
ИНТЕГРАЦИЯ АУДИТОРНЫХ И ВНЕАУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

М.А. Крутиков

Кафедра теории и истории педагогики
Липецкий государственный педагогический университет
Ул. Ленина, 42, корп. 1, Липецк, Россия, 398020

На основе теоретического осмысления проблемы подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности представлен опыт организации образовательного процесса в Липецком государственном педагогическом университете. Выявлены возможности проведения педагогической олимпиады в процессе подготовки будущих учителей информатики к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе.

Ключевые слова: подготовка, профессиональная будущего учителя, здоровьесберегающая деятельность, интеграция.

В законе «Об образовании» и Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006—2010 гг. приоритетным направлением деятельности школы признано сохранение здоровья учащихся. На значимость данного направления указывается в докладе «О развитии образования в Российской Федерации», заслушанного 24 марта 2006 г. на заседании Госсовета России [3].

Результативность реализации обозначенных в правительственных документах задач зависит от подготовленности учителя, владения им инновационными педагогическими технологиями, которыми он уже овладевает в процессе активного участия в аудиторных и внеаудиторных занятиях.

В работах М.А. Архипенко [1], З.В. Видяковой [2], В.А. Слостенина [4], Н.К. Чапаева [5] и др. интеграция рассматривается в контексте подготовки будущего учителя к профессиональной деятельности. Исследователи признают, что интеграция позволяет решить основные задачи вузовского обучения, создает условия для самореализации, самоактуализации, самоутверждения будущего учителя как субъекта педагогической деятельности [2; 4]. По мнению В.А. Слостенина, использование интеграции в качестве метода обучения позволяет повысить эффективность процесса подготовки будущего учителя, формирования его мотивов и потребностей к воспитательной работе с учащимися в школе.

Как принцип обучения в высшей школе интеграция позволяет реализовывать межпредметные знания по психолого-педагогическим, эколого-биологическим и другим наукам в процесс изучения методики преподавания отдельных дисциплин, в частности методики преподавания информатики в школе, а также интегрировать аудиторные и внеаудиторные занятия с целью повышения интереса у студентов к изучаемым предметам, формировать у них умения и навыки творческой деятельности с учащимися.

Применение данного принципа в процессе аудиторных и внеаудиторных занятий позволяет реализовывать основные функции процесса обучения (обучающую,

развивающую, воспитывающую и т.д.) будущих учителей. Такой подход обеспечивает, во-первых, синтез содержания изучаемого материала, во-вторых, теоретическую и практическую подготовку специалистов, в-третьих, реализацию совместной деятельности преподавателей разных дисциплин, что позволяет всесторонне представить проблемы обучения и воспитания.

Рассматривая интеграцию в качестве одной из ведущих тенденций развития науки и образования, И.П. Яковлев отмечает ее позитивное влияние на успешность образования и качество подготовки специалистов [6]. Ученый считает, что использование интеграции в процессе подготовки специалистов связано с пересмотром и уточнением традиционных подходов к технологиям обучения.

В Липецком государственном педагогическом университете на факультете физико-математических и компьютерных наук стало традицией проводить олимпиады по педагогическим дисциплинам. Различная тематика олимпиад отражает насущные проблемы подготовки будущего учителя к учебно-воспитательному процессу в общеобразовательном учреждении. Особенность данной формы работы заключается в том, что она позволяет интегрировать аудиторные и внеаудиторные занятия со студентами, решая при этом следующие задачи:

- активизировать интерес к поисковой деятельности;
- стимулировать к систематизации знаний, получаемых в процессе изучения психолого-педагогических и специальных дисциплин;
- формировать мотивацию к воспитательной работе с учащимися;
- обучать анализу педагогических ситуаций.

Исходя из актуальности проблемы подготовки будущих учителей к здоровьесберегающей деятельности и учитывая тот факт, что в учебных планах высшей школы названное направление не получило отражения, проведение олимпиады позволяет обратить внимание не только на значимость данной проблематики, но и включить ее в активную просветительскую деятельность, способствуя тем самым подготовке будущего учителя к решению проблем здоровьесбережения на уроках информатики (математики/физики).

Процесс подготовки к олимпиаде позволяет выявить отношение студентов к данной проблеме. Большинство из них, как показывает исследование, не задумывалось не только над серьезностью данного явления, но и над самим понятием «здоровьесберегающая деятельность», использованием возможностей урока в вопросах сохранения здоровья учащихся.

