
ИЗ ОПЫТА РАЗРАБОТКИ КУРСА «ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ»

Т.В. Емельянова

Кафедра иностранных языков
Юридический факультет
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198.

В статье затрагивается вопрос разработки англоязычного курса «Видеоматериалы для самоподготовки» для самостоятельной работы студентов юридического факультета Российского университета дружбы народов. Автор обосновывает необходимость и актуальность данного курса, проводит анализ структуры и практики и предлагает шаги дальнейшего совершенствования курса.

Ключевые слова: самостоятельная подготовка, видеокурс, видеоматериалы, коммуникативная компетенция, бакалавры, юридический факультет, английский язык.

В настоящее время в нашей стране широко обсуждается тема реформирования и модернизации российского высшего профессионального образования — переход России к двухступенчатой системе высшего профессионального образования (бакалавриат и магистратура). Стремительно развивающееся мировое сообщество диктует высокие требования к уровню компетентности и компетенций современного выпускника — бакалавра/магистра. Реализация компетентностного подхода в новых ФГОС ВПО по направлению «Юриспруденция» требует формирования профессиональных и общекультурных компетенций юриста. Цель, методы и формы обучения иностранным языкам обычно определяются в общем контексте методологических теоретических основ обучения и программных требований, сформулированных применительно к конкретным условиям преподавания языка, например, английского как иностранного. Общая цель обучения иностранному языку студентов неязыковых вузов является комплексной, включающей в себя развитие различных компетенций, в том числе и коммуникативную [2. С. 108].

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студента происходит не только на практических занятиях по английскому языку, но и во время грамотно спланированной преподавателем работы для самоподготовки студентов и адекватного контроля ее выполнения и полученных знаний. Известно, что в неязыковом вузе остро стоит вопрос нехватки аудиторных часов, компенсировать это возможно благодаря новым образовательным стандартам, которые создали предпосылки для разработки эффективной стратегии образования и формирования компетенций студентов, т.е. за счет разработки учебных материалов для самоподготовки — self-studies. Сделать этот процесс наиболее увлекательным и естественно мотивированным можно, если учитывать менталитет современных студентов и их тягу к ресурсам интернет, которые изобилуют интересными сайтами. При этом задача преподавателя — сориентировать студента и предоставить ему вполне конкретное задание, связанное с конкретным источником. Для этой цели автором данной статьи разработан видеокурс дополнительных материалов

на английском языке для самостоятельной подготовки студентов — «Видеоматериалы для самоподготовки». Данный курс можно условно назвать Listening for PET-students — курс для подготовки к экзамену Cambridge PET, поскольку его основные темы совпадают с темами таких учебников, как например, Cambridge Objective PET [4].

Целью курса явилась языковая поддержка бакалавров юридического факультета Российского университета дружбы народов (РУДН). Материалы рассчитаны на студентов 1—2 курсов и включают 30 юнитов (Units). Каждый юнит состоит из одного, двух, а иногда и трех видеороликов по темам учебной программы, а также из заданий к видеоматериалам. В качестве видеоресурсов были использованы сайты новостных служб CNN, BBC, Youtube, а также другие англоязычные новостные и информационные интернет-каналы. Для наиболее сложных видео предлагаются скрипты для предварительного чтения или параллельного чтения и прослушивания студентами, поскольку, обучаясь английскому языку, они могут испытывать затруднения при восприятии англоязычной речи на слух. Так в комплексе решается задача компенсации нехватки аудиторного времени.

Курс «Видеоматериалы для самоподготовки» (Listening for PET-students) призван:

- совершенствовать навыки аудирования англоязычной речи;
- научить студентов пользоваться иноязычными словарями, англоязычными интернет-ресурсами;
- сформировать навыки самостоятельной работы с аудио-, видеоматериалами на английском языке;
- систематизировать знания грамматики английского языка;
- развить умение эффективного англоязычного общения по темам программы.

Для выполнения данных целей были сформулированы и решены задачи концептуального характера:

- повысить эффективность самостоятельной подготовки бакалавров к аудиторной англоязычной деятельности и способствовать последующему успешному применению полученных знаний;
- развить умения и сформировать навыки аудирования, в дальнейшем позволяющие студентам осуществлять эффективную коммуникацию на английском языке по изучаемой тематике;
- сформировать понимание основ грамматически адекватного общения на английском языке;
- сформировать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов на заданном уровне.

Курс предусматривает самостоятельный просмотр студентами видеоматериала одного юнита в неделю и выполнение заданий к нему. Затем на практических занятиях преподаватель осуществляет контроль самоподготовки бакалавров; систематизирует знания грамматики английского языка; проводит анализ и разбор

грамматически сложных конструкций устной и письменной речи (скрипты звучащих в видеотекстов); организует обсуждение представленных слушателям материалов; оценивает их понимание звучащей речи по следующей тематике: *Around the town. Towns and buildings, Let's celebrate. Special days, How do you feel? Health and fitness, I look forward to hearing from you, Facts and figures. Geography, nationality, and numbers, A good read. Books* и т.д.

Видеоматериалы обладают функциональной аутентичностью текста и изображения, поэтому используются с разными дидактическими целями. Во время просмотра и прослушивания у студентов создается эффект присутствия, вовлеченности в процесс деятельности сюжета. Изобразительный ряд иллюстрирует среду и обстоятельства происходящего события и конкретные ролевые модели поведения носителей языка. Видеоматериалы визуализируют различия в коммуникативном поведении представителей англоязычной культуры, статусных и социальных групп, и даже возрастные и гендерные различия.

