



DOI: 10.22363/2312-8313-2020-7-4-387-399

Обзорная статья

Студенто-ориентированное обучение и «Жизненные ценности» университета: стратегическое взаимодействие

Г.А. Куликовская, Н.А. Куликовская

Российский университет дружбы народов
Ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Аннотация. Цель статьи – рассмотреть возможные пути повышения эффективности студенто-ориентированного обучения в российских вузах через стратегическое взаимодействие с основными принципами их жизнедеятельности. Общеизвестно, что вовлечение студентов в управление высшими учебными заведениями (вузами), их активное участие в определении индивидуальных траекторий их профессиональной подготовки повышает мотивацию студентов, а значит и качество образования. Для этого необходимо не только закрепить принципы студенческого самоуправления в локальных нормативных актах вуза, но и выстроить механизмы реализации этих принципов. В частности, это может быть выражено в структуре и содержании образовательных программ, разработанных в соответствии с образовательными стандартами, состоящих из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Преодолеть разрыв между теорией и практикой в обучении студентов поможет проектное обучение. Инклюзивное образование должно быть обеспечено не только инфраструктурой, но и специальной подготовкой преподавателей, включением специализированных адаптационных модулей в образовательные программы. Для обеспечения контроля качества знаний студентов, профессионального уровня преподавателей и организации учебного процесса создаются внутривузовские системы управления качеством подготовки специалистов, важным элементом этой системы также должна стать структура студенческого самоуправления. Необходимо также понимать, что студенто-ориентированное обучение не ограничивается учебным процессом, а охватывает организацию жизнедеятельности студенческого городка, возможность самореализации студентов в различных общественных организациях, в творческих коллективах, т.е. неразрывно связано со всей системой принципов, целей, приоритетов – жизненных ценностей (“Living Values”) вуза.

В контексте повышения конкурентоспособности образования в российских вузах в статье определены и обоснованы пути повышения эффективности реализации студенто-ориентированного обучения. В частности, была выявлена высокая востребованность возможности влияния студентов на их индивидуальные траектории обучения, самореализации через участие в проектах, как в учебном процессе, так и в общественной жизни. В исследовании использованы результаты социологических исследований, основанных на опросах студентов и преподавателей, в том числе онлайн-опросов, а также практики организации образовательного процесса и внеучебной деятельности в россий-

© Куликовская Г.А., Куликовская Н.А., 2020.



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

ских вузах. Полученные результаты могут быть использованы для дальнейшего совершенствования стратегий развития вузов, в том числе и для повышения их привлекательности для зарубежных студентов.

Ключевые слова: студенто-ориентированное обучение, мотивация студентов, индивидуальная траектория обучения, проект «Жизненные ценности» университета, конкурентоспособность образования

Изучая студенто-ориентированное обучение в российских вузах, мы выявили его тесную связь с общими стратегиями развития вузов. Это говорит о том, что, с одной стороны, ведущие российские вузы пытаются активно включиться в глобальную конкуренцию между университетами, а с другой стороны, вся российская система образования нуждается в глубоких преобразованиях. Российское общество существенно отличается от традиционных обществ развивающихся стран, но тем не менее еще не пришло к осознанию важности инвестиций в человеческий капитал, что уже давно стало в западных странах не только частью теории человеческого капитала [1], но и частью государственной политики в области образования, повседневной практики корпоративных стратегий.

Например, расходы на образование в составе ВВП России составили 4,2% [2], в отличие, например, от скандинавских стран, где этот показатель самый высокий в мире: Исландия – 7,8%, Норвегия, Швеция – 7,7%, Дания – 7,6%, Финляндия – 7,2% [3]. Западные страны, и особенно скандинавские страны, демонстрируют в своей государственной политике признание того, что образование наряду со здравоохранением и другими факторами, формирующими качество жизни, становятся основными направлениями формирования человеческого капитала, освоения гражданами новых знаний, навыков и умений или компетенций. Подготовка качественной рабочей силы становится стратегическим условием экономического роста и развития страны, что во многом определяет ее международную конкурентоспособность.

