

---

## СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ ГУБЕРНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Н.И. Матвеева

Государственное научное учреждение  
Прикаспийский НИИ аридного земледелия  
*Кв. Северный, 8, село Соленое Займище, Черноярский район,  
Астраханская область, Россия, 416251*

Раскрываются аспекты и структура профессионально-субъектной позиции учащихся губернского колледжа, технологические и качественные изменения в подготовке кадров среднего звена для работы в сельскохозяйственном производстве, ценностно-профессиональный компонент как основа формирования профессионально-субъектной позиции учащихся.

**Ключевые слова:** профессионально-субъектная позиция, ценностно-мотивационный компонент, гностический компонент, процессуальный компонент, результативный компонент.

Обеспечение сельскохозяйственного производства высококвалифицированными кадрами является приоритетным направлением аграрной политики государства. Это требует существенных изменений в подготовке кадров, в том числе и среднего звена, для работы в сельскохозяйственном производстве. Таким образом, перед учреждениями среднего профессионального образования сельскохозяйственного профиля стоит вопрос о подготовке специалистов, владеющих новой техникой, прогрессивными технологиями, способных участвовать в производстве продукции, конкурентной на мировом рынке. Решение данной проблемы нам видится в развитии инновационных профессиональных образовательных учреждений (техникумов, колледжей), имеющих региональную профессиональную направленность. Такие учебные заведения обеспечивают потребности общества в предоставлении образовательных и общекультурных услуг, а также в подготовке квалифицированных специалистов для села. Развитие динамичной системы сельскохозяйственных учебных заведений позволит решить проблему не только выпуска достаточного числа квалифицированных специалистов, но и прогнозирования новых специальностей агропромышленного комплекса (АПК) по необходимым направлениям сельскохозяйственного производства.

Анализ научно-педагогической литературы позволяет говорить о том, что существенный вклад в решение проблемы профессиональной подготовки специалистов агропромышленного комплекса внесли следующие теоретики профессионального образования: С.Я. Батышев, Б.Л. Вульфсон, Л.И. Гурье, А.Н. Джуринский, П.С. Илюшин, В.М. Кларин, З.А. Малькова, Н.В. Никандров, А.М. Новиков, Н.О. Олейникова, Ф.Л. Ратнер, Т.М. Трегубова и др. Накоплен немалый теоретический и практический материал по профессиональной подготовке специалистов аграрного профиля в сельских учебных заведениях как за рубежом, так и в России. Например, система профессионального образования сельскохозяйственного профиля Германии высоко оценивается во всем мире. Она предполагает парал-

тельное обучение в образовательном учреждении и на агропромышленном предприятии (фирме), причем приоритетным считается второе, занимающее, как правило,  $\frac{3}{4}$  учебного времени. Учебное заведение подводит под полученные на сельскохозяйственном производстве знания теоретическую основу и расширяет общий кругозор. 80% учащихся заключают договор с фирмой, куда они поступают в качестве учеников. Для остальных создаются особые группы «без практического обучения». Кроме того, принята программа помощи сельскохозяйственному образованию с целью максимально сбалансировать спрос и предложение на учебные места. Программа нацелена на переориентацию подготовки специалистов с крупных предприятий на мелкие и средние, которые должны составить основу агропромышленного комплекса страны. Предполагается, что в перспективе именно на небольших аграрных фирмах студенты будут проходить практическое обучение. Чтобы заинтересовать малые и средние агрофирмы в содействии обучению сельскохозяйственным специальностям, предусмотрены дотации на каждого обучающегося. За период обучения в аграрном учебном заведении среднего звена выпускник получает пять родственных профессий.

Наиболее результативны сельскохозяйственные учебные заведения в таких странах, как США, Голландия, Англия. В США обучение содержит три основных курса: полный курс обучения с отрывом от производства — (full-time courses); укороченный курс обучения без отрыва от производства (заочное обучение — part-time courses); укороченный курс обучения в вечернее время без отрыва от производства (part-time evening courses). В Голландии, сельскохозяйственная модель которой признана одной из самых эффективных в мире, существует два варианта — обучение с сельскохозяйственными работами (практика составляет от 20 до 60% учебного процесса) и обучение в дополнение к сельскохозяйственной деятельности (практика составляет не менее 60% учебного процесса). В Англии колледжи сами определяют содержание сельскохозяйственного обучения.

Использование некоторых аспектов зарубежных образовательных систем является вполне перспективным в практике российского профессионального образования. Что-то из этих моделей можно использовать в реконструкции подготовки специалистов сельского хозяйства с целью повышения качества профессионализма выпускников и эффективного формирования профессионально-субъектной позиции будущего специалиста сельского хозяйства.

