

DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-3-419-430

EDN: BHMNCE

Редакционная статья

## Феноменология детства в современных контекстах

А.Н. Веракса<sup>1,2</sup>, В.Б. Куриленко<sup>3</sup>, И.А. Новикова<sup>3</sup>✉

<sup>1</sup>Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,  
Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, д. 11, стр. 9

<sup>2</sup>Психологический институт Российской академии образования,  
Российская Федерация, 125009, Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4

<sup>3</sup>Российский университет дружбы народов,  
Российская Федерация, 117198, Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

✉ novikova-ia@rudn.ru

Одним из важнейших приоритетов развития для экономического роста страны в Указе Президента «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено развитие человеческого капитала. Масштабные социальные эксперименты в области образования показали, что финансовая поддержка раннего обучения является стратегической линией эффективного государственного строительства (Нескман, 2008). В дошкольных учреждениях необходимы и востребованы эффективные, научно обоснованные методы и стратегии обучения и развития детей для устранения социальных диспропорций при их переходе к школьному обучению, что полностью отвечает целям Указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Проблематика детства, психического развития, социализации личности традиционно привлекает внимание психологов, педагогов, медиков, специалистов смежных специальностей, что находит отражение в многочисленных отечественных и зарубежных исследованиях и публикациях.

Среди спектра деятельностей, доступных детям-дошкольникам, игра традиционно рассматривается как один из наиболее эффективных способов детского развития. Начиная с работ Л.С. Выготского (1984) и его последователей – А.Н. Леонтьева (1983), Д.Б. Эльконина (1999), В.В. Давыдова (1992), игра считается не только особым контекстом детского развития и ведущей деятельностью, но также пространством детской коммуникации, в котором формируется система межличностных отношений. Современные исследования показывают, что игра способствует эмоциональному и социальному развитию (Colliver, Veraksa, 2021; Mathieson, Banerjee, 2011; Gavrilova et al., 2023), формированию регуляторных функций (Fleer, 2019; Kelly et al., 2011)

© Веракса А.Н., Куриленко В.Б., Новикова И.А., 2023



This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

и речи (Nicolopoulou et al., 2015; Quinn et al., 2018). Имеются исследования, связывающие игру и академические результаты (Grawick-Smith et al., 2015; Wallace, Russ, 2015). Эксперименты с применением разных форматов игр показали ключевую роль взрослого в реализации развивающего потенциала игры (Veraksa, Sukhikh, Veresov, Almazova, 2022). Если взрослый активно организует и режиссирует игру, развивающий потенциал сюжетно-ролевой игры максимальный, по сравнению со свободной игрой, в которой дети предоставлены сами себе. Таким образом, организация игровой деятельности и игровой среды с целью целенаправленного обучения и развития для дошкольников становится актуальной практической задачей.

Одной из важнейших целей развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности, то есть способности самостоятельно регулировать свое поведение и познавательные процессы (Выготский, 1984). Произвольность высших психических функций обеспечивает группа когнитивных навыков, называемых регуляторными или исполнительными функциями (executive functions) (Веракса и др., 2016; Kiselev, 2016; Виленская, 2016; Miyake et al., 2000; Diamond, 2013; Lehto et al., 2003; Visu-Petra et al., 2012). В многочисленных зарубежных исследованиях показано, что развитие регуляторных функций в дошкольном возрасте предсказывает успешность адаптации к школе (Welsch et al., 2010; Willoughby et al., 2012; Yeniad et al., 2013) и дальнейшую академическую успеваемость по математике и чтению (Blair, Razza, 2007; Willoughby et al., 2012), социальную компетентность детей в школьные годы и даже социоэкономический статус во взрослом возрасте (Moffitt et al., 2011). В результате проведенных на российских детях исследований установлено, что все три компонента регуляторных функций (рабочая память, когнитивная гибкость и сдерживающий контроль) значимо связаны с пониманием эмоций у детей дошкольного возраста (Алмазова, Бухаленкова, Веракса, Якупова, 2018), а также с популярностью детей в коллективе сверстников (Bukhalenkova et al., 2022). Дошкольники с низким уровнем развития регуляторных функций демонстрируют низкий уровень развития устной речи: словарного запаса, понимания логико-грамматических конструкций, фонематического слуха, умения составлять связный рассказ (Veraksa et al., 2018; Алмазова, Бухаленкова, Гаврилова, Тарасова, 2018; Veraksa, Bukhalenkova, Kartushina, Oshcherkova, 2022). Значимость развития регуляторных функций у детей разных возрастных групп для их познавательного и эмоционального развития объясняет повышенное внимание к их исследованию.