В декабре 2018 года в России были приняты национальные проекты по 12 направлениям стратегического развития до 2024 г., одним из которых является национальный проект «Образование». Ключевые цели нацпроекта – «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» [4].

Из 25,7 трлн руб. общего бюджетного финансирования на проект «Образование» выделено всего лишь около 784,5 млрд рублей, или примерно 3%. По данным Счетной палаты, бюджетные средства на реализацию в 2019 году этого национального проекта были освоены на 91% [5]. В 2020 году и последующие годы этот проект, как и другие, может столкнуться с проблемой недофинансирования. По оценке Всемирного банка, из-за влияния пандемии ВВП РФ в 2020 году снизится на 6% и не восстановится до 2022 года.

Фундаментальное исследование, проведенное в Институте мировой экономики и международных отношений Российской академии наук, выявило следующие тенденции развития образования в ближайшие два десятилетия:

- изменение содержания учебных дисциплин и методов преподавания;
- непрерывное обучение;
- нивелирование различий в системах образования разных стран;
- формирование единого мирового образовательного пространства;
- повышение мобильности рабочей силы;
- увеличение числа заинтересованных сторон в образовательном процессе;
- растущее значение университетской науки в подготовке поколения 2030-х годов [6].

Если проанализировать стратегии развития ведущих российских вузов, в частности Российского университета дружбы народов (РУДН), то можно увидеть, что частично эти положения уже нашли отражение в реальной жизни вузов.

Основополагающим документом, определяющим жизнедеятельность вуза, является устав вуза, который предусматривает, что одним из главных органов управления является конференция сотрудников и студентов, полноправным участником управленческих процессов является студенческий совет [7].

Исходя из провозглашенной миссии: «Объединение людей разных культур знаниями РУДН создает лидеров для того, чтобы сделать мир лучше», цель деятельности РУДН как международного классического университета состоит:

- в объединении знаний людей разных национальностей, рас и религий;
- в подготовке приоритетных востребованных специалистов в различных сферах человеческой деятельности;
- в формировании личностей, являющихся патриотами своих стран и друзьями России, приобщенных к достижениям мировой культуры, несущих идеалы гуманизма, демократии и дружбы народов;
- в воспитании молодежи, способной успешно работать в любой стране мира и проявлять свои творческие способности в условиях взаимосвязи цивилизаций и многообразия современного общества» [7].

С момента своего создания в 1960 году Российский университет дружбы народов имел широкие возможности для самостоятельного планирования учебного процесса и развития студенческого самоуправления. Сегодня ученый совет университета и ученые советы факультетов имеют еще больше возможностей самостоятельно определять направления подготовки, пути совершенствования учебного процесса и быта студентов. Для обеспечения высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия текущим и перспективным потребностям личности, общества и государства студенты активно участвуют в выборе индивидуальных траекторий своей профессиональной подготовки.

Образовательные программы, разрабатываемые в соответствии с собственными образовательными стандартами (но на основе федеральных обра-

зовательных стандартов), состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Сбалансированность учебного времени, выделяемого на изучение отдельных дисциплин, направлена в первую очередь не на простое запоминание определенного набора фактов и других данных, а на приобретение способности к обучению, умения самостоятельно искать и анализировать информацию. Правильно найденный баланс усиливает учебную мотивацию, доказанным является наличие статистически значимой взаимосвязи между уровнем учебной мотивации и мотивацией достижений студентов. Как учебная мотивация, так и мотивация достижения имеет позитивное влияние на академическую успеваемость студентов. Степень влияния учебной мотивации на академическую успеваемость студентов оказывается выше в сравнении с мотивацией достижения [8].

Согласно различным исследованиям, «еще один навык, который все чаще имеет значение при поиске и сохранении работы, – это способность продолжать учиться. Когда технологии меняются непредсказуемым образом, а рабочие места гибридизируются, люди должны быть способны получать новые навыки» [9].

