

РЕЦЕНЗИИ, АННОТАЦИИ И ДР. ...

АННОТАЦИЯ:

Учебно-методический комплекс «Современные методики преподавания русского языка нерусским».
Шаклеин В.М., Рыжова Н.В. — М.: РУДН, 2008. — 258 с.

Учебно-методический комплекс «Современные методики преподавания русского языка нерусским (интерактивный учебный комплекс)» является профилирующим учебным курсом, который базируется на достижениях современной лингвистики, общей дидактики, педагогики, психологии, психолингвистики, на методическом наследии прошлого, а также на опыте преподавания русского языка как родного языка и на опыте преподавания русского языка иностранцам.

Цель курса — дать студентам-филологам минимум теоретических и практических сведений, которые послужат основой овладения практическими умениями и навыками в области преподавания русского языка как неродного в национальной школе с учетом родного языка учащихся.

Практическое значение обучения русскому языку нерусских обеспечивается решением коммуникативных (речевых) задач курса. Все обучение должно быть направлено на то, чтобы учащиеся день за днем, из урока в урок овладевали все новыми умениями и навыками. Воспитательные, образовательные и коммуникативные задачи курса тесно связаны друг с другом и взаимно обусловлены. Это должны хорошо понимать будущие учителя.

В этой связи следует заметить, что коммуникативная направленность не означает ограничения целей курса русского языка овладением учащимися разговорной речью. Решая коммуникативные задачи, обеспечивая формирование и последовательное развитие навыков речи, учителя должны четко представлять себе конечную цель обучения, т.е. выпускники национальных школ должны хорошо владеть как родным, так и русским языком. Решение коммуникативных задач является не только основным условием достижения учащимися продуктивного билингвизма (двуязычия), но и успешного решения воспитательных и образовательных задач курса.

Учет этого фактора очень важен при определении содержания обучения русскому языку в национальной школе, которое должно отразить состояние и уровень развития общества, достижения науки, техники и культуры. При этом содержа-

ние обучения русскому языку в национальной школе должно отвечать тем требованиям, которые определяются ролью русского языка как средства межнационального общения на территории стран СНГ.

Развитие устной и письменной речи проводится на основе определенных тем и ситуаций, поэтому важна и разработка ситуативно-тематического минимума. Конечно, в условиях школьного обучения речевые ситуации носят учебный характер, но тем не менее они создают стимул для речи. Ситуации, которые приводятся в учебно-методическом комплексе, постепенно усложняются. По каждой ситуации дается перечень опорных слов. Реализация тематико-ситуативного минимума в учебниках и различных вспомогательных пособиях направлена на развитие речи учащихся.

Учитель русского языка как неродного отбирает темы и ситуации с учетом наиболее распространенной тематики общения, возраста учащихся, их интересов и речевой подготовки. При отборе тем и ситуаций первостепенное значение придается их ценности в воспитательном отношении. Темы и ситуации должны давать возможность обучать всем видам речевой деятельности.

Все эти особенности преподавания русского языка нерусским нашли свое отражение в учебно-методическом пособии.

Учебно-методический комплекс состоит из лекций, практических заданий, вопросов для самоконтроля и перечня рефератов и курсовых работ. Рассчитан на 36 часов.

Особое значение при методической подготовке студентов имеют практические занятия, главная цель которых состоит в организации самостоятельной работы будущих учителей по осмыслению основополагающего принципа обучения русскому языку — принципа коммуникативности, лингвистических основ содержания и системы обучения русскому языку нерусских, специфике работы в национальной школе, необходимости учета особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку.

Учебно-методический комплекс предназначен для студентов-филологов, прослушавших курс «Методики преподавания русского языка в школе», учителей национальных школ и школ с этнокультурным компонентом.

Доцент кафедры русского языка
и методики его преподавания
Российского университета дружбы народов
канд. филол. наук **Н.В. Рыжова**