

---

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Г. Пак

Кафедра социальной педагогики и социологии  
Оренбургский государственный педагогический университет  
*Пр. Гагарина, 1, Оренбург, Россия, 460000*

В статье дано структурно-содержательное определение смысловых ориентиров субъектно-развивающей социализации студента вуза, определяющих содержательные характеристики исследуемого феномена.

**Ключевые слова:** субъектно-развивающая социализация, студент, образовательный процесс вуза, смысловые ориентиры субъектно-развивающей социализации студента.

Необходимость определения содержательных характеристик субъектно-развивающей социализации студента обусловлена новым характером, условиями функционирования и трансформации образовательных систем вуза, отражающими общесоциальную потребность в личности, способной ответственно, инициативно действовать в рамках рискогенности современного социума и социальной нестабильности рынка труда. От уровня и качества субъектно-развивающей социализации молодых людей зависит благосостояние государства. Современному обществу необходим профессионально компетентный и конкурентоспособный специалист, обладающий чувством собственного достоинства, способный к диалогу, мобильности, критичности, творчеству, устремленный многоаспектно применить свои знания, опыт в области избранной профессии [2]. Перемещение акцентов в шкале общественных ценностей в сторону человеческой индивидуальности ориентирует на субъектно-развивающую социализацию, базирующуюся на идеи утверждения ценности студента как субъекта-творца, субъекта диалога культур, вершителя своего жизненного пути с субъектно-преобразовательным отношением к миру.

В динамически меняющемся обществе субъектно-развивающая социализация имеет безусловный приоритет (в сравнении с традиционной), являясь основным условием современного развития общества (с учетом внешних факторов по отношению к студенту и внутренних, обеспечивающих его саморазвитие и самосовершенствование), при котором особое значение придается ценности успешной интеграции студента в социум и его готовности к самостоятельной жизни; ценности самоорганизации обучаемого; ценности сосуществования, толерантности в контексте партнерства субъектов образования; ценности социальной и профессиональной самореализации личности и ее свободного саморазвития; ценности смыслотворчества воспроизводства культурных норм, установок, идей и национальной самоидентификации.

Необходимо констатировать, что процесс субъектно-развивающей социализации студента в педагогической науке пока не изучен, практически отсутствуют

специальные исследования, формирующие целостное представление об изучаемом феномене в системе высшего образования. Исследователями проблемы социализации студенческой молодежи недостаточно обосновано, что современные реалии существенно меняют структуру, функции, особенности протекания традиционной социализации в контексте ее субъектно-развивающего характера и активной, субъектной роли студента в ходе интеграции в социальную жизнь общества.

В исследовании мы исходили из того, что проблемы и новые задачи субъектно-развивающей социализации студента обуславливают необходимость организации в системе высшего образования постоянно усложняющейся социально ориентированной, информационно-социализирующей и самообразовательной деятельности обучающегося, содержащей новые способы освоения разносодержательных культурных полей (сферы познания, общения, досуга, труда, творчества и т.д.) образовательного континуума и социума. При этом у студента происходит накопление инновационных знаний об окружающей действительности, образующих систему познания мира и закладывающих фундамент для проектирования профессиональной и личностной траектории развития обучающегося; расширение взаимодействия обучаемого с окружающим миром, нацеленное на приобретение опыта социального партнерства, социальных отношений с социальными институтами общества, сверстниками, взрослыми; непрерывное саморазвитие и самосовершенствование студента в контексте обогащения новыми жизнеспособными качествами и формирования инновационного стиля мышления [5].

Субъектно-развивающая социализация рассматривается как многоуровневый, динамичный процесс личностно-средового взаимодействия, интегрирующий интегрирующийся уровень (осознанное усвоение социокультурного опыта общества, социальных норм ценностных ориентации, стратегий поведения) и интраиндивидуальный уровень (активная роль индивида, его право на самореализацию, самоопределение и саморазвитие), осуществляемый в форме продуктивно-рефлексивного действия в системе общественных отношений. Мерой социальной обучающегося при этом является совокупность выстроенных динамических взаимосвязей с социумом (социальными партнерами, социальными группами, социальными институтами и т.д.) обретение им своей социокультурной сущности, духовности и творческого начала как субъекта познания, общения, деятельности.

В связи с этим целесообразна актуализация проблемы выявления содержательных характеристик и смыслов субъектно-развивающей социализации студента в системе высшего образования вуза, раскрывающих сущность исследуемого феномена.