Проект олимпиады ориентирован на работу студентов в команде, создание условий для выявления и развития возможностей каждого студента: проявления инициативы, творчества, находчивости, организованности, умения соотносить свои возможности с возможностями других членов группы.

Содержание олимпиады организовано таким образом, чтобы в процессе выполнения заданий студенты осуществляли коллективно-творческую деятельность, развивали познавательный интерес к своей будущей профессиональной деятельности, формировали и совершенствовали способности к адаптации в новых ситуациях. По проекту олимпиады студенты должны выполнить следующие зада-

ния: охарактеризовать здорового человека; составить портрет личности учителя, осуществляющего здоровьесберегающую деятельность в школе; разработать и творчески представить педагогическую ситуацию здоровьесбережения на уроке информатики (математики/физики); выработать рекомендации для учителя информатики (математики/физики) по сохранению здоровья учащихся в школе. Каждое из предложенных заданий направлено на формирование системы знаний о здоровье в целом и здоровьесберегающей деятельности учителя информатики (математики/физики) в школе.

Значимой частью олимпиады является *педагогическая ситуация*, ее разрешение позволяет создать условия для погружения будущих учителей в атмосферу интеллектуальной деятельности, максимально приближенной к практической работе учителя, и тем самым способствовать формированию у них навыков профессионально-педагогической деятельности, оказывать позитивное воздействие на развитие умений и навыков педагогической деятельности в условиях имитации работы учителя.

Логичным продолжением педагогической ситуации является задание рефлексивного характера, в процессе выполнения которого студенты разрабатывают рекомендации для учителя по сохранению здоровья учащихся на уроках информатики (математики/физики) в школе. Таким образом, участники пытаются не только разрешить представленные педагогические ситуации, но осуществить «выход за пределы» исходного уровня представленной ситуации в ее рефлексивный контекст. В результате сложной психолого-педагогической работы у будущих учителей не только активизируется познавательная деятельность, стимулируются мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение и др.), но и происходит более полное понимание и осмысление педагогической технологии здоровьесберегающей деятельности учащихся в школе.

Организация и проведение олимпиады позволяет привлечь как участников, так и болельщиков (студентов, не вошедших в состав команд). В ходе подготовки к олимпиаде они изучают литературу по философии, педагогике, физиологии, медицине и другим наукам по данной проблематике, в частности ими были проанализированы высказывания ученых, пословицы и поговорки о здоровье, возможность использования их в процессе организации здоровьесберегающей деятельности. Возможность поддержать своих товарищей активизирует болельщиков. Интерес болельщиков к олимпиаде характеризует высказывание, студентки Т., которая говорит о том, что «...несомненным плюсом олимпиады... является то, что принять участие в этом интересном мероприятии могли и зрители. Мы с подружкой приготовили высказывания ученых о здоровье и помогли своей команде заработать дополнительные баллы. Наша команда победила! Мы были очень рады!»

Педагогическая олимпиада побуждает будущих учителей к активной самостоятельной работе, анализу опыта предшествующих поколений и своего собственного жизненного опыта, а также, наряду с развитием качеств личности будущих учителей, выполняет и защитную функцию, помогает выступать публично, ведь многие из участников выступают перед аудиторией впервые. В подтверждение данной мысли приведем некоторые из высказываний студентов: «...я не привык выступать перед аудиторией, не привык брать на себя ответственность. Для ме-

ня — это стресс. Но в целом участие в олимпиаде не прошло для меня безуспешно, я приобрел навыки и практику выступления перед аудиторией, что, несомненно, пригодится мне в будущем»; «...когда нам сказали, что у нас будет проводиться олимпиада, я немного удивилась и даже насторожилась, а потом оказалось, что ничего страшного и странного».

Результативность описанной формы работы в подготовке будущих учителей информатики (математики/физики) к здоровьесберегающей деятельности в школе прослеживается в данных анкетирования, проводимого до и после олимпиады. Анализ анкет позволяет сделать вывод о том, что будущие учителя стали более четко представлять себе сущность проблемы здоровья в образовании и содержание здоровьесберегающей деятельности учителя информатики (математики/физики) в школе. В ходе олимпиады все студенты показали заинтересованность проблемой здоровья, многие из них изменили свое мнение по поводу места здоровьесберегающей деятельности в учебно-воспитательном процессе школы (табл.).

