

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

РОЛЬ ЭТНОМЕТОДИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ НОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Т.М. Балыхина

Факультет повышения квалификации
преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

Обосновывается необходимость формирования у современного преподавателя российской высшей школы этнометодических знаний, поликультурной компетенции, которые в совокупности придают его профессиональной деятельности креативный, инновационный, акмеориентированный характер.

Ключевые слова: креативность, этнометодика, поликультурная компетенция, инновация.

В процессе профессиональной деятельности компетенция не существует как некоторые заданные раз и навсегда качества, происходят постоянные трансформации и деформации профессиональной компетенции, что важно предусмотреть в содержании вузовского обучения, в том числе языкового, в подготовке преподавателей высшей школы к деятельности в полиэтнической среде современного российского вуза. Это связано с рядом факторов, явлений, профессиональных акмеориентированных качеств педагога, которые будут охарактеризованы ниже.

К этим качествам принадлежат *двойная и опережающая профессиональные компетенции*. Они связаны, в свою очередь, с одной особенностью правильно организованного и инновационного образования, позволяющей образованию быстро откликаться на новые требования жизни, — его *гибкостью*. Термин «гибкость» в теории образования и акмеологии, во-первых, характеризует свойства образовательной системы, а также ее отдельных подразделений оперативно и адекватно реагировать на актуальные перемены, изменять содержание и формы образовательной деятельности; во-вторых, качественно характеризует результаты учебной деятельности, способности обладателя результатов умело и быстро осваивать новые элементы в профессиональном обучении, а также переключаться на новые виды деятельности.

Высшие учебные заведения осуществляют многопрофильную, многоуровневую и многоступенчатую подготовку кадров высшей квалификации, подтверждаемую соответствующими дипломами, в том числе и о втором высшем образовании. Интегрированная подготовка специалиста, расширяющая области, функции, виды профессиональной деятельности, мировоззренческую, культурологическую базу и обеспечивающая многофункциональность, мобильность, адаптивность специалиста, называется *двойной профессиональной компетенцией* и является одной из возможностей, предоставляемых гибкой дву- и многопрофильной системой высшего образования. Сущности этой подготовки должен отвечать и преподаватель высшего учебного заведения.

Формирование двойной профессиональной компетенции происходит в рамках образовательного процесса, связано с выдвиганием обучения за классические рамки, построено на *системной интеграции* — социально-экономической, логико-методической, гносеологической основе объединения разнородных элементов деятельности в целостную структуру, обладающую относительно обособленными и вместе с тем соподчиненными полями, обеспечивающую продуктивность и устойчивость образовательного процесса. В результате системной интеграции достигается создание новых, актуальных для формирующегося рынка труда профилей, направлений подготовки специалистов (инженер-менеджер, журналист-переводчик). Этим новым качествам и стратегиям современного профессионального образования также должен соответствовать креативный педагог.

С тенденциями, обуславливающими гибкость, диверсификацию образования, связаны другие инновации в образовании, в их числе тенденция *опережающего высшего профессионального образования*. Появление этой тенденции вызвано рядом причин:

- 1) качественно новым характером значимости личности во всех сферах жизни общества и вместе с тем неадекватным отражением этой значимости в содержании высшего профессионального образования;
- 2) объективным наличием многовариантных решений во всех сферах профессиональной деятельности и недостаточным умением специалиста выбрать оптимальное из них;
- 3) в некоторых случаях низкой социальной и профессиональной адаптивностью специалиста.

Данные причины сформировали у исследователей и разработчиков содержания высшего профессионального образования мнение о том, что современному преподавателю высшей школы необходимо обладать профессиональной готовностью формировать в процессе обучения не просто профессиональную компетенцию будущего специалиста, а *опережающую профессиональную компетенцию*, т.е. компетенцию, ориентированную на «завтрашний день».

