
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.Д. Гарцов, Д.А. Гарцова

Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, д. 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются технологические подходы построения сетевой образовательной среды для обучения русскому языку как неродному на основе инструментальных платформ с открытым лицензионным кодом и авторских инструментальных средств, позволяющих педагогу самостоятельно создавать электронные средства для разных уровней и аспектов обучения языку.

Ключевые слова: сетевая образовательная среда, авторские инструментальные средства, персональный образовательный сайт.

Сегодня, в эпоху формирования «веб-стиля» жизни [1. С. 6] и работы глобального социума, деятельность педагога становится разнообразнее, многограннее, технологичнее, креативнее, сложнее и одновременно удобнее, комфортнее, интереснее. Все чаще от преподавателя требуются не шаблонные, привычные действия, освященные многовековыми педагогическими традициями, а гибкость и подвижность мышления, быстрота ориентировки, ускоренная профессиональная адаптивность к постоянно меняющейся инфокоммуникационной среде, творческий подход к решению больших и малых задач на основе использования методической инноватики электронного формата среды и средств обучения.

Еще 5—10 лет назад сетевое образование принималось как отдаленная перспектива, но сегодня это становится необходимым требованием к базовым компетенциям современного преподавателя.

Анализ этапов информатизации системы образования в России и за рубежом, современная научно-экспериментальная деятельность в области создания информационно-образовательной инфраструктуры факультета повышения квалификации РУДН позволяет определить основные тенденции развития информационного общества и его профессиональных отраслей, без учета которых невозможно эффективно управлять курсом необходимой оптимизации информационной профессионально-ориентированной педагогической среды.

Прежде чем перейти к перечислению ключевых тенденций, влияющих на формирование информационного общества, укажем на основные, с нашей точки зрения, факторы, препятствующие инновационному развитию образования, педагогики и лингводидактике, в частности.

Наиболее существенным является информационный шум. Явление это многофакторное, связанное с гипертехнологизацией процессов влияния на человека-потребителя, его незащищенностью от многоканального стороннего воздействия. Потoki избыточной информации преследуют нас повсюду: дома, на работе, в магазине, в транспорте, в парке, в загородном лесу. Постоянное нахождение в

зоне онлайн и wi-fi сделало человека доступным рекламным агентам, маркетологам, службам опроса общественного мнения, сослуживцам, друзьям и т.д. круглосуточно и в любом месте, что неизбежно приводит к синдрому рассеянного внимания. По сути, у человека не осталось рекреационных зон. Возникает потребность в фильтрации и регулировании информационных потоков.

Длительное по современным меркам развитие дистанционных форм обучения языку во многом тормозится отсутствием теоретической базы, понятной для большинства педагогов-языковедов. Как правило, дистанционное обучение языку развивается на базе крупных вузовских (корпоративных) порталов, а педагог лишь наполняет образовательным контентом негибкие системы дистанционного обучения. В этом случае педагог находится в большой зависимости от системных администраторов и самой системы дистанционного обучения.

Вместе с тем уже несколько десятилетий развиваются инструментальные средства, серверные (облачные) технологии, позволяющие педагогу самостоятельно создавать персональный образовательный сайт в соответствии со своим видением предмета и своими методическими потребностями.

Важно, что участие педагога в строительстве персонального образовательного сайта кардинально меняет его компетенцию, формирует новый взгляд на дидактические возможности сетевой образовательной среды в области лингводидактики, приближает его к реальной креативной педагогической деятельности в Сети. Персональный образовательный сайт становится не только новым педагогическим инструментом, но и экспериментальной площадкой для ведения научно-методической работы в области электронной методики преподавания русского языка как неродного или иностранного [2. С. 173].

Кафедра компьютерной лингводидактики ФПКП РКИ РУДН проводит экспериментальную и научно-исследовательскую работу по ключевым аспектам электронной педагогики и лингводидактики, связанным с построением профессионально ориентированной сетевой среды обучения русскому языку как неродному, созданием мультимедийных, интерактивных оперативно обновляемых электронных средств для всех уровней и аспектов обучения РКИ методом визуального редактирования, обучением педагогов-практиков эффективной работе в электронном формате в условиях быстро меняющейся информационно-образовательной среды и электронных аппаратных устройств (гаджетов).

1. Информационно-образовательная сетевая среда обучения построена на популярной динамично развивающейся платформе Joomla с открытым кодом, которая позволяет интегрировать разнообразные модули: CMS (система управления контентом), LMS (система дистанционного обучения), компоненты и модули электронной торговли и электронных платежей, компоненты и модули создания социальных сетей и многое другое.