Таблица

Заинтересованность студентов здоровьесберегающей деятельностью

(%)

Форма занятия	Признают использование здоровьесберегающей деятельности		Степень заинтересованности здоровьесберегающей деятельностью	
	до олимпиады	после олимпиады	до олимпиады	после олимпиады
Уроки	40,0	63,1	23,3	55,2
Лекции	40,0	52,6	13,3	31,5
Дни здоровья	76,3	83,3	64,6	65,7
Тематические вечера	66,6	71,0	53,3	57,8

Использование интеграции аудиторных и внеаудиторных занятий в подготовке будущих учителей информатики способствовало изменению интереса и мотивации студентов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности в школе. Данные об изменениях отражены на рисунке.

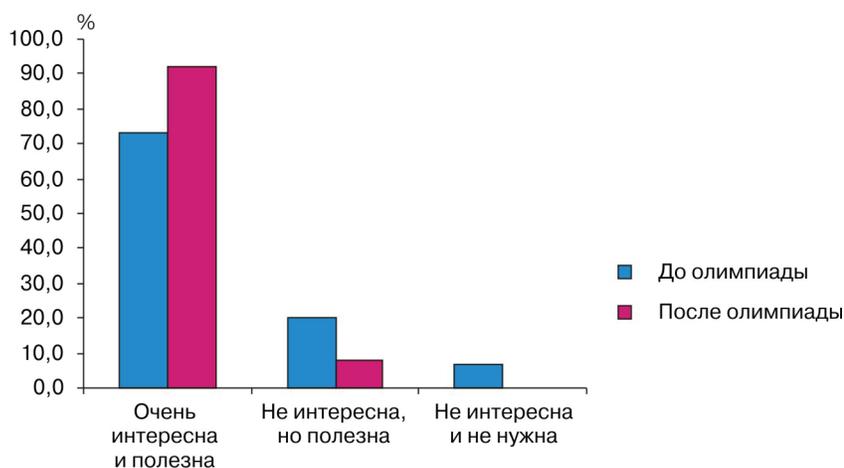


Рис. Отношение студентов к здоровьесберегающей деятельности

Таким образом, результаты исследования показали, что интеграция аудиторной и внеаудиторной работы может использоваться в различных учебно-органи-

зационных формах, что в свою очередь позволяет студентам быть субъектами педагогического процесса, проявляя активность, самостоятельность, креативность, инициативу, т.е. те качества личности, которыми и должен владеть современный, способный к конкуренции учитель.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Архипенко М.А.* Педагогическая интеграция как фактор повышения конкурентоспособности будущего специалиста в условиях обучения в высшей школе (на примере дисциплины «Иностранный язык»): Дисс. ... канд. пед. наук. — Елец, 2007.
- [2] *Видякова З.В.* Внеаудиторные формы подготовки будущего учителя // Проблема личности учителя в историко-педагогической литературе: Сборник студенческих работ. — Липецк: ЛГПУ, 1998. — С. 3—6.
- [3] Российский союз ректоров. — http://www.rsr-online.ru/24_03_2006.php
- [4] *Сластенин В.А.* Комплексная программа «Учитель советской школы» // Советская педагогика. — 1986. — № 10. — С. 62—68.
- [5] *Чапаяев Н.К.* Теоретико-методологические основы педагогической интеграции: Дисс. ... д-ра пед. наук. — Екатеринбург, 1998.
- [6] *Яковлев И.П.* Интеграционные процессы в высшей школе. — Л.: Изд-во ЛГУ, 1980.

THE INTEGRATION OF CURRICULAR AND EXTRA-CURRICULAR STUDIES IN PREPARATION OF FUTURE INFORMATION TECHNOLOGY TEACHERS TO A HEALTH-SAVING ACTIVITY AT SCHOOL

M.A. Krutikov

Chair of theory and history pedagogics
Lipetsk State Teachers' Training University
Lenina str., 42, Lipetsk, Russia, 398020

On the basis of theoretical realization of a problem of preparation of the future teachers to a health-saving activity, experience of the organization of educational process in Lipetsk State Teachers' Training University is presented in the article. Possibilities of carrying out of the pedagogical Olympic Games in the course of preparation of the future information technology teachers for the realization of a health-saving activity at school are stated.

Key words: the preparation, the professional preparation of future teachers, a health-saving activity, the integration.