Цифровые технологии расширяют возможности дистанционного обучения не только для студентов с ограниченными возможностями здоровья, но и в рамках концепции обучения в течение всей жизни (LLL), например, выпускников вузов для повышения квалификации. Как и во всем мире, новые перспективы открывает производство собственных MOOK (MOOC). Безусловно, пандемия COVID-19 не только ускорила массовое использование различных цифровых технологий, но и заставила многих быстро пересмотреть свое к ним отношение, к их возможностям. В частности, в рамках социологических опросов студентов РУДН по оценке учебного процесса после вынужденного перехода к обучению с использованием ДОТ (дистанционных образовательных технологий) после решения технических проблем в целом была дана положительная оценка новых цифровых форматов, но практически у всех резко возросла положительная оценка аудиторных занятий и желание поскорее к ним вернуться [10].

Многолетний опыт преподавания русского и иностранных языков значительно расширил перечень универсальных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, формируемых у студентов РУДН, что повышает их конкурентоспособность и востребованность на рынках труда, как национальных, так и международных.

Владение русским и несколькими иностранными языками выпускниками университета обеспечивается всемирно известной школой преподавания русского языка как иностранного и современной системой преподавания иностранных языков. Помимо подготовки высококвалифицированных специалистов для многих десятков стран мира университет и его факультеты поддерживают широкие связи со многими университетами в области обмена современными идеями развития университетского образования, совместных научных исследований, обмена студентами, приглашения известных ученых

и преподавателей для чтения лекций и т.д. Это позволяет эффективно использовать опыт лучших университетов мира в подготовке и воспитании мыслящих и хорошо образованных специалистов, способных войти в интеллектуальную мировую элиту.

Особое значение для мотивации студентов имеет возможность участвовать в реальных научных исследованиях. В западных университетах уже давно сложилось традиционное сочетание научной и педагогической деятельности. Университетская наука в развитых странах играет важную роль в стратегиях повышения наукоемкости ВВП, эта практика активно и успешно внедряется развивающимися странами. Согласно прогнозу к 2030 году опережающие темпы роста расходов на ИР в Китае и Индии приведут к существенному сближению этих показателей (Таблица 1) [6].

Таблица 1 / Table 1

Доля расходов на ИР в ВВП, % / Share of R&D expenditures in GDP, %

	США / USA	Япония / Japan	ЕС / EU	Россия / Russia	Индия / India	Китай / China	Весь мир / the World
2020	2,72	2,90	1,89	1,05	0,95	1,01	2,00
2010	2,85	3,41	1,69	1,07	1,00	1,50	1,95
2020	3,00	3,50	2,00	1,50	1,50	2,00	2,17
2030	3,10	3,50	2,10	1,90	2,00	2,30	2,32

Источник: [6].

Source: [6].

К сожалению, если эти тенденции сохранятся, Россия, которая до сих пор вместе со странами ОЭСР, а также Китаем и Индией концентрировала основную массу научно-технических ресурсов, может потерять свои позиции в области науки и техники. Учитывая, что наука в настоящее время является главным производительным фактором технического прогресса, накопления и распространения научных знаний, научного мировоззрения, обеспечивающих благоприятные условия для модернизации и инноваций, повышения эффективности прошлых инвестиций в науку и образование, Россия может потерять свои существующие позиции в глобальной конкуренции.

Высокие показатели наукоемкости ВВП развитых стран (в 2015 году первые 20 стран от Израйла с 4,30% до Чехии с 1,98%) [11] обеспечиваются затратами на исследования и разработки (ИР) как государственных, так и частных компаний. Более того, считается, что чем выше доля финансирования со стороны частных корпораций (50% и выше), тем более зрелой и эффективной является Национальная инновационная система. Частные инвестиции используются как для внутрикорпоративных исследований, так и для размещения заказов на исследования и разработки в университетах на основе проектного подхода.

Поэтому для преодоления разрыва между теорией и практикой в Университете дружбы народов необходимо разработать формы подхода к учебному процессу (The “CDIO Initiative”: Задумай – Спроектируй – Реализуй – Управляй

(Create – Develop – Implement – Operate), широко применяемый в инженерном и техническом образовании, и по другим направлениям обучения. Данный подход направлен на усиление вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность и практическую направленность подготовки будущих выпускников, а также внедрение проблемного и проектного обучения.

Вовлечение студентов и преподавателей в научно-исследовательские проекты позволит студентам глубоко изучить свою специальность и применить на практике полученные знания при реализации реального проекта.

