

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УНИВЕРСИТЕТОВ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

В.И. Казаренков

Кафедра социальной и дифференциальной психологии
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

А.Й. Сегень-Матыевич

Кафедра аксиологических основ образования
Университет Варминско-Мазурский
ул. Очаповского, 2, Ольштын, Польша, 10—719

Т.Б. Казаренкова

Кафедра сравнительной образовательной политики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена актуальной социально-педагогической проблеме — сотрудничеству университетов и общеобразовательных организаций. Определены цели и задачи сотрудничества, содержание, формы и методы совместной деятельности. Выделены основные направления научно-методической и практической помощи ученых, педагогов и студентов университета учителям и учащимся общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: сотрудничество, университет, общеобразовательная организация, внеурочная деятельность, учащиеся, преподаватели, студенты.

Развитие современного общества ориентировано на углубление интеграционных процессов различных социальных институтов [1]. Важным направлением деятельности университетов и общеобразовательных организаций является их тесное сотрудничество, обеспечивающее преемственность в образовании, взаимосвязь науки и практики, совершенствование содержания, методов, средств и форм обучения, воспитания и развития детей и молодежи. Нами проведен анализ состояния практики осуществления сотрудничества российских и польских университетов и общеобразовательных организаций, а также апробация и внедрение в педагогический процесс отдельных позиций данного сотрудничества. Раскроем психолого-педагогические основы взаимодействия университетов и общеобразовательных организаций.

Цель и задачи сотрудничества. Высшие учебные заведения и общеобразовательные организации имеют богатые традиции сотрудничества. Современные общеобразовательные организации, развивающиеся как открытые государственно-общественные организации, заинтересованы в интенсивном содружестве с высшей школой. В свою очередь, высшая школа обнаруживает потребности в расширении и углублении сотрудничества с общеобразовательными организациями. Внеурочная работа становится центром совместной творческой деятельности учителей и ученых [2].

Целью общеобразовательной организации в развитии содружества с университетом является поиск дополнительных средств в создании условий для развития личности учащихся. Задачами являются: продуктивное использование общеобразовательной организацией научного, методического, кадрового и материально-технического потенциала высшей школы в обеспечении качественного образования и социализации учащихся; развитие сотворчества учителей и ученых, обеспечивающего выявление одаренных, талантливых детей, разработку новых образовательно-воспитательных программ и технологий.

Содержание сотрудничества общеобразовательной организации и университета. Данное сотрудничество в системе внеурочной работы может успешно осуществляться по следующим направлениям: непосредственная работа ученых и преподавателей вузов с учащимися общеобразовательной организации; оказание преподавателями высшей школы методической помощи учителям; проведение учащимися и учеными вузов в содружестве опытно-экспериментальной работы; участие студентов в проведении внеурочных занятий с учащимися (составление программ и сценариев занятий, изготовление и ремонт учебного оборудования, приборов, ремонт и оснащение учебных кабинетов); совместное использование материально-технической базы вузов в развертывании внеурочной деятельности педагогов и учащихся общеобразовательных организаций (учебно-лабораторные аудитории, демонстрационное и лабораторное оборудование, принадлежности).

Средства и способы привлечения ученых и преподавателей высшей школы к внеурочной работе. Плодотворное сотрудничество учителей и ученых начинается с выявления интересов и потребностей обеих сторон в развитии совместной деятельности. Что же привлекает университеты в сотрудничестве с администрацией, учителями и учащимися общеобразовательных организаций? Среди интересов и потребностей университета в развитии содружества с общеобразовательными организациями выделим следующие: профессиональное зондирование и отбор учащихся (в настоящее время поиск талантливой и одаренной молодежи ведется вузовскими работниками уже в начальных и подростковых классах); проведение экспериментальной работы (на различных уровнях и по разным направлениям), апробация и внедрение экспериментальных учебных и методических пособий и т.п.; использование базы школ для квалифицированной профессионально-педагогической подготовки студентов (педвузы и университеты), в том числе для организации различных форм педагогической практики; материальное вознаграждение ученых, преподавателей и студентов вуза за проведение как урочных, так и всех видов внеурочных занятий со школьниками (оплата труда ведется по вузовской тарифной сетке), а также на госбюджетной или хоздоговор-

ной основе всех видов работ с учителями и экспериментальной работы в общеобразовательной организации.