На фоне изменений, происходящих в институте семьи (ее структуре, распределении ролей между родителями, снижении родительской компетентности и вовлеченности в воспитательный процесс и т. д.), и с учетом значения детства для всего дальнейшего развития человека, мы можем с уверенностью утверждать, что роль педагогов только возрастает, расширяются их функционал и участие в когнитивном, эмоциональном, личностном развитии детей, в поддержании их психологического благополучия (Волкова и др., 2023).

Согласно имеющимся данным, значимыми для развития ребенка являются не только интеллектуально-педагогические, коммуникативные, информационные и регулятивные компетенции педагога дошкольного образователь-

ного учреждения, но и его индивидуально-личностные особенности (Мазиллов, Костригин, 2022). Психологическое благополучие воспитателей, как правило, свидетельствует об их профессиональной идентичности, что позволяет им формировать благоприятную для воспитанников образовательную среду, основанную на демократическом стиле воспитания и учитывающую индивидуальные особенности детей (Волкова и др., 2023).

Стремительная цифровая трансформация современного общества затрагивает все сферы жизни человека, включая психическое развитие, обучение, социализацию современных детей и подростков. Изучение различных аспектов «цифровизации детства» стало одним из исследовательских трендов XXI в.: от дискуссий о «цифровом поколении» и влиянии цифровизации на психические функции до конкретных методологических разработок цифровых аналогов традиционных психодиагностических методик (Белова, 2022; Веракса и др., 2023; Солдатова, 2018; Сысоева, Ярошевская, 2022; Hassler Hallstedt, Ghaderi, 2018).

Данный специальный выпуск журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика» посвящен актуальным проблемам исследования *феноменологии детства в различных современных контекстах*.

Статьи, включенные в первую рубрику выпуска *«Роль ведущей деятельности в развитии ребенка: теоретические и эмпирические исследования игры дошкольников»*, показывают преемственность исследовательских традиций отечественной психологии детства с учетом современных реалий социальной ситуации развития дошкольников. *Николай Евгеньевич Веракса* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия), *Александр Николаевич Веракса* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) и *Валерия Андреевна Плотникова* (Психологический институт Российской академии образования, лаборатория психологии детства и цифровой социализации Москва, Россия) анализируют наиболее важные, принципиальные различия игровой и проектной деятельности в развитии дошкольников, которые необходимо учитывать при работе с детьми данного возраста для их гармоничного обучения и воспитания. В статье *Веры Леонидовны Сухих* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия), *Николая Николаевича Вересова* (Университет Монаш, факультет образования, Мельбурн, Австралия) и *Маргариты Николаевны Гавриловой* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) представлены результаты экспериментального исследования игры дошкольников 3–4 лет с игрушечной семьей, которые указывают на необходимость участия взрослых в поддержке и развитии детской игры. В статье *Екатерины Сергеевны Ощепковой* (Психологический институт Российской академии образования, лаборатория психологии детства и цифровой социализации, Москва, Россия), *Веры Леонидовны Сухих* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) и *Арины Николаевны Шатской* (Психологический институт Российской академии

образования, лаборатория психологии детства и цифровой социализации, Москва, Россия) рассмотрена проблема влияния разных типов игры на речевое развитие детей 5–6 лет и подтверждена гипотеза о том, что на развитие макроструктуры связной монологической речи наилучшим образом влияют сюжетно-ролевые игры, особенно игры режиссерского типа.

В рубрику **«Цифровизация детства: риски и возможности»** вошли две статьи, раскрывающие разные аспекты исследования воздействия цифровой трансформации на развитие современных детей. *Дарья Алексеевна Бухаленкова* и *Елена Алексеевна Чичина* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) на основе авторской типологии цифровых игр дошкольников рассматривают различия в показателях продуктивного воображения у детей 5–6 лет, предпочитающих разные типы игр на цифровых устройствах. *Александр Михайлович Курганский*, *Марина Петровна Гурьянова* и *Петр Иванович Храмов* (Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей Минздрава России, Москва, Россия) представляют результаты опроса родителей, имеющих детей младшего школьного возраста и проживающих в Боровском районе Калужской области, направленного на выявление и систематизацию рисков для здоровья младших школьников в сфере использования цифровых устройств и социальных сетей.

