
СИСТЕМА «НЕЯЗЫКОВОЙ ВУЗ — ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Г.З. Молдахметова

Департамент международного сотрудничества
Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова
ул. Ломова, 64, Павлодар, Казахстан, 140008

В работе рассматривается система «неязыковой вуз — предприятие» как инструмент реализации Региональной концепции профессионально ориентированного языкового образования в Республике Казахстан, представлены цели и принципы системы.

Ключевые слова: система «неязыковой вуз — предприятие», профессионально ориентированное языковое образование, региональная концепция.

Н.Ф. Михеева утверждает, что «открытость политики любого государства мировому сообществу стимулирует процессы интеграции и интернационализации разных сфер человеческой деятельности» [1. С. 12].

Современные интеграционные процессы и активизация взаимодействия стран в условиях открытого и взаимосвязанного мира выдвигают государственные и иностранные языки в образовательные приоритеты, обязательную компетентностную составляющую модели современного специалиста экономической направленности, действенный инструмент подготовки молодого поколения к жизнедеятельности в новых условиях международного взаимодействия и сотрудничества. Поступательное развитие языкового образования на сегодняшний день также обусловлено ростом профессиональных и академических обменов. Задачами обеспечения международной интеграции и сотрудничества в социально-экономической деятельности обусловлено изменение требований к качеству подготовки специалистов. В последнее время в модельном описании специалистов по экономике владение государственным и иностранными языками на уровне профессионально ориентированных коммуникативных навыков выделяется как один из обязательных компонентов будущей функциональной структуры их деятельности.

Согласно современным требованиям к языковому образованию в неязыковых вузах Республики Казахстан, основным направлением в стратегическом управлении языковым образованием является обеспечение:

- международно-стандартного качества языкового образования;
- конкурентноспособности образовательной продукции;
- инновационности языковой образовательной системы на основе интегрирующей взаимоадаптации дисциплин «английский язык», «казахский язык»;
- опережающей ориентированности на качественный уровень будущего;
- организации проектной деятельности будущих специалистов неязыкового профиля.

В связи с этим возникает острая необходимость в пересмотре языкового образования в многонациональной стране, выдвигающей требования к профессиональному уровню специалиста, качеству его подготовки, соответствующим квалификационным общемировым стандартам, формированию будущего поколения Республики с развитой мировоззренческой культурой и сложившейся системой общечеловеческих ценностей. Новые цели языкового образования требуют новой концепции профессионального языкового образования, имеющей интегрированный и комплексный характер, основанной на единстве научно-образовательных и технолого-прикладных организационных основ, на базе которых должна строиться система «неязыковой вуз — предприятие». Объединенные предприятия в рамках такой системы, как совместное языковое партнерство с учетом особенностей региона, обеспечат качественное выполнение социального заказа общества по воспитанию специалистов — управленцев новой формации [2. С. 25—46].

Экс-президент Российской Федерации Д.А. Медведев акцентирует свое внимание на партнерстве предприятий и вузов в подготовке кадров. Выявляя и изучая составляющие спроса потенциальных работодателей, корректируя на этой основе учебные программы, российские вузы укрепляют свое положение в системе «институт — студент — предприятие», подготавливая конкурентоспособных на рынке труда специалистов. Такая деятельность приобретает особую значимость в условиях переориентации российской высшей школы на многоуровневую систему подготовки специалистов и внедрения образовательных стандартов.

Требования к выпускнику экономических специальностей в сфере профессионального становления подразумевают формирование умения работать над междисциплинарными проектами, анализировать динамическое развитие мировой экономики, ориентироваться в изменяющихся условиях и приобретать новые знания с использованием государственного, иностранных языков и информационных технологий [3. С. 33—36]. Культурный проект Республики Казахстан «Триединство языков» преследует следующую миссию: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками: казахским языком как государственным, русским языком как языком межнационального общения и английским языком — языком успешной интеграции в глобальную экономику и рассматривать это как один из основных приоритетов государственной языковой политики» [4. С. 17].

Расширение рынка уже сейчас интересует многие крупные компании, а английский язык наиболее универсален для ведения деловых переговоров. Поэтому для установления партнерских отношений с иностранными компаниями часто требуется не просто качественный перевод, а именно английский экономический перевод или деловой английский перевод, т.е. перевод с учетом терминологии, понимание тонкостей экономики и деловой этики [3. С. 33—36], что и предопределило выбор экономической направленности обучения английскому и казахскому языкам на базе русского.

Идея культурного проекта «Триединство языков» принадлежит президенту Республики Казахстан Н.А. Назарбаеву. Впервые идея была озвучена в октябре 2006 г. на XII сессии Ассамблеи народа Казахстана. Идею триединства выражает

простая и понятная формула: развиваем государственный язык, поддерживаем русский и изучаем английский язык. Казахстан, взяв курс на овладение его гражданами тремя языками, исходит из сегодняшних реалий: триединство языков будет являться свидетельством конкурентоспособности страны [4. С. 17].