Работа студентов над созданием проектов в реальном мире позволит им установить взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами и их содержанием, а также своими профессиональными и карьерными интересами.

Социальные навыки, приобретенные в рамках проектно-ориентированного подхода, также очень популярны на рынке труда. Дэвид Деминг из Гарвардского университета показал, что рынок труда уже вознаграждает людей за приобретения, требующие социальных навыков. С 1980 года рост занятости и заработной платы был самым быстрым в профессиях, которые ставили в приоритет развитость социальных навыков у работника [9].

Социальные навыки важны для широкого круга рабочих мест, не только для медицинских и социальных работников, но и для других, кто тесно общается со своими клиентами. Г-н Деминг считает, что их главная ценность заключается в умении выстраивать отношения с коллегами: люди, которые могут быстро и эффективно распределять задачи между собой, формируют более продуктивные команды. Если в будущем частично отдельные виды работ будут все чаще выводить на аутсорсинг, т.е. для выполнения подрядчиками и фрилансерами, то эта способность к сотрудничеству станет еще более важной [9].

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья РУДН включает в образовательные программы специализированные адаптационные модули. Технологии электронного обучения и дистанционного обучения должны предусматривать возможность получения и передачи информации в доступных для таких студентов формах.

В Центре молодежных студенческих отрядов «Меридиан дружбы» создана группа волонтеров «Ветер перемен», целью которой является помощь студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Для обеспечения контроля качества знаний студентов, профессионального уровня преподавателей и организации учебного процесса в РУДН была создана внутривузовская система управления качеством подготовки кадров как одно из определяющих направлений совершенствования образовательной деятельности.

В январе 2005 года ученый совет РУДН утвердил структуру и назначение системы качества образования (СМК) РУДН. В 2011 году французская компания AFNOR Certification провела в РУДН сертификационный аудит системы управления качеством обучения, по результатам которого комиссия приняла решение о соответствии нашей системы менеджмента качества требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 [12].

Программа обеспечения качества является частью стратегического плана развития университета. Реализация программы качества осуществляется службой качества под контролем администрации университета. Поскольку обучение в РУДН базируется на системе зачетных единиц (кредитов), все студенты РУДН, формируя свои персональные учебные планы, участвуют в организации обучения. Влияние студентов на деятельность университета еще более возросло после создания Комиссий по качеству образования на каждом факультете и в учебном институте.

Комиссия по качеству образования является постоянной комиссией Студенческого Совета РУДН, которая реализует право студентов на участие в управлении образовательным процессом, в целях защиты прав студентов на получение качественного образования, а также оказания содействия РУДН в подготовке квалифицированных специалистов.

Социальная функция образования также весьма актуальна. Благодаря более высокому уровню образования растет число самостоятельных граждан, способных обходиться без сильной социальной поддержки государства, обладающих высокими адаптационными способностями в быстро меняющемся мире, готовых включиться в общественную жизнь и деятельность. Такая активность граждан вкупе с социальным доверием между людьми, между гражданами и государством формирует фундамент социального капитала, что также свидетельствует о качестве жизни в стране. Скандинавские страны занимают лидирующие позиции по этому показателю. Поэтому ориентированное на студентов обучение в РУДН не ограничивается только учебным процессом.

Исследование на базе социологической лаборатории РУДН, нацеленное на выявление основных проблем и сложностей, с которыми сталкиваются студенты в период обучения, показало схожесть студенческих проблем независимо от курса и гражданства. Как один из возможных путей решения – предложение создать консалтинговый центр, различные модели которого также обсуждались при опросе [13].

В настоящее время в РУДН создается подобная структура, которая будет призвана решать основные проблемы студентов в удобном для них формате, что должно повысить качество студенческой жизни.

Студенты имеют не только право участвовать в обсуждении и решении важнейших вопросов деятельности университета, но и обязуются соблюдать Кодекс чести студентов. Почти все студенты являются членами землячеств, которые на протяжении всей учебы помогают в учебе, в решении бытовых проблем, организуют национальные и международные выставки, фестивали и фестивали. Дружба и жизнь в многонациональной студенческой семье помогает выпускникам и в дальнейшем взаимодействовать друг с другом в профессиональной и общественной деятельности, в бизнесе.

