
ОПЫТ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УПРАВЛЯЕМОГО КРИЗИСА В РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЕ СООБЩЕСТВА ПРИЕМНЫХ СЕМЕЙ «КИТЕЖ»

Ю.С. Любимцева

Кафедра педагогики и психологии высшей школы
Московский гуманитарный университет
ул. Юности, 5/1, Москва, Россия

В статье исследуется и обосновывается значение кризисной ситуации в социальной адаптации личности ребенка, развивающий потенциал ситуации управляемого кризиса, структура кризисной ситуации на примере сообщества приемных семей «Китеж».

Ключевые слова: адаптация, социальная ситуация развития, субъектный статус, субъектное становление, развивающая среда, управляемый кризис, структура кризиса, сообщество приемных семей.

Общей стратегией всех социальных институтов, осуществляющих воспитание детей, выступает направленность на становление личности, обретение личностью статуса социального субъекта, что обеспечивает успешную адаптацию личности в изменяющемся мире через развитую способность к самоопределению, изменению себя и окружающей среды.

Существующие на данный момент социальные институты семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, реализуют функцию социальной защиты ребенка, обеспечения его приемлемыми условиями жизни, являются условием его социального и психического развития. Однако они не могут в полной мере и самостоятельно обеспечить все необходимые условия для формирования личности ребенка как субъекта основных деятельностей, которое осуществляется по мере того, как индивид «развивается во множестве жизненных ситуаций в качестве объекта отношений со стороны других людей, взрослых и сверстников, коллектива и руководителей, людей, находящихся в различных социальных позициях и играющих разные роли в истории его развития» [1. С. 262].

Для этого необходимо педагогически целесообразное и согласованное воздействие других институтов социализации (школы, семьи, ближайшего окружения, разновозрастного детского коллектива), которые позволяют обогащать совокупность социальных качеств личности через усвоение социального опыта в деятельности. На практике развитие новых социальных качеств на основе единства деятельности и отношений осуществляется в последовательной смене моментов развития, где перемежаются процессы воздействия социума и восприятия воздействий, реализации сущностных сил личности в новой ситуации.

Деятельность указанных институтов служит основанием для построения целостной социальной среды в рамках сообщества приемных семей как инновационной формы устройства детей-сирот, обеспечивающей благоприятную социальную ситуацию развития личности.

В педагогическом смысле социальная ситуация развития — «совокупность, обладающих достаточно высокой силой воздействия, условий и обстоятельств жизни и деятельность ребенка, препятствующих удовлетворению его потребностей и вызывающих состояние психического напряжения, которое влияет на поведение личности и в конечном счете формирование ее нравственного опыта» [6. С. 18].

Таким образом, формирование содержания жизнедеятельности ребенка внутри сообщества приемных семей есть формирование системы социальных ситуаций для развития, конструирование, по Б.Д. Эльконину, условий взаимоперехода идеальной и реальной форм, «преодоление сложившихся, закосневших и реактивных форм поведения, овладение собственным поведением» [5. С. 9].

Подобное преодоление, в котором происходит становление субъектности, неизбежно есть кризис большей или меньшей степени интенсивности.

При условии соответствия индивидуальным возможностям прохождение через ситуации, уровень напряжения которых создает непреодолимый или кажущийся непреодолимым барьер для удовлетворения личных потребностей, т.е. критические ситуации, играет решающую роль в формировании позитивного опыта социального взаимодействия у ребенка и становлении личности как субъекта своего развития.

Важнейшая задача воспитательной работы, в особенности на начальных стадиях адаптации ребенка в среде сообщества, — преодоление сложившегося неадекватного представления о реальности, трансформация непродуктивной структуры личности, какие складываются у детей с опытом сиротства или пребывания в детских учреждениях.

Выстраивание адекватной картины мира, собственных жизненных перспектив и т.п. осуществляется под давлением новой реальности, т.е. с приобретением социального опыта, убеждающего в ложности привычной интерпретации явлений и связей между явлениями действительности. Приобретение же собственного опыта, как правило, осуществляется через кризис, поскольку именно ситуации эмоциональной нестабильности или пиковых переживаний создают предпосылки для того, чтобы нейтрализовать травматичный опыт и способствовать приобретению нового, утверждающего ценности добра и справедливости.

Сущностью всякого кризиса является перестройка процессов восприятия и обработки (интерпретации) информации «перестройка, которая коренится в изменении основного момента, определяющего отношение ребенка к среде, именно в изменении потребностей и побуждений, движущих поведением» [2. С. 75].

Основное педагогическое условие эффективности трудной жизненной ситуации как способа формирования субъектности заключается в ее управляемости, что в свою очередь требует согласованной деятельности всех институтов социализации в ценностно непротиворечивом пространстве развивающей среды.

Структура кризиса. После первичной адаптации в социуме сообщества приемных семей закономерно наступает момент, когда развивающий потенциал

ситуации исчерпан, наличная ситуация освоена ребенком и перестает представлять собой вызов его развитию.

Первым этапом является возникновение социальной потребности в определенном действии, отношении. Этому этапу в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей, может предшествовать этап восстановления естественной потребности в проявлении собственных эмоций и приобретенных реакций.