Расширение международного сотрудничества, принятие и подписание преамбулы Великой Хартии университетов Магны Чарты [Observatoria: Magna Charta Universitatum 2009] диктуют гражданам необходимость хорошего владения иностранными языками, в том числе и для эффективной работы в своих собственных странах. Общеизвестна позиция Совета Европы о сохранении многообразия языков и культур, которая базируется на следующих идеях: «Чем больше языков знает человек, тем он богаче, терпимее и свободней».

Следовательно, необходима концепция, отвечающая требованиям языковой подготовки специалистов с учетом запроса региона, в которой будут отражаться пути взаимосвязанного учета и решения международно-ориентированных, мировоззренческих, социально-экономических, нравственно-гуманистических, профессионально-методологических, а также организационно-структурных направлений и аспектов проблемы подготовки кадров, адекватных современным требованиям. Мы нашли выход в Региональной концепции профессионально ориентированного языкового образования в Республике Казахстан (на материале английского и казахского языков для специалистов-экономистов). Предлагаемая нами концепция профессионально ориентированного языкового образования в неязыковых вузах предполагает переориентацию вузов на обновление регионального языкового образования и подготовку специалистов неязыкового профиля со сформированной коммуникативно-технологической компетенцией, отвечающим самым высоким требованиям.

Успешная реализация Региональной концепции нашла свое отражение в разработанной нами системе «неязыковой вуз — предприятие», отвечающей социально обусловленным требованиям Павлодарского региона. Данная система представляет собой апробированный действенный инструмент на пути вхождения Республики Казахстан в мировое образовательное пространство. Данная система направлена на достижение следующих целей в профессионально ориентированном языковом образовании:

- формирование единого образовательного пространства в Павлодарском регионе;
- повышение качества языкового обучения в неязыковом вузе;
- обновление содержания профессионально ориентированного языкового образования в неязыковых вузах;
- организация профессионально ориентированного языкового образования в контексте открытого образования;
- совершенствование подготовки специалистов неязыковых профилей по социально обусловленным требованиям Павлодарского региона;
- интеграция знаний и профессиональных умений.

Названные цели системы «неязыковой вуз — предприятие» соответствуют новому Закону РК «Об образовании», Концепции развития образования Республики Казахстан до 2015 г.

Динамизм системы «неязыковой вуз — предприятие» обеспечивается реализацией ряда следующих обновленных принципов: принципом научной фундаментальности и системности содержания образования; комплексности и интегрированности системы получаемых знаний с наукой и производством; инновационной и информационной ориентированности подготовки специалистов; универсальности и прогностичности образования; многовариантности и альтернативной «приложимости» профессиональной компетенции; прикладной результативности получаемых квалификаций; социально — экономической обусловленности образовательных целей; проблемности и интерактивности организации учебного процесса; индивидуализации и личностно — центрированного подхода в обучении; образовательного сотрудничества; профессиональной целезаданности содержания; актуализации креативно — деятельностного и адаптивного компонентов профессиональной готовности студентов, магистрантов и некоторых других.

Каждый из перечисленных принципов направлен на формирование комплексной и целостной модели специалиста с дифференцированным содержанием образования.

Система «неязыковой вуз — предприятие» представлена на рисунке.