В Университете, куда приезжают иностранные граждане на 5–10 лет жить и учиться, все создано для полноценной жизни молодежи. Это не только достойные условия для учебы, но и творческая самореализация в более чем 30 студиях, ансамблях и кружках Интерклуба, воспитание лидерских качеств

и активной жизненной позиции в более чем 200 национальных и международных общественных организациях РУДН.

Богатейший опыт и традиции РУДН по подготовке высококвалифицированных специалистов для многих десятков стран, развитие студенческого самоуправления, качество образовательного процесса позволили в 2018 году отобрать его и 9 ведущих университетов из разных стран (от Великобритании до Австралии) в качестве пилотных площадок для нового проекта «Жизненные ценности» (“Living Values”). Этот проект был инициирован Наблюдательным советом Великой Хартии университетов (*Magna Charta Universitatum*), мировым гарантом фундаментальных университетских ценностей. На данный момент Великая хартия университетов насчитывает около 900 ведущих университетов мира. Эта организация была основана свыше 30 лет назад, в 1988 году [14].

В настоящее время жизненные ценности РУДН являются одним из важнейших элементов стратегического развития университета. Во многом их разработка основывалась на убеждении, что «создание целостной системы воспитания и образования специалистов в высшей школе, совмещающей профессиональное обучение и гуманистическую ориентацию, может быть реализовано лишь при опоре на триаду:

- вооружение молодежи фундаментальными знаниями на уровне новейших достижений науки информационного общества;
- формирование профессиональных навыков и готовности компетентно трудиться в избранной сфере деятельности;
- воспитание высокообразованных, интеллигентных, духовно богатых и высоконравственных специалистов, соответствующих новым общественным потребностям» [15].

Жизненные ценности лежат в основе корпоративной культуры РУДН и служат основой для формирования корпоративной идентичности. Жизненные ценности РУДН отражены в миссии университета, кодексе чести преподавателя, студента и сотрудника и других документах. Согласно миссии РУДН основными жизненными ценностями РУДН являются:

- многонациональность и международное сотрудничество;
- вклад профессорско-преподавательского состава, научных работников, студентов и выпускников вузов в развитие международного сообщества;
- комплексный характер учебно-научной деятельности;
- равные возможности;
- приверженность учебе, исследовательской и общественной деятельности.

Координационный совет проекта «Жизненные ценности» университета состоит из представителей всех факультетов РУДН, институтов и Академии, профессорско-преподавательского состава, студентов и сотрудников, администрации университета, представителей студенческих комитетов, выпускников РУДН.

Необходимо заметить, что вопрос жизненных ценностей как основы мотивационного механизма имеет особое значение для студентов направления

ГМУ, так как ценностные ориентации государственных служащих во многом определяют представления граждан о государстве [16].

В течение 2018–2019 года РУДН проводил исследования во внутренней целевой группе с целью определения уровня осведомленности, понимания, принятия ценностей РУДН и приверженности им. Исследование проводилось рабочей группой сотрудников социологической лаборатории факультета гуманитарных и социальных наук РУДН. В целевую группу вошли студенты, члены Совета молодых ученых, представители студенческих объединений, профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники, администрация. Подробнее об осуществлении «дорожной карты» реализации проекта мы ранее уже писали [17].

3 февраля 2020 года на конференции работников и обучающихся РУДН были утверждены «Жизненные ценности» университета: Дружба народов – Профессионализм – Академическая/интеллектуальная свобода – Исследовательская культура – Социальная ответственность [18].

Будущая цель – реализация следующей стратегии в дальнейшей деятельности РУДН: от жизненных ценностей РУДН – жить ценностями РУДН [18].

Реализация данного проекта позволит не только повысить конкурентоспособность вуза за счет большей эффективности слаженной работы преподавателей и сотрудников, большей вовлеченности студентов в образовательный процесс, но и позволит использовать этот опыт и другим вузам.