В статьях из рубрики **«Развитие саморегуляции: возрастная специфика и ключевые факторы»** рассматриваются условия и факторы, связанные с функционированием регуляторных процессов у детей разного возраста. Результаты исследования *Веры Анатольевны Якуповой*, *Анны Дмитриевны Суарез* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) и *Любви Анатольевны Шрайбман* (Межрегиональная общественная организация содействия практической, информационной и психологической поддержке семьи в беременности, родах и послеродовой период «Ассоциация профессиональных доул») свидетельствуют о связи между уровнем развития регуляторных функций ребенка, осложнениями во время беременности и родов и способом родов (при этом более высокий уровень материнского образования может быть защитным фактором, потенциально компенсирующим влияние кесарева сечения). Исследование *Ольги Викторовны Алмазовой* и *Ксении Олеговны Мостинцев* (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия), направленное на установление особенностей развития регуляторных функций старших дошкольников в зависимости от их sibлинговых позиций, выявило различия в структуре связей между компонентами регуляторных функций у единственных, старших и младших детей в семье, что открывает возможности адресной коррекционной и развивающей работы. В статье *Татьяны Геннадьевны Фоминой*, *Ирины Николаевны Бондаренко* и *Варвары Ильиничны Моросановой* (Психологический институт Российской академии образования, лаборатория психологии саморегуляции, Москва, Россия) представлено исследование выраженности особенностей осознанной саморегуляции и академической успеваемости в группах подростков с разными профилями школьной вовлеченности, в результате кото-

рого установлены возможные регуляторные ресурсы для оптимизации успеваемости в каждой из выделенных групп подростков.

Рассмотрению других проблем социализации подростков посвящены статьи из рубрики **«Социальное развитие в подростковом возрасте»**. Галина Альфредовна Виленская, Евгения Игоревна Лебедева и Анна Юрьевна Уланова (Институт психологии Российской академии наук, лаборатория психологии развития субъекта в нормальных и посттравматических состояниях, Москва, Россия) в своей статье показывают важность социального познания и контроля поведения для реализации социально компетентного поведения у подростков и необходимость учета неоднородности вклада этих способностей в социальную компетентность подростков, оцененную сверстниками и педагогами. Альбина Александровна Нестерова и Леонид Маркович Левин (Государственный университет просвещения, кафедра социальной психологии, Мытищи, Россия) представляют исследование, направленное на определение особенностей характера взаимодействия с родителями и семейной социализации подростков мужского пола, осужденных за преступления разной степени тяжести по сравнению с подростками, никогда не привлекавшимися к ответственности за правонарушения.

Заключительная рубрика выпуска **«Профессиональные и личностные особенности педагогов и их роль в становлении личности»** объединяет две статьи, рассматривающие вклад педагогов в развитие, обучение и воспитание детей на разных этапах возрастного развития. Тамара Олеговна Гордеева (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», международная лаборатория позитивной психологии личности и мотивации, Москва, Россия), Мария Владимировна Лункина, Елена Георгиевна Дирюгина (благотворительный фонд «Вклад в будущее», Москва, Россия) и Диана Владимировна Пиеничнюк (Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет психологии, Москва, Россия) представляют результаты изучения вклада трех психологических и педагогических показателей качества преподавания (актуальность содержания обучения, психологическая поддержка, инструментальная поддержка), оцененных учащимися 8-х классов, в их школьную вовлеченность, психологическое благополучие и академические достижения. В исследовании Натальи Александровны Рудновой, Елены Николаевны Волковой и Дмитрия Сергеевича Корниенко (Психологический институт Российской академии образования, лаборатория психологии детства и цифровой социализации, Москва, Россия) выявлено, что педагоги дошкольных образовательных учреждений имеют более высокие показатели увлеченности работой, а также автономной и контролируемой профессиональной мотивации, чем группа сравнения, при этом подтверждена гипотеза о положительной связи автономной профессиональной мотивации и отрицательной связи контролируемой мотивации с увлеченностью работой педагогов.

Проблематика специального выпуска **«Феноменология детства в современных исследовательских контекстах»** вызвала большой интерес у исследователей – потенциальных авторов журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика», в связи с этим редкол-

легия приняла решение продолжить публикацию статей, не вошедших в данный выпуск, в соответствующих тематических рубриках следующих выпусков журнала.