Данные позиции могут использоваться администрацией и учителями в качестве стартовых, исходных средств для привлечения ученых и преподавателей университета к организации внеурочных занятий с учащимися. Какими же способами ведется привлечение ученых и преподавателей вузов к внеурочной работе с учащимися-подростками?

Одним из таких способов является договор о сотрудничестве. Учителям целесообразно самим или же совместно с психологами общеобразовательных организаций выявить доминирующие склонности, способности, познавательные и социальные потребности учащихся. В дальнейшем необходимо провести переговоры с интересующими детей учеными и преподавателями вузов о заключении договора о сотрудничестве. Следующим шагом в действиях учителя может быть разработка совместно с администрацией общеобразовательной организации и преподавателями университета договора, в котором находят отражение различные стороны предстоящего совместного предприятия. Утверждение договора осуществляют юридически ответственные лица общеобразовательной организации и вуза (как правило, руководители этих организаций). Неофициальное участие ученых и преподавателей университета не требует вышеуказанной процедуры.

В любом случае при подписании договора или согласовании неформального партнерства учителя и администрация общеобразовательной организации должны ознакомить работников высшей школы с целью и задачами проведения предстоящей внеурочной работы, дать характеристику контингента учащихся, с которыми предстоит работать ученому или преподавателю вуза, описать состояние помещений, в которых им предстоит проводить занятия. Целесообразно познакомить университетских педагогов с уставом общеобразовательной организации и основными ее традициями.

В случае согласия работников университета на проведение внеурочных занятий с учащимися они должны представить учителям и администрации общеобразовательной организации программы и планы работы, высказать последним свои предложения и пожелания, способствующие повышению качества предстоящей внеурочной деятельности. Преподаватели университета должны иметь расписание занятий (учитывающее их занятость по основному месту работы), а также знать финансово-экономические нормативы оплаты своего труда.

Совместная внеурочная деятельность преподавателей университетов и учащихся. Сотрудничество в системе внеурочной работы ученых и преподавателей вузов с учащимися может осуществляться как в общеобразовательной организации, так и на университетских учебных и научно-производственных площадках в групповых, массовых и индивидуальных формах. Выбор формы занятий с подростками и старшеклассниками зависит от целей и содержания совместной работы.

В большинстве случаев ученые склонны работать систематически в групповых формах с цикловым режимом (факультативные занятия, спецкурсы, кружки, творческие объединения, научные общества и советы учащихся). Групповая совместная деятельность позволяет ученому или преподавателю университета изу-

чить возрастные и личностные особенности учащихся, выявить интеллектуальные, духовные потенции детей, их потребности, а также определить задатки подростков и юношей в той или иной области науки или искусства. Систематическая внеурочная работа позволяет преподавателям университета учесть свою занятость на основном производстве, определить режим проведения занятий с учащимися, спланировать формы и места проведения данных занятий. Главное же — системная работа с учащимися позволяет преподавателю вуза создать ученикам условия для качественного освоения знаний и умений, развития опыта творческой деятельности и сотрудничества с высокообразованными и профессионально компетентными людьми, а также создает возможности анализа содержания и процесса внеурочной работы и контроля результативности этих видов работы и при необходимости ее коррекции.

Для организации факультативов, спецкурсов, кружковой и других видов групповой циклической работы преподавателю университета следует разработать тематический план и план проведения каждого занятия. Преподаватели высшей школы охотно и успешно выступают в роли экскурсоводов по научным центрам и лабораториям собственного университета. Они квалифицированно и увлекательно знакомят подростков и старшеклассников с проводимой учеными и студентами исследовательской и конструкторской работой, ее результатами, возможностями ее использования на практике. Нередко после таких экскурсий у учащихся появляется интерес к данной отрасли науки и соответствующему учебному предмету (или циклу предметов), возникает потребность в приобретении в недалеком будущем соответствующей специальности в данном университете.