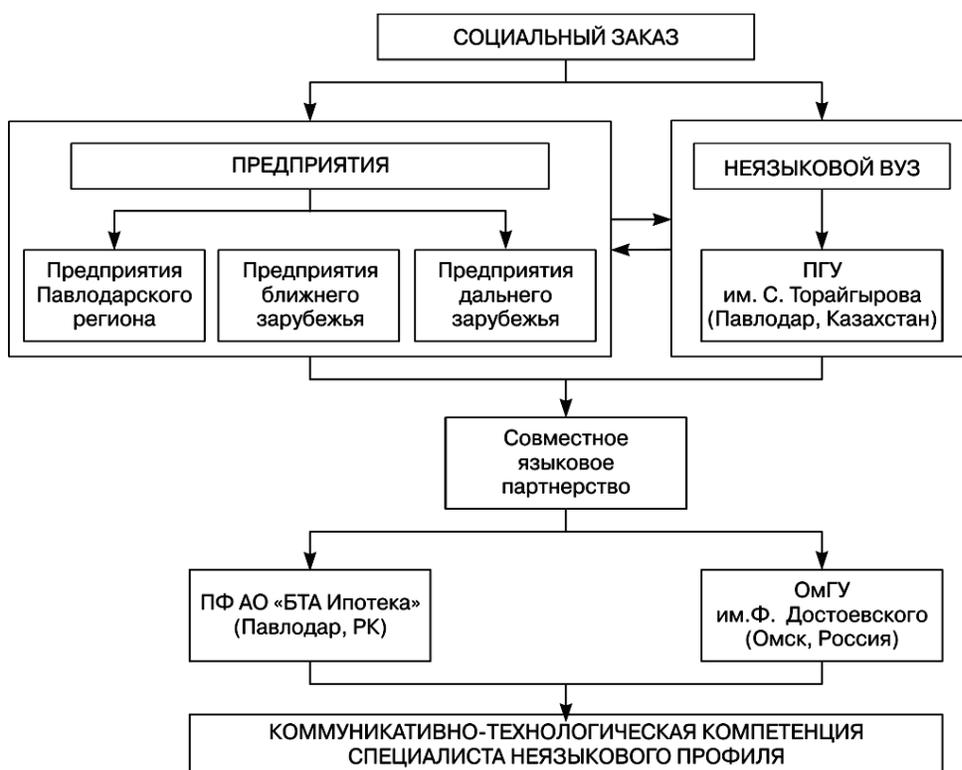


Рис. Взаимодействие неязыкового вуза и предприятия

Центральным звеном системы «неязыковой вуз — предприятие» является совместное языковое партнерство, позволяющее организовать совместное профессионально ориентированное языковое обучение. При совместном языковом партнер-

стве ведется профессиональная языковая подготовка специалистов неязыковых профилей с учетом динамично меняющихся требований рынка и общества. Существенной позицией партнерства выступает выполнение требований Государственных стандартов Республики Казахстан по формированию компетенции у студентов неязыковых специальностей в области английского и казахского языков. Взаимодействие на постсоветском пространстве происходит на казахском и русском языках для разрешения профессиональных задач.

При реализации международного сотрудничества специалисты неязыкового профиля сталкиваются с объективной необходимостью практического применения и изучения английского языка. Овладение данным языком позволяет специалистам ориентироваться в открытом информационном потоке [3. С. 33—36].

Результатом функционирования системы «неязыковой вуз — предприятие» является решение одновременно нескольких проблем образования РК: формирование единого профессионально ориентированного языкового образовательного пространства; повышение качества языкового обучения в неязыковом вузе; обновление содержания профессионально ориентированного языкового образования в неязыковых вузах, учебного, учебно-методического обеспечения и материально-технической базы; организация профессионально ориентированного языкового образования в контексте открытого образования; совершенствование подготовки специалистов неязыковых профилей по социально-обусловленным требованиям географии; интеграция знаний и профессиональных умений.

Данная система позволяет успешно решать перечисленные проблемы, является универсальной за счет взаимодополняемости ее элементов. Система «неязыковой вуз — предприятие» через совместное языковое партнерство позволяет успешно организовывать профессионально ориентированное языковое образование в неязыковых вузах, реализуя принципы интеграции, обеспечения международно-стандартного уровня, профессионализации, рефлексивной саморегуляции.

Система «неязыковой вуз — предприятие», обновляющая профессионально ориентированное образование неязыковых специальностей, отражает региональную концепцию подготовки специалистов неязыковых профилей со сформированной коммуникативно-технологической компетенцией [5. С. 58—80].

При наличии системного взаимодействия неязыкового вуза и предприятия будет возможным совместное языковое партнерство.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Михеева Н.Ф.* Методика преподавания иностранных языков: Учеб. пособие. — М.: РУДН, 2007. [*Mixeeva N.F.* Metodika prepodavaniya inostranny'x yazy'kov: Ucheb. posobie. — М.: RUDN, 2007.]
- [2] *Молдахметова Г.З.* Развитие профессионального языкового образования неязыковых вузов: Монография. — Павлодар: Кереку, 2009. [*Moldaxmetova G.Z.* Razvitie professional'nogo yazy'kovogo obrazovaniya neyazy'kovy'x vuzov: Monografiya. — Pavlodar: Kereku, 2009.]
- [3] *Молдахметова Г.З.* Специфика открытого образования и его влияния на методику обучения языкам // Высшее образование сегодня. — 2009. — № 10. — С. 33—36. [*Moldaxmetova G.Z.* Specifika otkry'togo obrazovaniya i ego vliyaniya na metodiku obucheniya yazy'kam // Vy'sshee obrazovanie segodnya. — 2009. — № 10. — S. 33—36.]

- [4] Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Новый Казахстан в новом мире», 2007. [Poslanie Prezidenta Respubliki Kazaxstan N.A. Nazarbaeva «Novy'j Kazaxstan v novom mire», 2007.]
- [5] *Moldakhmetova G.* Development of Professional Language Education in Non-linguistic Institutions of Higher Education. Prague Development Center, Prague, Czech Republic, 2010.

**SYSTEM “NON-LANGUAGE UNIVERSITY — ENTERPRISE”
AS AN INSTRUMENT OF THE REGIONAL CONCEPT
OF PROFESSIONALLY ORIENTED LANGUAGE
EDUCATION IN KAZAKHSTAN**

G.Z. Moldakhmetova

International Affairs Department
Pavlodar State University named after S. Toraihyrov
Lomov str., 64, Pavlodar, Kazakhstan, 140008

We consider the system “non-linguistic university — enterprise” as an instrument of regional concept of professionally oriented language education in Kazakhstan. The objectives and principles of the above given system are presented here.

Key words: system “non-linguistic university — enterprise”, professionally oriented language education, the regional concept.