Российская система образования, являясь неотъемлемой частью современного общества, также находится в переходном состоянии. Как и в экономике, по-прежнему существуют проблемы качественного и структурного характера.

Ведущие вузы России, одним из которых является Российский университет дружбы народов (РУДН), развивают студенто-ориентированное обучение в различных сферах (умение постоянно учиться, участие в реальных научных исследованиях, социальные навыки, проектное обучение и др.) как неотъемлемую часть жизненных ценностей университетов, как важнейший элемент их стратегического развития.

Проведенный анализ показывает, что в ближайшие годы сохранится соответствие общемировым существующим тенденциям к большей самостоятельности высших учебных заведений в финансовой и административной политике, в определении содержания учебных планов и дисциплин, вектора научных исследований и разработок, в развитии студенто-ориентированного обучения, что позволит повысить качество образования и, в конечном счете, качество жизни в стране.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- [1] Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории: Пер. с англ. М.: ГУВШЭ, 2003. С. 591–596.
- [2] Pocket World in Figures. 2017 Edition. The Economist by Profile Books, 2016. P. 199.
- [3] Pocket World in Figures. 2019 Edition. The Economist by Profile Books, 2018. P. 61.

- [4] Правительство России. Официальный сайт. URL: <http://government.ru/info/35566/>. Дата обращения: 01.06.2020.
- [5] Освоение средств бюджета на нацпроекты за 2019 год составило 91,45% // ТАСС. 14.02.2020. URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/7762311>. Дата обращения: 01.06.2020.
- [6] Стратегический глобальный прогноз 2030. Расширенный вариант / под ред. акад. А.А. Дынкина / ИМЭМО РАН. М.: Магистр, 2011. С. 213–218.
- [7] Официальный сайт Российского университета дружбы народов. URL: <http://www.rudn.ru>. Дата обращения: 01.06.2020.
- [8] *Каширская И.К.* Учебная мотивация и мотивация достижения у студентов с разной успеваемостью // Сборник конференции «Культура и образование: социальные трансформации и поликультурная коммуникация (RC04 ISA)». М.: РУДН, 2019. С. 205–211.
- [9] Special Report “Life Education: Learning and earning”. The Economist. 14.01.2017. URL: [Economist.com/specialreports](http://economist.com/specialreports). Дата обращения: 01.06.2020.
- [10] Результаты опроса по качеству дистанционного обучения – 2-й срез 16.04.2020 УМК // Российский университет дружбы народов. URL: https://pfur.sharepoint.com/:x:/r/sites/msteams_85f3b2/layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD284BC35-4508-4BCF-A68D9F67D9FB40AA%7D&file=Результаты%20опроса%20по%20качеству%20дистанционного%20обучения%20—%202-й%20срез%20%2016.04.2020%20УМК.xlsx&action=default&mobileRedirect=true&DefaultItemOpen=1. Дата обращения: 01.06.2020.
- [11] Pocket World in Figures. 2018 Edition. The Economist by Profile Books, 2017. P. 61.
- [12] Система управления качеством РУДН // Российский университет дружбы народов. URL: <http://quality.rudn.ru/>. Дата обращения: 01.06.2020.
- [13] *Пузанова Ж.В., Ларина Т.И.* Социальное измерение студенческих проблем в контексте развития инфраструктуры современного университета // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Социология. 2019. Т. 19. № 4. С. 800–813.
- [14] Великая Хартия университетов Magna Charta Universitatum // Российский университет дружбы народов. URL: <http://www.rudn.ru/about/traditions/magna-charta>. Дата обращения: 01.06.2020.
- [15] Воспитание молодежи: проблема формирования ценностей в условиях информационного общества: монография / В.А. Цвык, И.В. Цвык, М.В. Моисеенко, А.А. Косорокува, О.В. Савина, И.Е. Лапшин, В.С. Мухаметжанова: под ред. В.А. Цвыка. М.: РУДН, 2020.
- [16] *Семенова И.В.* Управление ценностно-мотивационной сферой государственных служащих: диагностика и модель компетенций. Специальность 22.00.08 – социология управления. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата социологических наук. М.: 2019.
- [17] *Kulikovskaya G., Kulikovskaya N.* Ways to Improve the Efficiency of Student-centered Learning in Russian Universities // 6th SWS International Scientific Conference on Social Sciences 2019, Bulgaria, Albena. 2019. Vol 6. Issue 4. P. 699–707.
- [18] Проект “Living Values” // Российский университет дружбы народов. URL: <http://www.rudn.ru/about/traditions/magna-charta/living-values>. Дата обращения: 01.06.2020.