### Список литературы

- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Веракса А.Н., Якупова В.А. Связь теории сознания и регуляторных функций в старшем дошкольном возрасте // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Психология и педагогика. 2018. Т. 8. № 3. С. 293–311. <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.306>
- Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н., Тарасова К.С. Лексические показатели развития речи у дошкольников с разным уровнем саморегуляции // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2018. № 8. С. 54–61. <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10035>
- Белова Е.С. Психологические аспекты использования цифровых устройств для развития старших дошкольников, имеющих признаки одаренности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2022. Т. 19. № 4. С. 649–669. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-4-649-669>
- Бухаленкова Д.А., Асланова М.С., Айрапетян З.В., Гаврилова М.Н. Связано ли понимание эмоций детьми с представлениями их воспитателей об эмоциональном развитии? // Российский психологический журнал. 2021. Т. 18. № 2. С. 53–66. <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.2.4>
- Веракса А.Н., Васильева М.Д., Арчакова Т.О. Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований // Вопросы психологии. 2016. № 6. С. 150–166.
- Веракса Н.Е., Асланова М.С., Тарасова К.С., Клименко В.А. Сопоставление традиционной и цифровой версий методики диагностики когнитивной гибкости у дошкольников // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2023. Т. 20. № 1. С. 105–125. <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-1-105-125>
- Виленская Г.А. Исполнительные функции: природа и развитие // Психологический журнал. 2016. Т. 37. № 4. С. 21–31. <https://doi.org/10.31857/S20000392-8-1>
- Волкова Е.Н., Руднова Н.А., Калимуллин А.М. Субъективные репрезентации здоровья воспитателей дошкольных образовательных учреждений // Социальная психология и общество. 2023. Т. 14. № 2. С. 103–115. <https://doi.org/10.17759/sps.2023140207>
- Выготский Л.С. Детская психология // Собрание сочинений: в 6 томах / Л.С. Выготский. М.: Педагогика, 1984. Т. 4.
- Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 3. С. 1–2.
- Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 томах. М.: Педагогика, 1983.
- Мазилев В.А., Костригин А.А. Личность будущего педагога: обзор зарубежных исследований // Российский психологический журнал. 2022. Т. 19. № 2. С. 89–105. <https://doi.org/10.21702/rpj.2022.2.7>
- Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80. <https://doi.org/10.17759/sps.2018090308>
- Сысоева Т.А., Ярошевская С.В. Что дети делают онлайн? Анализ исследований цифровых практик современных подростков // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 2. С. 155–173. <https://doi.org/10.11621/vsp.2022.02.07>
- Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.