В работах отечественных ученых получили освещение как общие вопросы сельскохозяйственного образования (Р.А. Акбашев, М.Г. Ахмадеев, М.П. Гурьянова, А.В. Дружкин, Б.А. Куган, Г.В. Морозова, П.Н. Осипов, М.П. Сергеев, А.Н. Хузиахметов, Д.С. Ягафарова и др.), так и колледжного образования (М.В. Дюжакова, А.Т. Глазунов, В.А. Ермоленко, Г.В. Мухаметзянова, А.С. Росстальной и др.). Исследователи колледжного образования считают, что на современном этапе рыночных отношений появляются принципиально новые направления в профессиональной подготовке в учреждениях среднего звена, связанные с внедрением различных форм хозяйственного расчета и требующие конкретных экономических, правовых, коммуникативных и других знаний и умений.

Колледж — среднее специальное учебное заведение, реализующее основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базовой подготовки и программы среднего профессионального образования углубленной подготовки [4].

В свете интересующей нас проблемы обратимся к рассмотрению вопроса о деятельности губернского колледжа. На территории России функционирует пять губернских колледжей: три губернских колледжа в малых городах Самарской области (г. Сызрань, г. Похвистнево, г. Чапаевск); два губернских колледжа в Астраханской области (г. Ахтубинск и с. Соленое Займище Черноярского района).

Анализ структуры данных учебных заведений показывает, что их объединяют две ступени профессионального образования — начальное профессиональное образование и среднее профессиональное образование. Более того, данные колледжи имеют многопрофильные специальности, обучение осуществляется по различным направлениям.

Уникальность ОГОУ СПО «Черноярский губернский колледж» состоит в одновременной реализации программ дошкольного, общего образования, начального и среднего профессионального образования, имеющих единую сельскохозяйственную направленность. Основной целью учреждения является практическое внедрение технологически оптимальных вариантов интеграции общего и профессионального образования при обучении; использование материальной базы школы, сельскохозяйственной науки и производства; интеграция межведомственных функционально-управленческих и финансовых возможностей, а главное — обучение будущих специалистов сельского хозяйства из выпускников сельских школ, с учетом регионального заказа. Поэтому используемые программы несколько шире стандартных, так как привязаны к региональным природным и экономическим особенностям аридной зоны Астраханской области, кроме того, в рамках профессиональных умений одно из ведущих мест занимает владение различными видами сельскохозяйственной техники, а также умение рассчитать технические ресурсы производства, необходимые для эффективной работы.

Колледж проводит серьезную профориентационную работу среди школьников Черноярского района. Кроме традиционного получения агро- или зоотехнических знаний, не менее важной является философская, экономическая, экологическая, правовая подготовка, приобретение способностей понимать закономерности сельхозпроизводства и социальных изменений на селе. Действующая структура подготовки специалистов в колледже ориентирована на потребности абитуриентов и работодателей астраханского региона. В то же время молодые люди еще не имеют достаточных трудовых навыков, опыта, не приучены к самодисциплине в работе. Все это требует усиления внимания к профессиональному самоопределению, ценностным отношениям личности, к сознательности, уникальности, активности, иными словами, к профессиональной самореализации молодых сельских тружеников. Поэтому губернский колледж становится центром, осуществляющим формирование профессионально-субъектной позиции студента. На основании вышеизложенного под *профессионально-субъектной позицией студента* губернского кол-

леджа понимается интегрированное образование, включающее в себя ценностные отношения личности к будущей профессии и к себе как сельскому труженику, сознательность и уникальность собственных профессиональных качеств, творческую активность, а также стремление к профессиональной самореализации в агропромышленной сфере.

Для более ясного понимания сущности профессионально-субъектной позиции студентов губернского колледжа необходимо выявить ее структуру. Анализ исследований по проблеме профессионально-субъектной позиции (Г.И. Аксёнова, Е.Г. Лаптева, А.М. Трещёв и др.) показал, что авторы указывают различные структурные компоненты профессионально-субъектной позиции. Проведенный анализ подходов к структурированию данного феномена позволил предположить, что в состав профессионально-субъектной позиции входят следующие компоненты: ценностно-мотивационный, гностический, процессуальный, результативный.

В гуманистической парадигме человек рассматривается как высшая ценность и цель развития, что способствует формированию ценностного отношения как к себе, так и другим. Общеизвестно, что потребность в определенном знании, являясь источником и предпосылкой образовательной деятельности, определяет мотив обучаемых. При этом мотивация представляет собой движущую силу учебной деятельности, которая определяет успешность образовательного процесса. [1; 2; 3; 6]. В свою очередь, потребность будущих специалистов агропромышленного комплекса заключается не только в прочном усвоении знаний по дисциплинам сельскохозяйственного профиля, но, что более важно, в овладении способами деятельности на основе последних. Приоритет ценностных отношений, устойчивые профессиональные мотивы, осознание роли профессионально-субъектной позиции в процессе профессиональной подготовки представляют собой *ценностно-мотивационный компонент*. Говоря о ценностно-мотивационном компоненте, следует отметить, что избирательное отношение личности к отдельным видам деятельности характеризуют не только мотивы, но и интересы, которые обуславливают предрасположенность к определенному виду деятельности. Это, в свою очередь, находит выражение в положительном эмоциональном отношении к данной деятельности, в нашем случае аграрной.