Продуктивно реализуется совместная творческая деятельность ученых и учащихся в комбинированных индивидуально-групповых формах внеурочной работы. Таковыми могут быть консультационные пункты для подростков и старшеклассников, проявивших способности в той или иной области гуманитарных или естественных наук, техническом конструировании и моделировании, литературном творчестве, изобретательном искусстве, хореографии, музыке или занимающихся самообразованием [1—3].

Консультационные пункты для одаренных и талантливых подростков и старшеклассников позволяют использовать преимущества групповых и индивидуальных занятий, разнообразить формы и методы работы с ними, проводить целенаправленное общее и специальное развитие учащихся, осуществлять перспективную подготовку их к поступлению в университет. В системе работы консультационного пункта к работе с учащимися могут привлекаться студенты университетов. Большое значение для развития индивидуальных способностей подростков и старшеклассников играет включение их в совместную со студентами исследовательскую и конструкторскую деятельность. Такие виды совместной деятельности, осуществляемой в вузовских лабораториях и центрах, способствуют развитию учащихся, позитивно влияют на их социальную адаптацию.

Некоторые преподаватели и ученые предпочитают работать с одаренными учащимися по индивидуальным программам. В эти программы вносятся занятия теоретического и прикладного характера, расширяющие научный кругозор подростков и юношей, углубляющие знания и навыки по соответствующей науке или

искусству. В программах предусматривается индивидуальное творчество учащихся. В системе индивидуальной творческой работы осуществляется развитие узкоспециальных навыков, в частности, ученик приобретает опыт работы с приборами и конструкциями, осваивает алгоритмы выполнения определенной технологической деятельности. Участие преподавателей университета во внеурочных мероприятиях разнообразно: выступления на предметных неделях, вечерах, праздниках науки, проведение лекториев для подростков и старшеклассников, консультирование учащихся при подготовке сценариев, выступлений, сложных опытов и т.д.

Методическая помощь учителям. Внеурочная работа, несмотря на давние традиции ее использования в обучении, воспитании и развитии детей, постоянно обновляется. Многочисленные варианты проведения внеурочных занятий создают условия для совершенствования разнообразных форм проведения этой работы. Многие формы внеурочных занятий учащихся утвердились в педагогическом процессе. Творчество учителей рождает новые формы работы, варианты совместной внеурочной деятельности педагога и учащихся. Нередко в педагогической практике наступает «новаторское затишье». В такие периоды учителям чрезвычайно необходима методическая помощь их вузовских коллег. Развивать методические связи с учеными целесообразно систематически, с перспективой на будущее, когда внеурочные занятия, имеющие по своей природе уникальные образовательные и воспитательные возможности, будут приносить позитивные педагогические результаты.

Методическая помощь может осуществляться учеными и преподавателями университетов по следующим направлениям: проведение семинаров и консультаций по организации системы внеурочных занятий школьников; проведение практикумов по конструированию нетрадиционных, учитывающих реальные условия общеобразовательной организации форм внеурочной работы, разработке сценариев массовых внеурочных творческих мероприятий; совместная разработка планов и программ для работы с определенными группами подростков и старшеклассников (одаренными, слабоуспевающими); разработка по заказам школ учебно-методических пособий по организации и проведению внеурочных занятий, по изготовлению на внеурочных занятиях моделей, приборов, наглядных пособий. Вот далеко не полный перечень направлений оказания методической помощи учителям.

Все формы помощи следует рассматривать с позиций активной продуктивной деятельности учителей. Даже при разработке учеными пособий целесообразно привлекать учителей либо в качестве соавторов, либо консультантов.

