

---

## ОЦЕНКА ПРОГРЕССА И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Д.С. Ермаков

Кафедра психологии и педагогики  
Российский университет дружбы народов  
ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В статье представлены результаты оценки прогресса в области образования для устойчивого развития в России за период 1990—2009 гг. на всех уровнях образования — от дошкольного до послевузовского.

**Ключевые слова:** образование для устойчивого развития.

57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН (2002 г.) объявила десятилетие 2005—2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития (образования для устойчивого развития) ООН. Целью декады является продвижение общественного понимания важности обучения и подготовки кадров для устойчивого развития (УР).

Резолюция 57/254 Генеральной Ассамблеи ООН формулирует основные задачи Декады образования для устойчивого развития (ОУР): 1) содействовать переходу к УР; 2) акцентировать и укрепить ведущую роль образования в осознании и понимании УР; 3) способствовать взаимодействию и сотрудничеству между всеми заинтересованными группами в ОУР; 4) способствовать повышению качества преподавания и учения в процессе ОУР; 5) на всех уровнях разрабатывать стратегии внедрения и повышения эффективности ОУР. Для выполнения этих задач предлагается использовать следующие стратегии: разработка политики ОУР, всесторонние консультации, развитие партнерств и сетей, развитие потенциала и повышение квалификации кадров, поддержка научно-методических исследований и инновационных подходов, распространение информации посредством информационно-коммуникационных технологий, мониторинг и оценка.

На V Конференции министров окружающей среды «Окружающая среда для Европы» (Киев, 2003 г.) было принято решение о разработке Стратегии образования для устойчивого развития. Швеция и Россия совместно взяли на себя координацию и председательство в процессе подготовки этого документа. Стратегия Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития (Стратегия) была разработана в 2004 г. и принята на Совещании представителей министерств охраны окружающей среды и образования региона ЕЭК (Вильнюс, 2005 г.).

Реализация Стратегии предусматривает три основных этапа: 1) создание основы для начала осуществления Стратегии (до 2007 г.); 2) реализация положений Стратегии на практике (до 2010 г.); 3) существенный прогресс в осуществлении ОУР (до 2015 г. и далее).

На VI конференции министров «Окружающая среда для Европы» (Белград, 2007 г.) Российской Федерацией был представлен Доклад о ходе осуществления

Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития [1], в котором проведена самооценка прогресса в решении шести основных задач по следующим основным индикаторам.

1. Обеспечение того, чтобы механизмы политики, нормативно-правовая база OSP содействовали поощрению ОУР
  - 1.1. Принятие необходимых предварительных мер, способствующих поощрению ОУР
  - 1.2. Содействие, оказываемое политическими механизмами, нормативно-правовой базой и функциональными рамками поощрению ОУР
  - 1.3. Содействие развитию взаимодействия между процессами, связанными с УР и ОУР, в рамках национальной политики
2. Содействие УР через посредство формального и неформального образования и просвещения
  - 2.1. Рассмотрение ключевых тем УР в рамках формального образования
  - 2.2. Четкое определение стратегий осуществления ОУР
  - 2.3. Поощрение использования общеинституционального подхода к ОУР/УР
  - 2.4. Учет вопросов ОУР в рамках систем оценки/повышения качества образования
  - 2.5. Наличие методов и инструментария ОУР в областях неформального образования и просвещения, позволяющих провести оценку изменений в уровне знаний, отношении и практической деятельности
  - 2.6. Организация ОУР с участием широкого круга заинтересованных сторон
3. Освоение педагогами знаний, позволяющих включать вопросы УР в преподаваемые ими предметы
  - 3.1. Включение вопросов ОУР в программы подготовки преподавателей
  - 3.2. Наличие у преподавателей возможностей для сотрудничества в области ОУР
4. Обеспечение доступа к надлежащим учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР
  - 4.1. Выпуск учебных средств и учебно-методических пособий по ОУР
  - 4.2. Наличие механизмов контроля за качеством учебных материалов и учебно-методических пособий по ОУР
  - 4.3. Наличие доступа к учебным материалам и учебно-методическим пособиям по ОУР
5. Содействие научным исследованиям в области ОУР и развитию ОУР
  - 5.1. Содействие научным исследованиям в области ОУР
  - 5.2. Содействие развитию ОУР
  - 5.3. Содействие распространению результатов исследований в области ОУР
6. Укрепление сотрудничества в области ОУР на всех уровнях в пределах региона ЕЭК
  - 6.1. Укрепление международного сотрудничества в области ОУР в регионе ЕЭК ООН и за его пределами

Степень выполнения каждого индикатора определяется по трехбалльной шкале: 0 — деятельность не начата; 1 — деятельность осуществляется; 2 — деятельность развивается; 3 — деятельность завершена.