Уровень сформированности учебно-профессиональной компетенции у студентов в настоящее время оценивается путем проведения тестов, профессиональных «проб» (во время педагогической практики), других испытаний. Если обнаруживается отрицательный эффект, т.е. несоответствие качества профессиональной подготовки определенному уровню требованиям учебных программ или государ-

ственных образовательных стандартов, можно предположить, что субъект обладает так называемой *мнимой компетенцией*. Мнимая компетенция — результат низкой положительной мотивации к обучению, результат владения бессистемными знаниями, результат несовершенства практических умений и, возможно, результат отсутствия профессиональных склонностей и способностей. Такого рода «изъяны» могут обнаружиться и в системе компетенций педагога.

В процессе профессионально ориентированного обучения и в процессе профессиональной деятельности нередко наблюдаются два взаимоисключающих явления: с одной стороны, у педагога может происходить постоянное *обогащение профессиональной компетенции*, ее развитие и расширение; с другой — может обнаруживаться *деформация профессиональной компетенции*. На обогащение профессиональной компетенции сильное воздействие оказывают факторы-мотиваторы, например, осознание субъектом значимости выполняемой профессиональной деятельности, наличие эффективной обратной связи. Результатом действия этих факторов является, как правило, расширение предметной области профессиональной деятельности, усложнение функциональных задач, увеличение доли в них творческих функций, планирование новых рубежей профессиональной и научно-профессиональной деятельности.

Обратный процесс — деформация профессиональной компетенции — также обусловлен рядом причин. Одни из них коренятся уже в мотивах выбора профессии (социально значимая / незначимая профессия, дающая / не дающая личные, материальные блага и др.). Своего рода «пусковым механизмом» деформаций становятся *деструкции (разрушения) ожидания* на этапе вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональная реальность нередко сильно отличается от представления, сформировавшегося у будущего преподавателя высшей школы во время обучения в вузе. Неудачи, отрицательные эмоции, разочарования, инициируют развитие профессиональной дезадаптации личности.

Кроме того, если для профессиональной деятельности индивида не свойственно стремление к формированию опережающей компетенции, то может происходить постоянная *эксплуатация* одних и тех же профессиональных функций, качеств. В результате отдельные из них, чрезмерно развиваясь, постепенно становятся профессионально нежелательными, другие исчезают, вытесняются профессионально нейтральными.

Фактором, инициирующим проявление деформации профессиональной компетенции, является *профессиональное старение*. Оно характеризуется невосприимчивостью к нововведениям, канонизацией индивидуального опыта или опыта своего поколения, трудностями освоения новых средств обучения и т.д. Специалисты в области психогеронтологии выделяют также *нравственно-этическое старение* (скептическое отношение к инициативе молодежи, навязчивое морализирование и т.д.) и *социально-психологическое старение*, которое выражается в перестройке мотивации, росте потребности в одобрении, в изменении эмоциональной сферы.

Таким образом, *профессиональная компетенция* — это интегральная характеристика профессиональных, личностных, деловых качеств как специалиста, так и преподавателя, который готовит специалиста для современного рынка труда. Эта характеристика отражает уровень знаний, умений, способностей, опыта, нравственную позицию личности; а также качества, достаточные для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Наивысшим критерием профессиональной компетенции является общественная значимость результатов труда специалистов в конкретной области знаний.

Условиями преодоления деформации профессиональной компетенции могут стать непрерывное профессиональное образование, постоянное стремление к формированию опережающей компетенции, к ее обогащению, а также постоянное развитие профессионально значимых качеств и свойств, например мыслительных (гибкость, самостоятельность, критичность, широта и глубина знаний), волевых (целеустремленность, инициативность, выдержка и самообладание), имажинитивных (творческое и научное Особенности современного образовательного процесса, развивающегося в условиях интеграции образовательных систем разных стран и регионов, нарастающей миграции населения, в том числе учащихся, с целью получения качественных знаний, компетенций, свидетельствуют о важности и необходимости подготовки нового, этнически грамотного поколения педагогов.