Преимущество данной платформы перед другими системами с закрытым кодом (Eduson, Гиперметод, Прометей и др.) заключается в следующем:

— модульность платформы делает ее гибкой, наделяет такими возможностями, которые позволяют конструировать оптимальную инфокоммуникационную среду (не систему дистанционного обучения) для обучения конкретной предметной

дисциплине с наименьшими затратами ресурсов: финансовых, информационных, технологических, интеллектуальных;

— система развивается многочисленными софтверными компаниями в разных странах мира, которые принимают участие в разработке информационных стандартов, в том числе и стандартов передачи обучающих материалов. Этот факт является залогом того, что система всегда будет обновляться в соответствии с техническими и технологическими скачками в глобальной инфокоммуникационной среде;

— в системе предусматриваются полнофункциональные возможности не только интеграции с новыми аппаратными средствами (iphone, ipade, мобильный телефон и т.п.) и с новыми сетевыми сервисами (facebook, twitter, livejoornale, vkontakte и т.п.), но и создания частной профессионально ориентированной социальной среды, например, для русистов;

— для эксплуатации данной системы не требуется содержания специализированных информационных центров, которые используют дорогостоящие физические серверы (кондиционированные помещения, дорогостоящие серверы-дублиеры, дорогостоящее программное обеспечение, которое быстро устаревает, наличия службы антивирусных атак, дорогостоящего персонала по техническому обслуживанию центра и многое другое). Установка и управление данной системой снимает все перечисленные проблемы, так как использование виртуального хостинга на несколько порядков дешевле и эффективнее. Подобная мобильность особенно важна, например, для сельских учебных заведений, так как позволяет даже небольшой малобюджетной школе иметь свой образовательный портал;

— простота в управлении системой позволяет работать в ней любому педагогу, прошедшему специализированные курсы повышения квалификации;

— практическая работа в системе позволяет педагогу использовать зарубежные инновационные информационно-образовательные технологии, стандарты, что повысит конкурентоспособность российского образования и расширит потенциал экспорта образовательных услуг.

2. Новая методология и технология создания электронных средств нового поколения методом визуального редактирования для всех уровней и аспектов обучения дисциплине позволяет решить главную проблему: привлечь к производству средств обучения массового педагога, так как при переходе от аналоговых технологий к цифровым педагог лишился своего стержневого свойства — непосредственного создания и совершенствования средств обучения в новом (электронном) формате (в эпоху аналоговых технологий учебники создавали и обновляли только педагоги, без дорогостоящих и непостоянных посредников в лице программистов и веб-мастеров). Приобретение педагогом новых инфокоммуникационных компетенций позволяет решить следующие проблемы:

— создать условия для системного производства вариативных электронных средств для всех аспектов и уровней обучения, с полноценным их функционированием во всем диапазоне электронного формата (локальный компьютер, оптический диск, интернет-площадка, многочисленные электронные устройства, интегрированные с Сетью);

— использовать новую методологическую базу для изучения дидактических и методических свойств и качеств обучающего материала в электронном формате. (мультимедия, интерактив, гиперсвязь, базовые международные форматы и др.), что позволит оптимизировать процесс обучения в веб-формате и принимать участие в развитии электронных дисциплин (электронная лингвистика, электронная лексикография, электронная лингводидактика, электронная педагогика и т.д.);

— разрабатывать инновационную методику обучения языку в новом формате — веб-методику.

3. Опыт, полученный в результате практического создания ЭСО, размещения их в Сети на образовательных порталах и сайтах, их оперативного изменения, организации и управления обучением в Сети и других взаимосвязанных аспектов, является предметом научного исследования современного педагога в рамках инновационных НИОКР. Полученные результаты используются в монографиях, методических пособиях, научных статьях и на курсах повышения квалификации в программах по инфокоммуникационной компетенции современного преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Гейтс Б.* Бизнес со скоростью мысли. — М.: Росбизнесконсалтинг, 2002. [*Gejts B.* Biznes so skorostyu mysli. — М.: Rosbizneskonsalting, 2002.]
- [2] *Гарцов А.Д.* Электронная лингводидактика: среда, средства обучения, педагог: монография. — М.: РУДН, 2009. [*Garcov A.D.* Elektronnaya lingvodidaktika: sreda, sredstva obucheniya, pedagog: monografiya. — М.: RUDN, 2009.]
- [3] *Шукин А.Н.* Обучение речевому общению на русском языке как иностранном / Методы. Приемы. Результаты. — М.: Русский язык. Курсы, 2012. [*Shhukin A.N.* Obuchenie rechevomu obshheniyu na russkom yazyke kak inostrannom / Metody. Priyomy. Rezultaty. — М.: Russkij yazyk. Kursy, 2012.]

THEORETICAL AND TECHNOLOGICAL STRATEGIES OF CREATING PROFESSIONAL-ORIENTED NETWORK ENVIRONMENT

A.D. Gartsov, D.A. Gartsova

Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article characterizes technological approaches to forming a network educational environment for teaching Russian as a foreign language on base of instrumental platforms with open license codes. The platforms allow teachers to independently create electronic aids for different levels and aspects of teaching.

Key words: network educational environment, original instrumental means, personal educational site.