
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Э.М. Хамидуллина

Кафедра психологии

Стерлитамакский филиал Башкирского государственного университета

Пр. Ленина, 49, Стерлитамак, Республика Башкортостан,

Россия, 453103

В статье рассмотрена сущность понятия «правовое сознание», представлена структура, функции и характеристика правового сознания, описаны детерминанты, влияющие на формирование правового сознания учащейся молодежи. Особое внимание уделено вопросам формирования правового сознания учащейся молодежи в контексте государственно-правовой жизни современного общества.

Ключевые слова: общественное правовое сознание, групповое правовое сознание, индивидуальное правовое сознание, структурные компоненты правового сознания, психолого-педагогические факторы, правовое воспитание.

Решение проблемы развития правового сознания учащейся молодежи связано с конкретизацией научных понятий правового сознания общества, правового сознания группы и индивидуального правового сознания.

К современным исследованиям проблемы развития правового сознания учащихся следует отнести работы В.А. Александрова, А.А. Ботанова, Т.И. Демченко, С.П. Ивановой, Г.Р. Ишкильдиной, В.А. Чефранова и др. В научных публикациях представлен достаточно широкий спектр трактовок понятия и сущности правового сознания [1; 3; 5; 6; 10].

В понимании А.В. Грошева правовое сознание — это не только совокупность распространенных в обществе идей, представлений и ценностных отношений, выражающих отношение людей к праву, поведению граждан, к ценности общественных учреждений и действующих правовых норм, но и фактор, детерминирующий правовую норму как способ отражения общественной необходимости правового регулирования той или иной сферы общественных отношений. Такая интерпретация понятия правового сознания содержит иное, нежели у других исследователей, представление об объектах отражения: помимо действующего права и правовой действительности автор относит к ним идеи и взгляды о правовых нормах, которые должны будут существовать в будущем, подчеркивая этим законотворческую функцию правосознания.

По широте распространения различных видов отражения правовое сознание характеризуется с точки зрения общества, группы, индивида. При изучении правового сознания по его принадлежности возникает необходимость различать конкретных носителей и соответственно рассматривать правовое сознание общества, отдельных общественных групп и индивидов. Анализируя взгляды спе-

циалистов [1—3; 8], мы предположили, что *правовое сознание общества* — это целостное образование, выполняющее когнитивные, мировоззренческие функции, обеспечивающие узнавание социумом проявлений в социальной среде определенных общественных отношений, отраженных в сознании личности в виде идей законности и справедливости правовых норм, регулирующих поведение граждан.

О групповом правосознании можно говорить применительно к тем общностям, возникновение и существование которых основано на реальных интересах, связях и отношениях, причем групповые интересы, отношения и характер их деятельности значимы в правовом отношении [4; 5; 7; 9]. *Правовое сознание группы* — это совокупность представлений, чувств, взглядов, эмоций, оценок и групповых установок на правопорядок как систему общественных отношений, в которой поведение субъекта является правомерным и обеспечивает ему регулирование социальных связей в группе. Общественное, групповое и индивидуальное правосознание находятся в сложном соотношении. Их взаимосвязи и взаимодействие, специфическая роль в общественной жизни могут быть раскрыты лишь с учетом общих закономерностей на основе категорий общего, особенного и единичного. В индивидуальном правовом сознании сочетаются черты особенного, связанные с принадлежностью личности к определенной социальной группе, и индивидуальные черты, обусловленные воспитанием и обстоятельствами личной жизни индивида. Применительно к нашему исследованию *индивидуальное правовое сознание* — это субъективный образ права, в котором отображается воспринимаемая человеком правовая реальность через сложившиеся в его сознании представления о нормах права, позволяющих ему соответствовать социально-правовым требованиям. Индивидуальное правовое сознание, как и групповое, имеет свои структурные компоненты.

Проанализированные нами представления различных авторов (Н.А. Бандура, А.Р. Ратинов, Г.Х. Ефремова) о структуре правового сознания позволяют выделить три его ведущих компонента: когнитивный, аксиологический (оценочный) и конативный [8]. В последнее время появился ряд исследований, связанных с рассмотрением структурных компонентов правового сознания, однако представление об их содержании еще не сложилось окончательно. Большинство авторов считают, что содержание когнитивного компонента включает знания о нормах, правилах общественного поведения и представления о мере ответственности за нарушение правовых норм (Л.М. Гайсина, М.И. Еникеев, Т.Ю. Смолова, Т.А. Фирсова).

Аксиологический компонент правового сознания в отдельных исследованиях трактуется как эмоциональный или оценочный (А.Г. Белобородов, Л.М. Гайсина, И.Е. Фарбер, В.А. Суслов). На наш взгляд, и эмоциональная, и оценочная составляющие входят как основные элементы в аксиологический компонент, который представляет собой систему правовых ценностей, ориентаций, правовых установок, а также правовых чувств и переживаний. Кроме того, аксиологический компонент раскрывает практическую значимость правовых явлений для субъекта. Содержание данного компонента позволяет субъекту оценивать правовую ситуацию, понимать адекватность мер, применяемых сторонами правоотношений, обеспе-

чивает возможность прогнозировать последствия своих действий. Ценностные отношения наделяют правовое сознание созидательной силой, способной к преобразованию общественных отношений.