- Blair C., Razza R.P. Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten // *Child Development*. 2007. Vol. 78. No 2. Pp. 647–663. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01019.x>
- Bukhalenkova D., Veraksa A., Aslanova M., Williams P., Larsson J. Sociometric status and child development in preschool age // *Child Development in Russia. Perspectives from an International Longitudinal Study. Early Childhood Research and Education: An Inter-theoretical Focus* / ed. by A.N. Veraksa. Cham: Springer, 2022. Pp. 223–238.
- Colliver Y., Veraksa N. Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play // *Early Child Development and Care*. 2021. Vol. 191. No 7–8. Pp. 1026–1040. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1887166>
- Diamond A. Executive functions // *Annual Review of Psychology*. 2013. Vol. 64. Pp. 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Fleer M. Scientific playworlds: a model of teaching science in play-based settings // *Research in Science Education*. 2019. Vol. 49. No 5. Pp. 1257–1278. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9653-z>
- Gavrilova M.N., Sukhikh V.L., Veresov N.N. Toy preferences among 3-to-4-year-old children: the impact of socio-demographic factors and developmental characteristics // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2023. Vol. 16. No 2. Pp. 72–84. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0206>
- Hassler Hallstedt M., Ghaderi A. Tablets instead of paper-based tests for young children? Comparability between paper and tablet versions of the mathematical Heidelberger Rechen Test 1–4 // *Educational Assessment*. 2018. Vol. 23. No 3. Pp. 195–210. <https://doi.org/10.1080/10627197.2018.1488587>
- Heckman J.J. The case for investing in disadvantaged young children // *CESifo DICE Report*. 2008. Vol. 6. No 2. Pp. 3–8.
- Kelly R., Dissanayake C., Ihsen E., Hammond S. The relationship between symbolic play and executive function in young children // *Australasian Journal of Early Childhood*. 2011. Vol. 36. No. 2. Pp. 21–27.
- Kiselev S.U. Deficit in executive abilities as a risk factor for emerging weakness in grammar understanding in Russian-speaking children // *European Psychiatry*. 2016. Vol. 33. Pp. 131–142. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.194>
- Lehto J., Juujarvi P., Kooistra L., Pulkkinen L. Dimensions of executive functioning: evidence from children // *The British Journal of Developmental Psychology*. 2003. Vol. 21. Pp. 59–80.
- Mathieson K., Banerjee R. Peer play, emotion understanding, and socio-moral explanation: the role of gender // *British Journal of Developmental Psychology*. 2011. Vol. 29. No 2. Pp. 188–196.
- Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A., Wager T. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: a latent variable analysis // *Cognitive Psychology*. 2000. Vol. 41. Pp. 49–100.
- Moffitt T.E., Arseneault L., Belsky D., Dickson N., Caspi A., Hancox R.J., Harrington H.L., Houts R., Poulton R., Roberts B.W., Ross S., Sears M.R., Thomson W.M. A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety // *Proceedings of the national Academy of Sciences*. 2011. Vol. 108. No 7. Pp. 2693–2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Nicolopoulou A., Cortina K.S., Ilgaz H., Cates C.B., de Sá A.B. Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers' oral language, emergent literacy, and social competence // *Early Childhood Research Quarterly*. 2015. Vol. 31. Pp. 147–162.
- Quinn S., Donnelly S., Kidd E. The relationship between symbolic play and language acquisition: a meta-analytic review // *Developmental Review*. 2018. Vol. 49. Pp. 121–135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.005>

- Trawick-Smith J., Swaminathan S., Liu X.* The relationship of teacher-child play interactions to mathematics learning in preschool // *Early Child Development and Care*. 2016. Vol. 186. No 5. Pp. 716–733. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1054818>
- Veraksa A., Bukhalekova D., Kartushina N., Oshchepkova E.* Language development and executive functions in Russian 5–7-year-old children: a longitudinal study // *Child Development in Russia. Perspectives from an International Longitudinal Study. Early Childhood Research and Education: An Inter-theoretical Focus* / ed. by A.N. Veraksa. Cham: Springer, 2022. Pp. 37–65.
- Veraksa A., Sukhikh V., Veresov N., Almazova O.* Which play is better? Different play types and development of executive functions in early childhood // *International Journal of Early Years Education*. 2022. Vol. 30. No 3. Pp. 560–576. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2091979>
- Veraksa A.N., Bukhalekova D.A., Kovyazina M.S.* Language proficiency in preschool children with different levels of executive function // *Psychology in Russia: State of the Art*. 2018. Vol. 11. No 4. Pp.115–129. <https://doi.org/10.11621/PIR.2018.0408>
- Visu-Petra L., Cheie L., Benga O., Miclea M.* The structure of executive functions in preschoolers: an investigation using the NEPSY battery // *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. 2012. Vol. 33. Pp. 627–631.
- Wallace C.E., Russ S.W.* Pretend play, divergent thinking, and math achievement in girls: a longitudinal study // *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*. 2015. Vol. 9. No 3. Pp. 296–305. <https://doi.org/10.1037/a0039006>
- Welsch J.A., Nix R.L., Blair C., Bierman K.L., Nelson, K.E.* The development of cognitive skills and gains in academic school readiness for children from low-income families // *Journal of Educational Psychology*. 2010. Vol. 102. Pp. 43–53.
- Willoughby M.T., Kupersmidt J.B., Voegler-Lee M. E.* Is preschool executive function causally related to academic achievement? // *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*. 2012. Vol. 18. No 1. Pp. 79–91. <https://doi.org/10.1080/09297049.2011.578572>
- Yeniad N., Malda M., Mesman J., Van IJzendoorn M.H., Pieper S.* Shifting ability predicts math and reading performance in children: A meta-analytical study // *Learning and Individual Differences*. 2013. Vol. 23. Pp. 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.004>

#### Для цитирования:

*Веракса А.Н., Куриленко В.Б., Новикова И.А.* Феноменология детства в современных контекстах // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика*. 2023. Т. 20. № 3. С. 419–430. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-419-430>