Суммарная оценка России составляет 11 баллов, других стран региона: Австрия — 25; Азербайджан — 8; Армения — 3; Грузия — 5; Казахстан — 12; Кыргызстан — 9; Латвия — 18; Литва 21; Молдова — 4; Нидерланды — 30; Узбекистан — 9; Украина — 10; Швеция — 38; Эстония — 18.

Реализация Стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития в нашей стране началась Парламентскими слушаниями Государственной думы Российской Федерации «Об участии Российской Федерации в реализации Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития» (2006 г.). В настоящее время разработаны два важных документа: Национальная стратегия [2] и Национальный план действий по формированию и развитию ОУР [3].

Инициативные проекты в сфере ОУР реализуются на всех уровнях образования.

С 1992 г. в ряде детских садов реализуется проект «Повестка дня на XXI век для дошкольных образовательных учреждений (ДОУ)». Концепция проекта рассматривает ДОУ с его территорией, помещениями, обитателями и потоками ресурсов как систему, которая призвана стать платформой для объединения на местах усилий администрации и общественных организаций по осуществлению конкретных мер и акций, смысл и содержание которых будут доноситься до местных жителей и способствовать повышению качества жизни. Проект призван обеспечить в ДОУ экологическую безопасность; здоровую среду для роста и развития; необходимые условия для формирования основ экологической культуры.

Реализация ОУР в российских ДОУ ведется также в рамках международной программы «Эко-школы / Зеленый флаг». Эта программа проводится международной организацией по экологическому образованию (Foundation of Environmental Education). Экологический символ «Зеленый флаг» (и сертификат к нему) вручается образовательным учреждениям (школам, детским садам, учреждениям дополнительного образования) за вклад в улучшение качества окружающей среды и пропаганду устойчивого развития. Методология программы основана на стандартах экологической оценки и менеджмента ISO 14001 и имеет четыре темы: «Вода», «Энергия», «Мусор», «Изменение климата».

Семь шагов программы предполагают: 1) создание экологического совета школы; 2) исследование экологической ситуации в школе и ее ближайшем окружении; 3) разработку плана действий; 4) мониторинг и оценку выполнения плана; 5) включение экологической тематики в школьные курсы; 6) предоставление информации и сотрудничество с другими образовательными учреждениями, библиотеками, общественными организациями, научно-исследовательскими институтами, коммерческими фирмами, местной администрацией, СМИ и т.д.; 7) принятие экологического кодекса. Решение о присуждении Зеленого флага принимается на национальном уровне, на основании сданного школой отчета, и утверждается международным координатором.

Программа реализуется в России с 2002/2003 учебного года. В настоящее время в ней участвуют детские сады, центры дополнительного образования, школы, техникумы Санкт-Петербурга, Петрозаводска, Калининграда, Братска, Кирова, Ленинградской, Калининградской, Тверской обл. [4].

Однопредметная модель ОУР реализована в проекте Ассоциации «Экологическое образование» (АсЭкО). В 2002—2005 гг. разработана программа элективного курса для 10—11-х классов, учебное пособие и рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, сборник интерактивных упражнений и игр. Курс построен во взаимосвязи основных содержательных линий: 1) сущность концепции устойчивого развития как стратегии управления окружающей средой, направленной на повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений; 2) знания и навыки, необходимые для разработки планов действия по устойчивому развитию местных сообществ («Повестка XXI»), повышению качества жизни и улучшению состояния окружающей среды на основе учета интересов различных секторов общества (государственного, предпринимательского, общественного) с учетом их потребностей на основе демократических механизмов. Практическая часть курса предполагает разработку и реализацию «Повестки XXI» для школы [5]. Методический аппарат курса основан на интерактивных методах обучения.

Обязательный курс «Экология Москвы и устойчивое развитие» для 10—11-х классов введен в столице в рамках регионального компонента учебного плана [6]. Курс охватывает широкий круг проблем как естественно-научного, так и гуманитарного, аксиологического, культурологического аспектов (идеи природного и культурного наследия, культуры мира) и базируется на принципах системности, научности, социальной значимости. В комплект входят учебное пособие для учащихся, а также курс лекций и рабочая книга для учителя.