Содержанием *гностического компонента* является система знаний, полученных в процессе профильного обучения, знаний своих индивидуальных особенностей и их оценка, знаний сущности профессионально-субъектной позиции, способов и средств ее осуществления, их актуализация при решении практических задач, активное стремление к профессиональной самореализации, а также усвоение учащимися гуманистических ценностей как ориентационной основы профессионально-субъектной позиции своей личности.

Гностический компонент выполняет информационную и оценочную функции, связан со способностью действовать в условиях свободы выбора содержания, способов и средств, способностью к рефлексии. Необходимо формировать соответствующие ценностные отношения в сельскохозяйственной сфере деятельности.

*Процессуальный компонент* детерминирован действенным характером профессионально-субъектной позиции учащихся и проявляется в сформированности

определенных умений и навыков, необходимых для успешного обеспечения формирования данного феномена, в сознательном и активном выявлении собственных профессиональных качеств и реализации их в профессиональной деятельности, способности достичь намеченные цели, способности к волевым усилиям (поскольку воля — это способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели). Этому компоненту соответствуют такие характеристики субъектности, как реализация осознанной активности и уникальность.

*Результативный компонент* характеризуется готовностью к активной деятельности и самостоятельности в осуществлении профессиональной самореализации, актуализацией знаний, умений, навыков, достижение профессионального опыта, формированию профессионально-субъектной позиции, а также к овладению способами и средствами ее становления, а также оценкой преподавателя деятельности обучаемых.

Вместе с тем среди представленных компонентов ценностно-мотивационный является основополагающим: вокруг него структурируются основные свойства и качества личности как субъекта деятельности. Так как ценностно-мотивационные отношения человека к деятельности первичны в ее детерминации, они создают «напряженное мотивационное поле», в пределах и под силовым влиянием которого детерминируется и осуществляется процесс деятельности. Вне этих отношений, за пределами создаваемого ими энергетического поля деятельность невозможна; они составляют абсолютно необходимый компонент структуры деятельности. В качестве основного результата сформированности этого компонента профессионально-субъектной позиции рассматривается осмысленность активности [5; 7].

Структуру профессионально-субъектной позиции учащихся губернского колледжа можно представить как систему, состоящую из компонентов: ценностно-мотивационного; гностического; процессуального; результативного.

Как мы видим, профессионально-субъектная позиция выступает в качестве интегрированного образования, имеющего свою относительно фиксированную структуру, что, однако, не исключает ее изменчивости, возможности развития. Таким образом, профессионально-субъектная позиция должна быть одновременно и достаточно стабильной по направленности, и достаточно гибкой в системе интегрированного образования. В нашем исследовании стабильность проявляется в том, что при возникшей необходимости перестройки деятельности сохраняется сельскохозяйственная направленность и вместе с тем есть возможность дополнения или корректировки при появлении новых элементов интегрированного образования.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. — Л., 1969.
- [2] *Багаева И.Д.* Профессионализм педагогической деятельности и основы его формирования у будущего учителя: Автореф. дисс. ... докт. пед. наук. — Л., 1991.
- [3] *Бодалев А.А., Столин В.В.* Общая психодиагностика. — СПб., 2000.

- [4] *Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю.* Словарь по педагогике. — М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005.
- [5] *Крупнов А.И.* Диагностика свойств личности и индивидуальности. — М., 1993.
- [6] *Ториков В.Е., Мальцев В.Ф., Квитко Б.И.* Информационно-консультационная служба в сельском хозяйстве: Учеб. пособие. — Брянск, 2004.
- [7] *Трещев А.М.* Становление профессионально-субъектной позиции будущего учителя: Дисс. ... докт. пед. наук. — Калуга, 2001.

## **STRUCTURE OF THE STUDENTS' PROFESSIONAL SUBJECT POSITION IN GOVERNORATE COLLEGE**

**N.I. Matveyeva**

State Scientific Institution  
Caspian Research Institute of Arid Agriculture  
*Bl. Severniy, 8, Solyenoye Zaymishche Village, Chernoyarsky Area,  
Astrakhan Region, Russia, 416251*

The article describes the aspects and the structure of professional subject position of the students of a provincial college; the technological and qualitative changes in training middle managers to work in agricultural production; value-professional component as a basis for the formation of professional subject position.

**Key words:** professional subject position, value-motivational component, gnostic component, process component, resultative component.