#### Сведения об авторах:

*Веракса Александр Николаевич*, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, заведующий кафедрой психологии образования и педагогики, факультет психологии, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (Москва, Россия); заместитель директора по научно-организационному развитию, Психологический институт, Российская академия образования (Москва, Россия). ORCID: 0000-0002-7187-6080. E-mail: veraksa@yandex.ru

*Куриленко Виктория Борисовна*, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка № 5, институт русского языка, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). Главный редактор журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика». Член Ассоциации научных редакторов и издателей. ORCID: 0000-0003-3638-9954; Scopus Author ID: 56809505200; Researcher ID: A-6179-2017; eLIBRARY SPIN-code: 1106-3582. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru



Новикова Ирина Александровна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, Российский университет дружбы народов (Москва, Россия). Член редакционной коллегии журнала «Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика» с момента его основания в 2003 г. ORCID: 0000-0001-5831-1547; Scopus Author ID: 35766733000; Researcher ID: Q-5276-2016; eLIBRARY SPIN-code: 7717-2834. E-mail: novikova-ia@rudn.ru

DOI: 10.22363/2313-1683-2023-20-3-419-430

EDN: BHMNCE

Editorial

## Phenomenology of Childhood in Modern Contexts

Aleksander N. Veraksa<sup>1,2</sup>, Viktoria B. Kurilenko<sup>3</sup>, Irina A. Novikova<sup>3</sup>✉

<sup>1</sup>Lomonosov Moscow State University,  
11 Mokhovaya St, bldg 9, Moscow, 125009, Russian Federation

<sup>2</sup>Psychological Institute of Russian Academy of Education,  
9 Mohovaya St, bldg 4, Moscow, 125009, Russian Federation

<sup>3</sup>RUDN University,  
6 Miklukho-Maklaya St, Moscow, 117198, Russian Federation

✉ novikova-ia@rudn.ru

### References

- Almazova, O.V., Bukhalenkova, D.A., Veraksa, A.N., & Yakupova V.A. (2018). The connection between theory of mind and executive functions in the senior preschool age. *Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology and Education*, 8(3), 293–311. (In Russ.) <https://doi.org/10.21638/11701/spbu16.2018.306>
- Almazova, O.V., Bukhalenkova, D.A., Gavrilo, M.N., & Tarasova, K.S. (2018). Lexical indicators of speech development in preschool children with different levels of self-regulation. *Preschool Education Today*, (8), 54–61. (In Russ.) <https://doi.org/10.24411/1997-9657-2018-10035>
- Belova, E.S. (2022). Psychological aspects of using digital devices for the development of older preschoolers with signs of giftedness. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 19(4), 649–669. (In Russ.) <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2022-19-4-649-669>
- Blair, C., & Razza, R.P. (2007). Relating effortful control, executive function, and false belief understanding to emerging math and literacy ability in kindergarten. *Child Development*, 78(2), 647–663. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2007.01019.x>
- Bukhalenkova, D., Veraksa, A., Aslanova, M., Williams, P., & Larsson, J. (2022). Sociometric status and child development in preschool age. In A.N. Veraksa (Ed.), *Child Development in Russia. Perspectives from an International Longitudinal Study. Early Childhood Research and Education: An Inter-theoretical Focus* (pp. 223–238). Cham: Springer.
- Bukhalenkova, D.A., Aslanova, M.S., Airapetyan Z.V., & Gavrilo, M.N. (2021). Do preschool teachers' beliefs about age-related emotional development impact preschoolers' emotion understanding? *Russian Psychological Journal*, 18(2), 53–66. (In Russ.) <https://doi.org/10.21702/rpj.2021.2.4>
- Colliver, Y., & Veraksa, N. (2021). Vygotsky's contributions to understandings of emotional development through early childhood play. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1026–1040. <https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1887166>