На школьном уровне весьма активно развивается ОУР в системе дополнительного образования детей. В сотрудничестве с зарубежными партнерами реализуются проекты в Республике Бурятия, Омской области и др. Научно-методическим центром в данной сфере может служить консорциум Детского экологического центра ГУП «Водоканал Санкт-Петербурга» и Санкт-Петербургской общественной организации содействия экологическому образованию «ЭкО». В рамках сотрудничества этими организациями (а ранее — Санкт-Петербургским отделением Ассоциации «Экологическое образование») реализована на основе социального партнерства органов государственной власти, производственно-предпринимательского сектора и общественности Стратегия образования для устойчивого развития в Санкт-Петербурге, подготовлено одно из первых отечественных методических пособий по ОУР [7], разработан ряд эффективных учебно-методических материалов, издана монография [8].

Важная роль в процессе ОУР принадлежит университетам. В 2003 г. в федеральный компонент государственных образовательных стандартов экологических специальностей была введена дисциплина «Устойчивое развитие человечества», предусматривающая изучение следующих тем: исторические предпосылки появления концепции УР и ее социальная миссия; основные положения и общенаучные основы УР; геоэкологические, экономико-географические, социально-географические и политико-географические аспекты УР; глобализация и регионализация; пространственный базис УР; географические проблемы перехода России к УР. Изданы соответствующие учебники [9; 10].

Тем не менее в настоящее время в Российской Федерации менее 5% вузов реализуют либо разрабатывают профессиональные образовательные программы в области устойчивого развития, как дополнительные, так и основные. Лидируют Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет, Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Международный университет природы, общества и человека «Дубна», Российская академия государственной службы при Президенте Российской Федерации, Международный независимый эколого-политологический университет и др.

На уровне послевузовского образования (аспирантура, докторантура) продвижение идей УР идет малоактивно. Действующая номенклатура специальностей научных работников не предусматривает подготовку кандидатов и докторов наук непосредственно в данной области. Единственной наиболее близкой является специальность 23.00.04 «Политические проблемы международных отношений и глобального развития (политические, юридические науки)».

По данным Российской государственной библиотеки, в период с 1997 г. защищено 317 диссертаций по различным аспектам УР. Подавляющее число исследований выполнено по экономическим наукам (88,5%). Имеются также отдельные работы по политологии (0,6%), юриспруденции (0,8%), культурологии (0,3%), географии (2,8%), сельскохозяйственным (0,6%) и техническим наукам (1,4%). Философское осмысление проблематики УР также недостаточно (2,5%), как и разработка правовых аспектов (0,8%) научно-методических основ ОУР в рамках педагогики (0,8%).

При этом УР не входит в число приоритетных направлений развития науки и технологий и техники в Российской Федерации, а также не относится к критическим технологиям Российской Федерации. Таким образом, оснований говорить о становлении концепции устойчивого развития как междисциплинарной области научного знания пока недостаточно.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Доклад о ходе осуществления стратегии ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития. — <http://www.unece.org/env/esd/Implementation/reportsGov/Rus.Federation.Ru.pdf>
- [2] Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации // Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития / Под ред. Н.С. Касимова. — М., 2008.
- [3] План действий по формированию и развитию образования для устойчивого развития в Российской Федерации // Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития / Под ред. Н.С. Касимова. — М., 2008.
- [4] *Мадисон О.* Программа «Эко-школы / Зеленый флаг»: Пример международного сотрудничества в области образования для устойчивого развития // Волна. — 2008. — № 1. — С. 51—56.
- [5] *Калинин В.Б., Ермаков Д.С., Гайворон Т.Д., Лапшина С.Ю.* Общество, экология, экономика: устойчивое развитие: Программы элективных курсов. География. 10—11 кл. — М.: Дрофа, 2005.

- [6] Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред. Г.А. Ягодина. — М., 2008.
- [7] *Корякина Н.И., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н.* Образование для устойчивого развития: поиск стратегии, подходов, технологии / Под общ. ред. С.В. Алексева. — СПб.: Союз художников, 2000.
- [8] *Вебстер К., Жевлакова М.А., Кириллов П.Н., Корякина Н.И.* От экологического образования — к образованию для устойчивого развития. — СПб.: Наука; САГА, 2005.
- [9] *Марфенин Н.Н.* Устойчивое развитие человечества. — М.: Изд-во МГУ, 2006.
- [10] *Наумова Л.Г., Миркин Б.М.* Устойчивое развитие: вводный курс. — М.: Университетская книга, 2006.

## **ESTIMATION OF PROGRESS AND PROSPECT OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN RUSSIA**

**D.S. Ermakov**

Psychology and pedagogics chair  
The Russian university of friendship of the people  
*Mikluho-Maklaja str., 6, Moscow, Russia, 117198*

In this article the results of an estimation of progress of education for sustainable development in Russia during 1990—2000th have been presented. The all educational levels from preschool to post-graduate have been considered.

**Key words:** education for sustainable development.