Экспериментальная работа ученых и преподавателей университета в общеобразовательной организации. Интенсивное обновление деятельности общеобразовательной организации ориентирует учителей и администрацию на проведение системного реформирования учебно-воспитательного процесса. Внеурочная работа школьников привлекает внимание ученых вузов. Интеграция урочных и внеурочных занятий позволяет создавать гибкие вариативные технологии обучения, воспитания и развития детей любого возраста. Современная общеобразовательная организация заинтересована в содружестве с высшей школой и в традиционных направлениях деятельности, и, главное, в осуществлении педа-

гогического эксперимента. Это направление содружества является чрезвычайно перспективным для обеих сторон.

Экспериментальная работа в школе может быть направлена на выявление резервов внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь урочных и внеурочных занятий позволяет наряду с основным базовым компонентом успешно реализовать региональный и личностный компоненты содержания общего образования (соответственно учитывающие особенности территориального района и каждого ученика).

В системе глобального педагогического эксперимента активизируется творческая деятельность учителей. Учителя совместно с вузовскими преподавателями, психологами, методистами могут также осуществлять опытно-экспериментальную работу локального характера в данной системе (например, исследование возможностей различных форм внеурочной работы в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер личности подростков и старшекласников).

В системе опытно-экспериментальной работы ученые-педагоги, психологи, методисты проводят проблемные семинары и практикумы, позволяющие каждому учителю реализовать профессиональный потенциал (разработать и внедрить в педагогический процесс собственный проект). В процессе проведения опытно-экспериментальной работы удастся поддерживать и закреплять инициативу, творческую активность, позитивное морально-психологическое состояние всех участников педагогического процесса, стимулировать разработку новых форм организации внеурочных занятий, оригинальных способов образования и социализации детей в системе данных занятий.

Участие студентов университетов во внеурочной работе. Студенты университетов успешно проводят урочные и внеурочные занятия с учащимися общеобразовательной организации. Особое внимание в системе внеурочной деятельности подростки и старшекласники проявляют к личностным качествам молодых людей, развитию взаимоотношений с ними. В совместной внеурочной работе студентов и учащихся наблюдается интенсивность взаимодействия не только по учебным и познавательным вопросам, но и по широкому кругу других интересующих подростков и старшекласников вопросов. Неформальные отношения, интеллектуально и эмоционально насыщенная атмосфера внеурочной деятельности учащихся и будущих специалистов порождают у учащихся творческое вдохновение, ощущение собственной значимости, состояние жизнерадостности, потребности в общении и работе. Такое преобразование психической сферы наблюдается у учеников в результате привнесения студентами в их школьную жизнь новизны и оптимизма, динамики действия и потенциального успеха. Студенты, как правило, не обращают особого внимания на прошлый негативный багаж учащихся, и для учащихся открываются перспективы реального самоутверждения в совместных делах со старшим другом. К тому же у молодых людей во внеурочной работе появляются возможности обнаружить и позитивно оценить те стороны личности ученика и его деятельности, которые часто не замечаются учителями и родителями. Такая позиция студентов выглядит достаточно привлекательно для учащихся.

Студенты могут выполнять следующие виды внеурочной деятельности с подростками и старшекласниками: руководить кружками, творческими объедине-

ниями, научными обществами учащихся; проводить курсы углубленного изучения учебных предметов, индивидуальные творческие занятия с учащимися, имеющими способности и склонности к определенным наукам, искусствам, техническому моделированию и конструированию, занятиям спортивными дисциплинами; осуществлять «репетиторство» со слабоуспевающими учениками; разрабатывать и проводить массовые внеурочные занятия; осуществлять подготовку лекторов; проводить экскурсии по университету и другим объектам, интересующих подростков и старшеклассников; производить совместно с учащимися ремонт и изготовление демонстрационного и лабораторного оборудования; участвовать в подготовке и проведении выставок детского творчества. Нередко будущие специалисты приглашают талантливых учащихся для совместной исследовательской, конструкторской, поисковой деятельности в студенческие общества и объединения. Внеурочная работа студентов с учащимися общеобразовательного учреждения обеспечивает первым прекрасный профессиональный и нравственный тренинг, а вторым — условия для раскрепощения личности, расширения контактов с молодыми людьми, обладающими многими ценными и значимыми в молодежной среде качествами (мужская сила и смелость, справедливость, находчивость, изобретательность) и способностями, причем не только профессиональными (игра на музыкальных инструментах, сочинение песен, занятия спортом и т.д.).