Ближайшей перспективой, на наш взгляд, становятся исследования этнопсихологических, этнокультурных особенностей представителей различных стран, регионов в лингводидактических целях, а также формирование общего банка данных и рекомендаций, связанных с оптимизацией обучения на русском языке, а также на одном из мировых языков.

Попытаемся кратко обозначить ключевые черты представителей отдельных этносов, с которыми выпускникам российской высшей школы, возможно, придется налаживать профессионально-деловые контакты. Мы надеемся, что такие «зарисовки» помогут убедить современных участников образовательного процесса — обучающихся и обучающихся — в актуальности, полезности и насущности этнометодических знаний и компетенции для плодотворной деятельности в динамичном социуме и профессии.

Какие они, американцы? В образе американцев сосуществует много противоречивых черт. Это является результатом своеобразной истории страны. К примеру, оказывается, что американцы трудолюбивы тогда, когда им это выгодно. В таких ситуациях они энергичны, изобретательны, напористы, неуступчивы. Деловитость по-американски — это организованность в труде, четкость, точный расчет, практичность, т.е. умение извлечь пользу. Ключевая черта их делового поведения — высокая степень организации труда, умение ценить время, организаторский талант (в отличие от немецкой дисциплины) — все это формируется с детства. Самоуверенность, прохладное отношение ко всему неамериканскому, преувеличенная самооценка — одна из сторон делового человека, профессионала из США. Другая сторона — простодушие, эмоциональность, легковёрность, чувство юмора в повседневной жизни и общении.

Какие они, англичане? Характер англичан вообще и англичан в профессии, бизнесе парадоксален. Это сочетание простоты и снобизма, замкнутости и приветливости. Длительная и упорная работа на поприще коммерции породила у них сухую расчетливость, предприимчивость, сдержанность, выдержку, уверенность в себе.

Темп жизни в Англии несколько замедлен. Особую роль играют традиции и обычаи, которым англичане слепо поклоняются (утром — первый завтрак, в час дня — второй, в 17 часов — чай, в 19—20 часов — обед). Пунктуальность в еде, в бизнесе соблюдаются неукоснительно.

Какие они, немцы? Наиболее известные национальные черты немцев — аккуратность, практичность, добросовестность, точность, обязательность, трудолюбие. Их мышление отличает философская широта, абстрактность. Их здравый ум не мешает профессионалам-немцам быть впечатлительными, поддаваться внушению. Но в отличие от французов на немцев воздействуют не эмоции и громкие фразы, а цифры, факты, аргументы. Жесткий режим правления, строгая регламентация всех сторон жизни государства породили в немецком характере уважение к системе, а также любовь к шаблону, пассивную инициативность. Доступ к душе немца труден.

Какие они, французы? Характерные черты французов — повышенная чувствительность ко всему национальному, аналитический ум, пытливость, смелость в познании жизни. Подвижный темперамент, интуиция мешают французскому бизнесмену рационально оценить ситуацию и свои действия. Идеи для них предпочтительнее фактов. Французские предприниматели — пример контрастов. В них храбрость сочетается с дерзостью, любовь к свободе — с неповиновением. Они остроумны, оптимистичны, общительны, галантны, хвастливы.

Китайцы способны добиться высоких результатов в любой деятельности, так как они трудолюбивы, терпеливы, хладнокровны, настойчивы, спокойны, самоотверженны.

Сложные климатические и природные условия жизни, титанический труд, например, на строительстве ирригационных сооружений обусловили особую роль общины, коллективного труда. Все это сформировало высокую степень зависимости индивида от группы, жесткую дисциплину, иерархию и четкое распределение ролей.

Китайские партнеры имеют сугубо практический ум, чуждый абстрактным принципам. Конфуцианство сориентировало китайцев на яркую жизнь в ином мире и на житейский минимум — в мире реальном. Следствием этого стали неприхотливость, умеренность, быстрая приспособляемость (адаптивность), умение довольствоваться малым. В общении китайский профессионал, предприниматель сохраняет неподвижным лицо и тело, избегает смотреть прямо в глаза (по представлению китайцев смотрят в глаза только враги). Он вежлив и уважителен к собеседнику (это китайская традиция).