- Davydov, V.V. (1992). Genesis and development of personality in childhood. *Voprosy Psikhologii*, (3), 1–2. (In Russ.)
- Diamond, A. (2013). Executive functions. *Annual Review of Psychology*, 64, 135–168. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-113011-143750>
- Elkonin, D.B. (1999). *Game psychology*. Moscow: Tumanit Vldos Publ. (In Russ.)
- Fleer, M. (2019). Scientific playworlds: A model of teaching science in play-based settings. *Research in Science Education*, 49(5), 1257–1278. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9653-z>
- Gavrilova, M.N., Sukhikh, V.L., & Veresov, N.N. (2023). Toy preferences among 3-to-4-year-old children: the impact of socio-demographic factors and developmental characteristics. *Psychology in Russia: State of the Art*, 16(2), 72–84. <https://doi.org/10.11621/pir.2023.0206>
- Hassler Hallstedt, M., & Ghaderi, A. (2018). Tablets instead of paper-based tests for young children? Comparability between paper and tablet versions of the mathematical Heidelberg Rechen Test 1–4. *Educational Assessment*, 23(3), 195–210. (In Russ.) <https://doi.org/10.1080/10627197.2018.1488587>
- Heckman, J.J. (2008). The case for investing in disadvantaged young children. *CESifo DICE Report*, 6(2), 3–8.
- Kelly, R., Dissanayake, C., Ihsen, E., & Hammond, S. (2011). The relationship between symbolic play and executive function in young children. *Australasian Journal of Early Childhood*, 36(2), 21–27.
- Kiselev, S.U. (2016). Deficit in executive abilities as a risk factor for emerging weakness in grammar understanding in Russian-speaking children. *European Psychiatry*, 33, 131–142. <https://doi.org/10.1016/j.eurpsy.2016.01.194>
- Lehto, J., Juujarvi, P., Kooistra, L., & Pulkkinen, L. (2003). Dimensions of executive functioning: Evidence from children. *The British Journal of Developmental Psychology*, 21, 59–80.
- Leontiev, A.N. (1983). *Selected works*. Moscow: Pedagogika Publ. (In Russ.)
- Mathieson, K., & Banerjee, R. (2011). Peer play, emotion understanding, and socio-moral explanation: The role of gender. *British Journal of Developmental Psychology*, 29(2), 188–196.
- Mazilov, V.A., & Kostrigin, A.A. (2022). The personality of the future teacher: A review of foreign studies. *Russian Psychological Journal*, 19(2), 89–105. (In Russ.) <https://doi.org/10.21702/rpj.2022.2.7>
- Miyake, A., Friedman, N.P., Emerson, M.J., Witzki, A.H., Howerter, A., & Wager, T. (2000). The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex “frontal lobe” tasks: A latent variable analysis. *Cognitive Psychology*, 41, 49–100.
- Moffitt, T.E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Caspi, A., Hancox, R.J., Harrington, H.L., Houts, R., Poulton, R., Roberts, B.W., Ross, S., Sears, M.R., & Thomson, W.M. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the national Academy of Sciences*, 108(7), 2693–2698. <https://doi.org/10.1073/pnas.1010076108>
- Nicolopoulou, A., Cortina, K.S., Ilgaz, H., Cates, C.B., de Sá, A.B. (2015). Using a narrative- and play-based activity to promote low-income preschoolers’ oral language, emergent literacy, and social competence. *Early Childhood Research Quarterly*, 31, 147–162.
- Quinn, S., Donnelly, S., & Kidd, E. (2018). The relationship between symbolic play and language acquisition: A meta-analytic review. *Developmental Review*, 49, 121–135. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2018.05.005>
- Soldatova, G.U. (2018). Digital socialization in the cultural-historical paradigm: A changing child in a changing world. *Social Psychology and Society*, 9(3), 71–80. (In Russ.) <http://doi.org/10.17759/sps.2018090308>