Использование материально-технической базы университетов. Продуктивная внеурочная деятельность учащихся общеобразовательной организации невозможна без надлежащей материально-технической базы: помещений, оборудования, набора научной, учебной, методической, справочной, художественной литературы. Возможности школы в создании реальных условий для полноценных внеурочных занятий учащихся ограничены. Практически любое из направлений внеурочной работы требует дополнительных материально-технических ресурсов: физико-технические кружки и общества — помещений и оборудования для моделирования, конструирования, исследовательской деятельности; гуманитарные объединения — аудиовизуальных, аудиальных, визуальных средств, значительного фонда художественной и документальной литературы; творческие объединения эстетического профиля — музыкальных инструментов, фонотеки. Несмотря на трудности материально-технического характера, учителя эффективно проводят внеурочные занятия с подростками и старшеклассниками.

Пути выхода из сложившейся ситуации различны. Одним из них является развитие содружества общеобразовательной организации и вузов. Университеты оказывают помощь школе в оснащении кабинетов и лабораторий, приобретении необходимого оборудования и литературы. Многие университеты представляют собственный аудиторный фонд для проведения занятий кружков, творческих объединений, научных обществ подростков и старшеклассников, организации лекториев и индивидуальной работы учащихся.

Руководители университетов предоставляют возможность учащимся — членам школьных научных обществ, творческих объединений, кружков пользоваться библиотечным фондом. Развитию внеурочной деятельности по различным учебным предметам служат договоры шефской материально-технической помощи отдельных факультетов и соответствующих профилю факультета детских объ-

единений. Возможности развития успешного партнерства между университетами и общеобразовательными организациями в решении кадровых и материально-технических проблем последних безграничны, но требуют от участников этих проектов находчивости, заинтересованности, взаимоуважения.

Перспективы совместной творческой деятельности университетов и общеобразовательных организаций в повышении качества обучения и воспитания детей разного возраста велики и, как показывает опыт данного сотрудничества, реальны.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Казаренков В.И.* Психолого-педагогические основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам. — М.: РУДН, 2011. [*Kazarenkov V.I.* Psikhologo-pedagogicheskie osnovy organizatsii vneurochnyh zanyatij shkolnikov po uchebnym predmetam. — М.: RUDN, 2011.]
- [2] *Казаренков В.И.* Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. — М.: Логос, 2004. [*Kazarenkov V.I.* Osnovy pedagogiki: integraciya urochnyh i vneurochnyh zanyatij shkolnikov. М.: LOGOS, 2004.]
- [3] *Казаренков В.И., Жарьлганова Д.М., Есаян Р.С.* Формирование у студентов и школьников интереса к самообразованию. — М.: РУДН, 2011. [*Kazarenkov V.I., Garylgapova D.V., Esayan R.S.* Formirovanie u studentov i shkolnikov interesa k samoobrazovaniyu. — М.: RUDN, 2011.]

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL BASES OF ORGANIZATION OF JOINT ACTIVITY OF UNIVERSITIES AND EDUCATIONAL INSTITUTIONS

V.I. Kazarenkov

Chair of Social and Differential Psychology
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 10/2, Moscow, Russia, 117198

A.J. Segen-Matyevich

Chair of Axiological Bases of Education
Varminsko-Mazursky University
Ochapovsky str., 2, Olsztyn, Poland, 10-719

T.B. Kazarenkova

Chair of a Comparative Educational Policy
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

The paper is devoted to an acute socially-pedagogical problem, i.e. to the cooperation of universities and educational institutions. The purposes and cooperation tasks, the subject-matter of joint activity, methods and forms of its organization are defined. The basic directions of the scientifically-methodical and practical help of scientists, teachers and students of university to the teachers and pupils of educational institutions are allocated.

Key words: cooperation, university, comprehensive educational institution, extra-curriculum activity of pupils, teachers, students.