of Russian and Foreign Languages of Research and Teachin*, 15 (1), 66–76.

Bio Note:

Dudushkina Svetlana Viktorovna, PhD (Pedagogy), senior assistant professor of the French Language and Linguodidactics department, Institute of Foreign Languages, Moscow state pedagogical university. *Sphere of scientific interest*: methodology of teaching languages, listening comprehension teaching. *E-mail*: Sepia3@yandex.ru