Важно отметить, что сложная диалектика отношений внутри процесса субъектно-развивающей социализации (единство и самостоятельность, целостность и соподчиненность компонентов, образующих структуру, наличие общего и сохранение специфического) позволяет определить главные характеристики (внутренние и внешние детерминанты) обозначенного процесса автономно, в сопод-

чинности и в динамике взаимодействия с окружающей социокультурной средой и за счет проявления, специфического включения целого набора личностных структур сознания студента (осмысления, рефлексии, мотивации, опосредования). Следовательно, можно сделать вывод о смысловой самодостаточности этого процесса и его трехплановой активизации, которая на экзистенциальном уровне выражается в проявлении самооценности, самосозидательности, самомотивированности процесса социализации; на уровне действия внутренних факторов — в сознательном «самодостраивании» личности; на уровне действия внешних факторов социализации — путем их интериоризации и перевода во внутренние факторы этого процесса. От оптимального сочетания этих трех факторных направлений зависит эффективность обеспечения субъектно-развивающей социализации личности [4].

Для более детального рассмотрения содержательных характеристик и смыслов субъектно-развивающей социализации студента вуза мы выделили ориентиры исследуемого процесса, обуславливающие его успешность и эффективную интеграцию студента в мир нарастающей информации и усложнения общественных отношений:

— социально-содержательный (определяющий ответственность образовательной системы за преемственное наследование соционорм общества, оптимальное приобщение студента к ноосфере, социосфере и опыту человечества, становление субъекта общественной практики, способного полноценно социализироваться в постиндустриальном социуме);

— культурно-интеракционный (обеспечивающий освоение обучающимся культурного наследия человеческой цивилизации, культурных универсалий социума, социально-ролевых образцов поведения в мире обновляющихся коммуникаций, связей и взаимоотношений);

— индивидуально-деятельностный (предполагающий активизацию субъектной позиции индивида как носителя активности и инициативы, проявление креативного потенциала в оптимальном соотношении индивидуальных и общесоциальных ценностей).

Определение смысловых ориентиров позволяет нам рассмотреть субъектно-развивающую социализацию студента вуза:

— как общий механизм освоения личностью культурного наследия общества, обеспечивающий системность восприятия мира и отдельных его событий как единого целого в масштабе социума, накопление студентом социальных знаний и усвоение основных установок социума;

— как процесс, отражающий реальное бытие в его целостности и всеобщей взаимосвязи отношений, межличностных связей, социального взаимодействия, определяющих формирование социально ориентированных мотивов и эмоционально-ценностных отношений личности к многообразию, многоаспектности социокультурной коммуникации;

— как результат приобретения профессионального, социального и личностного опыта в разнообразных сферах социализации как основы формирования направленности и образа жизни, овладения системой социальных ролей [5].

Выделенные смысловые ориентиры субъектно-развивающей социализации студента вуза имеют конкретное структурно-содержательное выражение.

**Социально-содержательный ориентир** определяет в качестве основных следующие положения: личностно ориентированный, деятельностный, социально-педагогический подходы к организации образовательного процесса; конструирование социально ориентированной деятельности студента вуза на основе интеграции совокупности фактов, понятий, сведений, которые позволяют развивать триединство личности посредством мышления, чувств, действий; опережающий характер субъектно-развивающей социализации в вузе.

Социально-содержательный ориентир субъектно-развивающей социализации студента в образовательном процессе вуза как сфера гуманитарной социокультурной практики создает у обучающего установку на овладение не только системой знаний, но и системой инновационно-творческих умений, позволяющих успешно творить экосоциальную действительность. В этой связи принципиальное значение приобретает переосмысление и экоармонизация, экокреативизация накопленных предметных знаний в системе высшего образования в знание Живого как средства экосоциализации студентов, обеспечивающей интенсивное становление личностных качеств, отношений и позиций молодежи в обществе и природе [3].

**Культурно-интеракционный** ориентир предполагает учет консенсуса всех субъектов социообразовательной деятельности в поиске путей и средств обновления методов и технологий, обеспечивающих личностно ориентированный и социализирующий смысл в организации и содержании образовательного процесса; открытости системы высшего образования социуму, смыслового единства, целостности и взаимосвязанности человека, природы, общества: «человек — человек», «человек — среда», «человек — профессия» и т.д.; приоритетности диалогизма, реализации субъект-субъектных отношений содействия, сознания, сотворчества в событийной общности полисубъектного образовательного процесса.

Культурно-интеракционный ориентир субъектно-развивающей социализации студента концентрирует в себе принципиально новую концепцию жизнеспособности студента в логике объединения усилий всех субъектов социума в изменяющемся обществе; определяет фасилитирующий смысл и организацию «сопровождающих отношений» в рамках гармонизации личностно-средового взаимодействия; предусматривает достижение взаимосогласованных действий в социуме (взаимоуважение, взаимопомощь, взаимопонимание, взаимоподдержка и т.д.).