Важным компонентом правового сознания является конативный компонент, который иначе называют поведенческим. Выделение поведенческого компонента в структуре правового сознания вызывает научные споры (И.И. Карпец, Т.Ю. Смолова, А.М. Яковлев). Однако, по нашему мнению, выделение поведенческого компонента в структуре правового сознания вполне оправдано: его содержанием являются правовые традиции и правовой опыт, который возникает как отражение правовой практики в сознании индивида и (или) социальной группы.

Покомпонентное рассмотрение правового сознания позволило раскрыть психолого-педагогические факторы, обеспечивающие развитие этих компонентов. Среди педагогических факторов, определяющих развитие правового сознания учащихся младших и средних классов, можно выделить семейное воспитание. Именно в семье происходит усвоение социальных норм, которые предопределяют поведение ребенка в обществе, т.е. складываются первые представления об индивидуальных нормах поведения и нормах права (М.А. Алемаскин, Л.М. Голубева, С.В. Климова). Ведущим фактором формирования правового сознания выступает правовое образование в школе. Зачастую происходит замена этого понятия на «правовое воспитание», что, на наш взгляд, некорректно. Результатом правового образования является развитие правового сознания, в основе которого лежит усвоение правовых норм (Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, В.А. Васильев, Н.Н. Ярушкин). К педагогическим факторам можно отнести влияние учреждений дополнительного образования, общественных организаций и средств массовой информации, а также различных неформальных групп и объединений, обеспечивающих процесс социализации. Следовательно, под воздействием педагогических факторов, таких как семейное воспитание, правовое образование и воздействие социализирующих институтов (система дополнительного образования, СМИ и т.п.), у учащихся развиваются представления о социальных нормах (в частности, правовых нормах) и псевдосоциальных нормах, являющихся принадлежностью отдельных социальных групп. Психологическими факторами, определяющими развитие правового сознания учащихся младших и средних классов, являются личностные особенности учащихся, которые преломляют восприятие социальных норм и правил поведения, сложившихся в общественном сознании, так как каждый из них по-своему интериоризует социальные и групповые нормы, преобразуя их в устойчивые стереотипы правового или противоправного поведения.

Анализ теоретических и опытно-экспериментальных исследований позволил определить психолого-педагогические факторы, влияющие на развитие правового сознания учащихся. Среди психологических факторов выделяются особенности интериоризации учащимися социальных норм в зависимости от социально-психологического типа личности и социальной направленности, а к педагогическим факторам относятся семейное воспитание, формирующее у детей личностные нормы поведения и нравственные качества в рамках родительно-детских отношений, закрепляющих в сознании ребенка модели одобряемого и неодобряемого взрос-

лыми поведения; правовое образование, развивающее у учащихся представления об общественных и групповых нормах, опыт применения правовых норм во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, создавая стереотипы — правовые и антиправовые паттерны поведения.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Ботанов А.А.* Понятие правового сознания в отечественной психологии // Известия Самарского научного центра РАН. — Самара: СамНЦ РАН, 2009. — Т. 11. — № 4. — С. 89—93.
- [2] *Голубева Л.М.* Формирование правосознания несовершеннолетних. — Фрунзе: Мектеп, 1998.
- [3] *Демченко Т.И.* О понятии правосознания // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. Ч. II. Материалы X годовичного научного собрания СКСИ. — М., 2003. — С. 35—41.
- [4] *Долгова А.И.* Правосознание молодежи и учет его особенностей в процессе правового воспитания. — М., 1996.
- [5] *Иванова С.П.* Особенности правового сознания студенческой молодежи: политико-психологический аспект: Дисс. ... канд. психол. наук. — СПб.: РГБ, 2003.
- [6] *Ишкильдина Г.Р., Кузнецов И.А., Михайлов М.В., Хабибуллин А.Г.* Модернизация правосознания и правовой культуры гражданского общества России: монография / Под общ. ред. А.Г. Хабибуллина. — Уфа; ИПК БГПУ им. М. Акмуллы, 2007.
- [7] *Новик Ю.И.* Психологические проблемы правового регулирования. — Минск: Университетское, 2001.
- [8] *Ратинов А.Р.* Структура правосознания и некоторые методы его исследования // Методология и методы социальной психологии. — М.: Наука, 1977. — С. 201—214.
- [9] *Сапожникова Л.С.* Некоторые особенности нравственной регуляции поведения младших школьников // Вопросы психологии. — 1990. — № 3. — С. 55—61.
- [10] *Чефранов В.А.* Правовое сознание как разновидность социального отражения. — Киев, 2007.

PHENOMENOLOGY OF LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDYING YOUTH IN CONTEXT OF STATE AND LEGAL LIFE OF MODERN SOCIETY

E.M. Hamidullina

The Chair of Psychology
Sterlitamak Branch of the Bashkir State University
49 Lenin Ave., Sterlitamak, Republic of Bashkortostan,
Russia, 453103

The essence of the concept «legal consciousness» is considered; the structure, functions and the characteristics of legal consciousness are presented; the determinants influencing the formation of the legal consciousness of the studying youth are described in the article. The special attention is given to the questions of forming the legal consciousness of the studying youth in the context of state and legal life of a modern society.

Key words: public legal consciousness, group legal consciousness, individual legal consciousness, structural components of legal consciousness, psychological and pedagogical factors, legal education.