История статьи:

Статья поступила в редакцию: 10.06.2020.

Статья принята к публикации: 15.08.2020.

Student-oriented Learning and “Living Values” of the University: Strategic Interaction

G.A. Kulikovskaya, N.A. Kulikovskaya

Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russian Federation, 117198

Abstract. The purpose of the article is to consider possible ways to improve the effectiveness of student-oriented education in Russian universities through strategic interaction with the basic principles of their life.

It is well known that the involvement of students in the management of higher education institutions (HEIs), their active participation in determining the individual trajectories of their professional training increases the motivation of students, and therefore the quality of education. To do this, it is necessary not only to fix the principles of student self-government in the local regulations of the University, but also to build mechanisms for implementing these principles. In particular, this can be expressed in the structure and content of educational programs developed in accordance with educational standards, consisting of a mandatory part and a part formed by participants in educational relations. Project-based learning will help bridge the gap between theory and practice in teaching students. Inclusive education should be provided not only with infrastructure, but also with special training of teachers and the inclusion of specialized adaptation modules in educational programs. To ensure quality control of students' knowledge, the professional level of teachers and the organization of the educational process, intra-University quality management systems for training specialists are being created. An important element of this system should also be the structure of student self-government. It is also necessary to understand that student-oriented learning is not limited to the educational process, but covers the organization of campus life, the possibility of self-realization of students in various public organizations, in creative teams, i.e. it is inextricably linked to the entire system of principles, goals, priorities – the “Living Values” of the University.

In the context of improving the competitiveness of education in Russian universities, the article identifies and justifies ways to improve the effectiveness of student-oriented learning. In particular, there was a high demand for the possibility of students' influence on their individual learning paths, self-realization through participation in projects, both in the educational process and in public life. The research uses the results of sociological research based on surveys of students and teachers, including online surveys, as well as the practice of organizing the educational process and extracurricular activities in Russian universities. The results obtained can be used to further improve the development strategies of higher education institutions, including to increase their attractiveness for foreign students.

Keywords: student-oriented learning, student motivation, individual learning trajectory, project “Living values” of the University, competitiveness of education

REFERENCES

- [1] Becker G.S. *Chelovecheskoe povedenie: jekonomicheskij podhod. Izbrannye trudy po jekonomicheskoy teorii* [Selected Works on Economic Theory. Human Behavior: Economic Approach]. Moscow: SU HSE; 2003: 591–596 (In Russ.).
- [2] *Pocket World in Figures. 2017 Edition*. The Economist by Profile Books; 2016: 199.
- [3] *Pocket World in Figures. 2019 Edition*. The Economist by Profile Books; 2018: 61.