**Индивидуально-деятельностный** ориентир субъектно-развивающей социализации создает установку на реализацию индивидуальной стратегии самопознания и самореализации студента, обеспечивающей формирование социально ориентированных мотивов и накопление социального опыта личности; развитие субъектности как способности к самостоятельному жизнепостроению и жизнетворчеству на основе активного включения в личностно-средовое взаимодействие и социализирующую деятельность.

Индивидуально-деятельностный ориентир обусловлен в большей степени личностным, субъективным фактором, а сама избирательность индивида и есть

критерий, оставляющий за ним право того, что может быть именуемо как личностная, социальная и профессиональная самосоциализируемость. Именно избирательная система социально-профессиональных знаний, установок, норм, ценностей, которые личность «переплавляет» в «социальные планы» в мире собственной субъектности, вырабатывая ценностно-смысловые ориентиры деятельности, предопределяет способность студента свободно ориентироваться в пространстве социокультурного бытия, осмысливать себя в связях с миром и определять для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении формулируемых для себя целей [1]. Рассматриваемый ориентир субъектно-развивающей социализации студента в образовательном процессе вуза определяет действенную направленность и динамику социального становления обучающегося за счет усиления значимости личностно-индивидуальных координат, личностно значимых целей, ценностей и собственной профессиональной позиции обучающегося.

Подчеркнем, что все смысловые ориентиры субъектно-развивающей социализации студента не следует рассматривать обособленно друг от друга, поскольку они тесно взаимосвязаны между собой, являясь одновременно автономными, и предусматривают возможность их единовременного трехмерного пересечения в системе высшего образования.

Таким образом, субъектно-развивающая социализация студента — многоуровневый, динамичный процесс личностно-средового взаимодействия, по форме и содержанию развивающийся во времени, предусматривающий одновременное влияние социума на личность и личности на функционирование социальных сфер общества; предполагающий включенность обучающегося в социальную структуру общества на основе интериоризационного и интраиндивидуального уровней. Направленность субъектно-развивающей социализации вуза студента задается социально-содержательным, культурно-интеракционным, индивидуально-деятельностным ориентирами, которые одновременно являются и автономными, и объединяясь, составляют единое целое в специфичности их динамических связей, обеспечивая панорамное видение наиболее важных линий личностного, социального и профессионального становления обучающегося.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Дмитриева О.В. Социализации личности студента в образовательном пространстве вуза: Дисс. ... канд. пед. наук. — Оренбург, 2004. [Dmitrieva O.V. Socializacii lichnosti studenta v obrazovatelnom prostranstve vuza: Diss. ... kand. ped. nauk. — Orenburg, 2004.]
- [2] Казаренков В.И. Целостность университетской подготовки специалиста // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2009. — № 2. — С. 73—77. [Kazarenkov V.I. Celostnost universitetskoj podgotovki specialista // Vestnik RUDN. Serija "Psikhologija i pedagogika". — 2009. — No 2. — S. 73—77.]
- [3] Лапина З.Г., Шилин К.И. Экософия духовной культуры будущего // Энциклопедия живого знания. — Т. 14. — М., 2007. [Lapina Z.G., Shilin K.I. Ekosofija dukhovnoj kultury budushhego // Enciklopedija zhivogo znanija. — T. 14. — M., 2007.]

- [4] *Митрофанова И.И.* Особенности профессиональной социализации личности студента в системе высшего образования: Дисс. ... канд. социол. наук. — Хабаровск, 2004. [*Mitrofanova I.I.* Osobennosti professionalnoj socializacii lichnosti studenta v sisteme vysshego obrazovaniya: Diss. ... kand. sociol. nauk. — Khabarovsk, 2004.]
- [5] *Пак Л.Г.* Субъектно-развивающая социализация студента вуза: теоретико-методологические основания: Монография. — М.: Спутник, 2010. [*Pak L.G.* Subektno-razvivajushhaja socializacija studenta vuza: teoretiko-metodologicheskie osnovanija: Monografija. — M.: Sputnik, 2010.]

**CONTENT-RELATED CHARACTERISTICS  
OF THE SUBJECT-DEVELOPING SOCIALIZATION  
OF STUDENTS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION**

L.G. Pak

Chair of Social Pedagogics and Sociology  
Orenburg State Pedagogical University  
*Gagarin Ave., 1, Orenburg, Russia, 460000*

The article submits the structural and content-related expression of the semantic reference points of subject-developing socialization of the students of the higher educational institution, defining the content-related characteristics of a studied phenomenon.

**Key words:** subject-developing socialization, student, educational process of higher education institution, semantic reference points of subject-developing socialization of the student.