Ряд исследователей, таких как Е.А. Жигайкова, Е.А. Земская, М.А. Китайгородская и др., считают, что влияние гендерного фактора на речевое поведение носит опосредованный характер и должно рассматриваться совместно с экстралингвистическими факторами (например, возраст, образование, воспитание, социальный статус говорящего и т.д.) [3]. В связи с этим были подобраны некоторые видеоматериалы, учитывающие гендерный фактор, например юнит 14/ Unit 14 *What's in Fashion?* Сначала было дано задание ответить на вопросы о моде и возможных различиях ее восприятия у парней и девушек (Ex.1 *Do you know the current teenagers' fashion? Is there a great gender difference? Is it important for you to follow the latest trends in fashion?*). Затем были предложены для просмотра два видеоматериала (Ex.2 *Watch the videos: "How to layer clothes: girls"* <http://www.youtube.com/watch?v=-kjX8wXpN6k> and *"How to layer clothes: boys"* <http://www.youtube.com/watch?v=25PAYlyuJz8> *Write down the words which may be new for you. Were these videos interesting and useful? Why?*). Завершающим заданием явилась работа в парах с использованием информации, просмотренной дома (Ex.3 *Work in pairs: discuss your clothes with your partner in class. Use the information from the videos and the words under study*).

Это дало возможность сделать обсуждение и сам процесс занятия более увлекательным для студентов, так как в этом возрасте и социальном статусе (бакалавр престижного вуза) вопрос моды и выбор «крутого лука» / *super look* весьма актуален. Способы его обсуждения всегда раскрывают разнообразие гендерных характеристик (вербальных и поведенческих) как российской, так и англоязычной молодежи.

В целом, занятия проходят в непринужденной обстановке интерактивного общения. Каждый студент поочередно выступает в роли слушателя и участника диалогов, диспутов, ролевых игр и т.п. Процесс носит конструктивный характер, а возникающая критика или полярность взглядов воспринимается бакалаврами, как возможность дальнейшего самосовершенствования.

В результате изучения материалов названного видеокурса у студентов должны быть существенно улучшены умения аудирования англоязычной речи в контексте изучаемых тем; сформированы навыки грамматически адекватного общения на английском языке; улучшены навыки устной речи и умения коммуникации, в частности, умение поделиться информацией и обсудить ее с одногруппниками, высказать и аргументировать свое мнение, спросить (прямые/косвенные вопросы, реплицирование, оценка и комментирование ответа и т.п.).

Главным результатом данного курса являются развитые умения и сформированные навыки аудирования и коммуникации на английском языке в рамках изучаемых тем. Следует также отметить составленные к видео мини-гlossарии. Этот методический материал отнимает много времени при его подготовке, но является неопределимым для студента-бакалавра при освоении курса.

Обобщая все вышесказанное и учитывая оптимистические результаты проведенной автором работы, можно предположить целесообразность разработки подобных видеокурсов для бакалавров начальной ступени обучения неязыковых вузов. Современная форма подачи материала, живая речь и особенности артикуляции носителей языка (*native speech*) делают процесс обучения более приближенным к реальности. Знания, навыки и умения, приобретаемые бакалаврами во время самоподготовки дома, а затем проработанные под руководством преподавателя в аудитории, значительно облегчат освоение английского языка студентами и подготовят их к переходу на следующий уровень овладения иностранным языком.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Емельянова Т.В. Междисциплинарный подход к обучению английскому языку магистров-юристов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Юридические науки». — 2013. — № 1. — С. 182—185. [*Emelyanova T.V. Mezhdisciplinarnyj podhod k obucheniju anglijskomu yazyku magistrrov-yuristov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Seriya «Yuridicheskie nauki». — 2013. — № 1. — S. 182—185.*]
- [2] Емельянова Т.В. Межкультурный контекст формирования профессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов // Лингводидактические аспекты обучения профессиональному общению // Вестник Московского государственного лингвистического ун-та. Вып. 564. Серия «Педагогические науки». — 2009. — С. 107—117. [*Emelyanova T.V. Mezhekulturnyj kontekst formirovaniya professionalno orientirovannoj inoyazychnoj kommunikativnoj kompetencii studentov-yuristov // Lingvodidakticheskie aspekty obucheniya professionalnomu obshheniyu // Vestn. Mosk. gos. lingvist. un-ta; vyp. 564. Ser. Pedagogicheskie nauki, 2009. — S. 107—117.*]
- [3] Земская Е.А. и др. Особенности мужской и женской речи / Е.А. Земская, М.А. Китайгородская, Н.Н. Розанова // Русский язык в его функционировании. — М., 1993. — С. 90—136. [*Zemskaya E.A. i dr. Osobennosti muzhskoj i zhenskoj rechi / E.A. Zemskaya, M.A. Kitajgorodskaya, N.N. Rozanova // Russkij yazyk v ego funkcionirovanii. — M., 1993. — S. 90—136.*]
- [4] Hashemi L., Thomas B. Cambridge. Objective PET. 2nd Edition. — Cambridge University Press, UK, 2010.

WORKING OUT THE COURSE “VIDEOMATERIALS FOR SELF-STUDIES”

T.V. Emelyanova

The Foreign Languages Department
Law Faculty
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article is focused on the issues of developing and using the English language course “Video materials for self-studies” for law faculty bachelors in Peoples' Friendship University of Russia. The author highlights relevance and a great actual interest of the course, suggests analysis of its structure and practical realization and outlines further steps for its development.

Key words: Self-studies, video-course, video materials, communicative competence, bachelors, Law faculty, the English language.