- [4] *Government of the Russian Federation*. URL: <http://government.ru/info/35566/>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [5] Osvoenie sredstv bjudzheta na nacproekty za 2019 god sostavilo 91,45% [The Use of Budget Funds for National Projects in 2019 Amounted to 91.45%]. *TASS*. 14.02.2020. URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/7762311>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [6] *Strategicheskiy globalnyi prognoz 2030* [Strategic Global Forecast 2030]. Ed. by Dynkin A.A. Moscow: IMEMO RAN; 2011: 213–218 (In Russ.).
- [7] *Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)*. URL: <http://www.rudn.ru>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [8] Kashirskaya I.K. Uchebnaya motivatsiya i motivatsiya dostizheniya u studentov s raznoi akademicheskoi uspevaemostju [Educational Motivation and Achievement Motivation among Students with Different Academic Performance]. *RC04 ISA, Culture and Education: Social Transformations and Multicultural Communication*. Moscow: RUDN University; 2019: 205–211 (In Russ.).
- [9] Special Report “Life Education: Learning and Earning”. *The Economist*. 14.01.2017. URL: economist.com/specialreports. Accessed: 01.06.2020.
- [10] Results of the survey on the quality of distance learning – 2nd section 16.04.2020 UMK. *Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)*. URL: https://pfor.sharepoint.com/:x:/r/sites/msteams_85f3b2/layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BD284BC35-4508-4BCF-A68D-9F67D9FB40AA%7D&file=Результаты%20опроса%20по%20качеству%20дистанционного%20обучения%20—%202-й%20срез%20%2016.04.2020%20УМК.xlsx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [11] *Pocket World in Figures. 2018 Edition*. The Economist by Profile Books; 2017: 61.
- [12] The quality management system of the University. *Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)*. URL: <http://quality.rudn.ru/>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [13] Puzanova Zh.V., Larina T.I. Sotsialnoe izmerenie studencheskikh problem v konteste razvitiy infrastruktury sovremennogo universiteta [Social Dimension of Students' Problems under the Development of the Contemporary University infrastructure]. *RUDN Journal of Sociology*. 2019; 19 (4), 800–813 (In Russ.).
- [14] The great Charter of universities Magna Charta Universitatum. *Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)*. URL: <http://www.rudn.ru/about/traditions/magna-charta>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).
- [15] *Vospitanie molodezhi: problema formirovaniy tsennostey v usloviyakh informatsionnoy obshestva: monografiya* [Education of Youth: The Problem of Forming Values in the Information Society]. Ed. by V.A. Tsvyk Moscow: RUDN; 2020: 5 (In Russ.).
- [16] Semenova I.V. *Upravlenie tsennostno-motivatsionnoi sferoi gosudarstvennykh sluzhashtich: diagnostika i model kompetentsyi* [Public Servants' Value-motivational Sphere Management: Diagnostics and Competency Model]. Specialty – 22.00.08 – sociology of management. Abstract of the PhD thesis. Moscow; 2019: 13 (In Russ.).
- [17] Kulikovskaya G., Kulikovskaya N. Ways to Improve the Efficiency of Student-centered Learning in Russian Universities. *6th SWS International Scientific Conference on Social Sciences 2019, Bulgaria, Albena*. 2019; 6 (4): 699–707.
- [18] “Living Values” Project. *Peoples' Friendship University of Russia (RUDN University)*. URL: <http://www.rudn.ru/about/traditions/magna-charta/living-values>. Accessed: 01.06.2020 (In Russ.).

Article history:

The article was submitted on 10.06.2020.

The article was accepted on 15.08.2020.

Информация об авторах:

Куликовская Галина Аполлинарьевна – старший преподаватель кафедры государственного и муниципального управления Российского университета дружбы народов (ORCID ID: 0000-0003-2351-1711) (e-mail: kulikovskaya-ga@rudn.ru).

Куликовская Нина Аполлинарьевна – начальник Управления учета студенческих кадров Российского университета дружбы народов (ORCID ID: 0000-0003-4382-0677) (e-mail: kulikovskaya-na@rudn.ru).

Information about the authors:

Galina A. Kulikovskaya – Senior Lecturer of the Department of State and Municipal Management, Peoples’ Friendship University of Russia (RUDN University) (Russian Federation) (ORCID ID: 0000-0003-2351-1711) (e-mail: kulikovskaya-ga@rudn.ru).

Nina A. Kulikovskaya – Head of the Student Personal Records Department, Peoples’ Friendship University of Russia (RUDN University) (Russian Federation) (ORCID ID: 0000-0003-4382-0677) (e-mail: kulikovskaya-na@rudn.ru).

Для цитирования:

Куликовская Г.А., Куликовская Н.А. Студенто-ориентированное обучение и «Жизненные ценности» университета: стратегическое взаимодействие // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление*. 2020. Т. 7. № 4. С. 387–399. DOI: 10.22363/2312-8313-2020-7-4-387-399

For citation:

Kulikovskaya G.A., Kulikovskaya N.A. Student-oriented Learning and “Living Values” of the University: Strategic Interaction. *RUDN Journal of Public Administration*. 2020; 7 (4): 387–399. DOI: 10.22363/2312-8313-2020-7-4-387-399