Чем могут удивить японцы? До середины XIX в. Япония представляла собой замкнутое государство с феодальной диктатурой. Это породило в японском социуме подчинение слабого сильному, преклонение перед авторитетом, равнодушие к чужим проблемам. Недостаток плодородной земли, военщина, господство самураев, поиски минимальных условий существования сформировали в японцах трудолюбие, бережливость, стойкость к трудностям, внутреннюю самодисциплину.

Современные японские бизнесмены стремятся преодолеть в себе национальный стереотип — относиться к иностранцам как чужим и абсолютно неравным им людям. В бизнес-контактах японец проникателен, рационален, изобретателен, но не

уверен в своих силах, малопринципиален, медлителен в обдумывании проблемы. Работают, учатся, празднуют, путешествуют японцы группой. На первое место японцы ставят интересы коллектива, они стремятся быть полезными коллективу.

При общении с японскими бизнесменами нельзя садиться без приглашения, смотреть по сторонам. Вас примут за невнимательного, рассеянного, нестоящего партнера. Каждый штрих в поведении, одежде определяет исход деловых переговоров с японцами.

Что интересного можно отметить в характере арабов? Арабов также воспитала иерархическая система подчинения. В ней сложились нормы взаимоотношений между высшими и низшими слоями общества, младшими и старшими членами семей и родов. Труд для арабов всегда был тяжелой повинностью, поэтому они не отличаются дисциплинированностью, скрупулезностью. Вместе с тем представителям этого этноса свойственны жизнелюбие, незлопамятность, общительность, гостеприимность, чувство юмора. Поскольку идеалом ислама является вечно кающийся грешник, который хочет заслужить милость Аллаха, арабы смиренны, суеверны и осторожны в восприятии окружающего мира.

Арабский язык с его гиперболами, метафорами, особым ритмико-интонационным построением сформировал арабское красноречие. Арабы, будучи испокон веку торговцами, владеют устной речью. Она импульсивна, афористична, эмоциональна. В целом арабы миролюбивы, любознательны, приветливы, всемерно способствуют развитию контактов.

В мире активных миграционных процессов, образования без границ, глобализации одной из первоочередных задач становится умение работать с разнообразной информацией на родном и иностранном языке, устанавливать профессиональные контакты с коллегами и партнерами, строить свою профессиональную карьеру на основе постоянного пополнения знаний.

Эти и другие идеи и тенденции актуальны и плодотворны для российских университетов. Администрация вузов, педагоги осознают, что одним из ключевых средств, помогающих обновлять и обогащать профессиональные знания, является компетенция, связанная со знанием этносов, языков и культур мира. Это важный и обязательный компонент профессиональной и коммуникативной компетенции. Компетентность профессионала реализуется в способности решать как *профессиональные задачи*: находить, переводить, адаптировать к условиям профессии, использовать для профессиональных нужд специальную информацию, участвовать в международных профессиональных проектах, вести деловую документацию, диалог, полилог со специалистами и др., так и *общекультурные задачи*: общаться с представителями разных языков и культур, жить и работать в современном полиэтническом обществе и др.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования. — М.: Изд-во РУДН, 2010.
- [2] Балыхина Т.М., Чжао Юйцзян. От методики к этнометодике. — М.: Изд-во РУДН, 2010.
- [3] Балыхина Т.М., Ельникова С.И. Бизнесмены всего мира говорят по-русски. — М.: Изд-во РУДН, 2010.

THE ROLE OF ETHNOMETODIC KNOWLEDGE IN FORMATION OF A HIGH SCHOOL TEACHER'S NEW PROFESSIONAL QUALITIES

T.M. Balykhina

Refreshment School for Teachers of Russian
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article is dedicated to the problem of creativeness and akmeooriented character of a modern Russian high school teacher. This can be achieved by formation teacher's multicultural competence.

Key words: ethnometodic, creativeness, multicultural competence, innovation.