- Sysoeva, T.A., & Yaroshevskaya, S.V. (2022). What are kids doing online? Evidence from studies on adolescents' digital practices. *Moscow University Psychology Bulletin*, (2), 155–173. <http://doi.org/10.11621/vsp.2022.02.07>
- Trawick-Smith, J., Swaminathan, S., & Liu, X. (2015). The relationship of teacher-child play interactions to mathematics learning in preschool. *Early Child Development and Care*, 5(186), 716–733. <https://doi.org/10.1080/03004430.2015.1054818>
- Veraksa, A., Bukhalenkova, D., Kartushina, N., & Oshchepkova, E. (2022). Language development and executive functions in Russian 5–7-year-old children: A longitudinal study. In A.N. Veraksa (Ed.), *Child Development in Russia. Perspectives from an International Longitudinal Study. Early Childhood Research and Education: An Inter-theoretical Focus* (pp. 37–65). Cham: Springer.
- Veraksa, A., Sukhikh, V., Veresov, N., & Almazova, O. (2022). Which play is better? Different play types and development of executive functions in early childhood. *International Journal of Early Years Education*, 30(3), 560–576. <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2091979>
- Veraksa, A.N., Bukhalenkova, D.A., & Kovyazina, M.S. (2018). Language proficiency in preschool children with different levels of executive function. *Psychology in Russia: State of the Art*, 11(4), 115–129.
- Veraksa, N.E., Aslanova, M.S., Tarasova, K.S., & Klimenko, V.A. (2023). Technique for diagnosing cognitive flexibility in preschoolers: Comparison of blank and digital forms. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(1), 105–25. (In Russ.) <https://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-1-105-125>
- Veraxa, A.N., Vasilieva, M.D., & Archakova, T.O. (2016). Neurocognitive longitudinal study of executive functions in childhood. *Voprosy Psikhologii*, (6), 150–166. (In Russ.)
- Vilenskaya, G.A. (2016). Executive functions: Nature and development. *Psikhologicheskii Zhurnal*, 37(4), 21–31. (In Russ.) <https://doi.org/10.31857/S20000392-8-1>
- Visu-Petra, L., Cheie, L., Benga, O., & Miclea, M. (2012). The structure of executive functions in preschoolers: An investigation using the NEPSY battery. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 33, 627–631.
- Volkova, E.N., Rudnova, N.A., & Kalimullin, A.M. (2023). Subjective representations of the health of preschool teachers. *Social Psychology and Society*, 14(2), 103–115. (In Russ.) <https://doi.org/10.17759/sps.2023140207>
- Vygotsky, L. (1984). *Child psychology*. In L. Vygotsky, *Selected works* (vol. 4). Moscow: Pedagogika Publ. (In Russ.)
- Wallace, C.E., & Russ, S.W. (2015). Pretend play, divergent thinking, and math achievement in girls: A longitudinal study. *Psychology of Aesthetics, Creativity, and the Arts*, 9(3), 296–305. <https://doi.org/10.1037/a0039006>
- Welsch, J.A., Nix, R.L., Blair, C., Bierman, K.L., & Nelson, K.E. (2010). The development of cognitive skills and gains in academic school readiness for children from low-income families. *Journal of Educational Psychology*, 102, 43–53.
- Willoughby, M.T., Kupersmidt, J.B., & Voegler-Lee, M.E. (2012). Is preschool executive function causally related to academic achievement? *Child Neuropsychology: A Journal on Normal and Abnormal Development in Childhood and Adolescence*, 18(1), 79–91. <https://doi.org/10.1080/09297049.2011.578572>
- Yeniad, N., Malda, M., Mesman, J., Van IJzendoorn, M.H., & Pieper, S. (2013). Shifting ability predicts math and reading performance in children: A meta-analytical study. *Learning and Individual Differences*, 23, 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2012.10.004>

**For citation:**

Veraksa, A.N., Kurilenko, V.B., & Novikova, I.A. (2023). Phenomenology of childhood in modern contexts. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 20(3), 419–430. (In Russ.) <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2023-20-3-419-430>

**Bio notes:**

*Aleksander N. Veraksa*, Sc.D. in Psychology, Professor, is Head of the Department of Psychology of Education and Pedagogy, Faculty of Psychology, Lomonosov Moscow State University (Moscow, Russia); Deputy Director for Scientific and Organizational Development, Psychological Institute of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia). ORCID: 0000-0002-7187-6080. E-mail: veraksa@yandex.ru

*Viktoria B. Kurilenko*, D.Sc. in Education, Professor, is Head of the Department of Russian Language No 5, Russian Language Institute, RUDN University (Moscow, Russia). Editor-in-Chief of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*. Member of the Association of Scientific Editors and Publishers. ORCID: 0000-0003-3638-9954; Scopus Author ID: 56809505200; Researcher ID: A-6179-2017; eLIBRARY SPIN-code: 1106-3582. E-mail: kurilenko-vb@rudn.ru

*Irina A. Novikova*, Ph.D. in Psychology, Associate Professor, is Associate Professor at Psychology and Pedagogy Department, RUDN University (Moscow, Russia). Editorial Board member of the *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics* since 2003. ORCID: 0000-0001-5831-1547; Scopus Author ID: 35766733000; Researcher ID: Q-5276-2016; eLIBRARY SPIN-code: 7717-2834. E-mail: novikova-ia@rudn.ru