Основываясь на убеждении в том, что «гармонично развивающаяся в нормальных условиях личность несет в себе всю необходимую мотивацию к развитию» [4. С. 10], а также и потребность в новых сильных впечатлениях и любознательность, мы можем говорить о естественном стремлении ребенка к развитию. Ребенок, перенесший трудную жизненную ситуацию, может нуждаться в специальных условиях для проявления естественной тенденции здорового организма к освоению новых образов и форм деятельности.

Второй этап — постановка конкретной педагогической задачи. Это этап взаимодействия ситуации с качествами личности, ее потребностями, установками, отношениями и интересами.

Этот этап заключается в выстраивании для ребенка перспективы и возможных вариантов действия в сложившейся ситуации, формулирование конкретных качественных изменений, которые должны произойти, заключение «договора» на основании принципа: хочешь иметь — должен быть, т.е. выработать определенное качество, изменить отношение.

Третий этап — осознание ребенком причины и последствий трудной ситуации, «ассимиляция личностью ситуативного воздействия, определенное действие или тенденция к такого рода действию» [6. С. 110].

Любая ситуация, вызывающая затруднение, содержит предпосылки для приобретения как положительного, так и отрицательного социального опыта.

Избирательность личности по отношению к ситуационным воздействиям определяется благоприятным или неблагоприятным (в субъективном восприятии личности) исходом для данного индивида предыдущей аналогичной ситуации, а также общей направленностью и установками личности, сформировавшимися при прохождении аналогичных ситуаций в прошлом.

В попытке предвидеть возможные результаты при той или иной стратегии поведения ребенок опирается на собственный недостаточный жизненный опыт. В этот момент активная роль педагога заключается в том, чтобы интерпретировать происходящее и помочь определить наиболее вероятные результаты действий ребенка и направить его внимание на «педагогически целесообразный вариант поведения» [6. С. 131]. Опыт позитивного выхода из трудных ситуаций, опыт переживания победы со временем накапливается, формируя в сознании ребенка более объективное и конструктивное представление о мире и способность действовать в нем.

Четвертый этап — закрепление нового статуса. Пройденные этапы развития фиксируются путем изменения статуса, проведением игровых инициаций,

ритуалов. Это позволяет подчеркнуть и выделить акт превращения, трансформации подобно тому, как в волшебной сказке акцентируются переходы героя из одного «семантического пространства» в другое, из «наличного в иное», осуществляется переход героя в особую реальность особой идеи [3. С. 45].

Изменение статуса (в рамках ролевой игры, в рамках деятельности детского органа самоуправления и т.д.), обозначенное неким «ритуалом», — «средство обнаружения и утверждения новых и совершенных замыслов и идей жизни, нового способа жизни.

...В ритуале задаются область и сфера, составляющие контекст и смысл того, что будет строиться в действии, а также те «смыслы и задачи, которые впоследствии будут разворачиваться и разрешаться посредством определенного способа действия», причем в виде смыслов выступает не просто другая, а в нашем случае, более осмысленная, более ответственная, более «совершенная» жизнь [5. С. 47].

Иллюстрируя сказанное, приведем пример развития кризиса по указанной схеме.

Мальчик *А.*, 11 лет, отличался успехами в учебе, успешно выстраивал отношения с приемными родителями. Постепенно успехи в развитии стали не столь очевидны. Ребенок адаптировался к среде и утратил мотив для приложения дополнительных усилий. Повод для моделирования ситуации развития в этом случае представился во время учебной игры «Мастерские познания», где разновозрастные группы детей работали над общим вопросом из области научного знания. *А.* не приложил особых усилий в процессе подготовки презентации исследования группы и не демонстрировал стремления получить новые знания. В связи с этим ему было предложено в качестве испытания выполнить подобную презентацию самостоятельно. Первоначально это вызвало у ребенка естественную эмоциональную реакцию, ощущение неудобства и желание сопротивляться воспитательному воздействию взрослого социума. При поддержке приемных родителей, посреднических институтов (органы детского самоуправления) *А.* сумел справиться с этим заданием.

Данный материал позволяет заново оценить значение трудностей и кризисов в детском развитии и возможности использования их в качестве основания для построения целостной развивающей среды для детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках инновационных форм устройства этой категории детей.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. — СПб.: Питер, 2001.
- [2] *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. — М.: Педагогика-пресс, 1991.
- [3] *Лотман Ю.М.* Структура художественного текста. — М.: Искусство, 1970.
- [4] *Морозов Д.В.* Техника безопасности для родителей детей нового времени. — М.: РИПОЛ классик, 2007.
- [5] *Эльконин Б.Д.* Психология развития. — М.: Academia, 2005.
- [6] *Яценко М.М.* Проблемы воздействия сложных ситуаций на процесс формирования нравственного опыта старших школьников: Дисс. ... канд. пед. наук. — М., 1969.

EXPERIENCE OF CREATION OF THE SITUATION OF CONTROLLABLE CRISIS IN THE DEVELOPING ENVIRONMENT OF 'KITEZH' FOSTER FAMILIES' COMMUNITY

Y. Lybimtseva

The Department of Psychology and Pedagogics
Moscow University for the Humanities
Yunosti str., 5/1, Moscow, Russia

In this article the mechanism of subject formation of child's personality is investigated and the influence which pedagogic facilities of community of foster families exert upon this process. In this article the developing potential of controllable crisis situation is investigated and given proof, the significance of crisis situation in social adaptation of the personality, the structure of crisis situation.

Key words: adaptation, social situation of development, status of subject, subject formation, developing environment, controllable crisis, structure of crisis, community of foster families.