

---

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРИЗНАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ДОКУМЕНТОВ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

О.В. Репецкий, Г.П. Судакова

Иркутский государственный технический университет  
*Ул. Лермонтова, 83, Иркутск, Россия, 664074*

Создание 10 региональных центров по оценке и признанию документов об образовании позволило оптимизировать работу отдела Рособнадзора, занимающегося вопросами признания и эквивалентности, а также распределить эти функции по российским регионам — это более чем актуально в условиях такой большой страны, как Россия. Один из центров экспертизы находится в г. Иркутске. Проведен анализ иностранных учащихся по Сибирскому федеральному округу и создана база данных типовых образцов зарубежных образовательных документов СФО (проект № 5381/№ П-334).

**Ключевые слова:** механизмы признания, зарубежные образовательные документы.

Признание документов об образовании необходимо любому государству для контроля мобильности и уровня квалификации иностранных граждан на территории своей страны. Под признанием документов иностранных государств об образовании и ученых званиях понимается согласие уполномоченных официальных органов на наличие законной силы этих документов на территории Российской Федерации в целях доступа ее обладателя к образовательной или профессиональной деятельности. Такой оценкой может быть любое официальное подтверждение ценности иностранной квалификации.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об общем образовании, начальном, среднем и высшем профессиональном образовании, а также о присуждении ученых званий на территории Российской Федерации относятся к компетенции Министерства образования и науки Российской Федерации. Процедурой признания и установления эквивалентности документов об общем, среднем (полном), профессиональном и высшем образовании занимается Отдел признания и установления эквивалентности документов об образовании Управления лицензирования, аккредитации и аттестации образовательных учреждений Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Процедура признания и установления эквивалентности ученых степеней и званий относится к компетенции Высшей аттестационной комиссии.

С 1999 г. стала создаваться сеть региональных центров международного сотрудничества и академической мобильности вузов, которые постепенно стали оказывать информационную поддержку российским вузам в вопросах признания документов об образовании. В 2005 г. по инициативе Рособнадзора РФ десяти центрам была делегирована функция предварительной оценки документов об образовании, а именно организация экспертизы иностранных документов об образова-

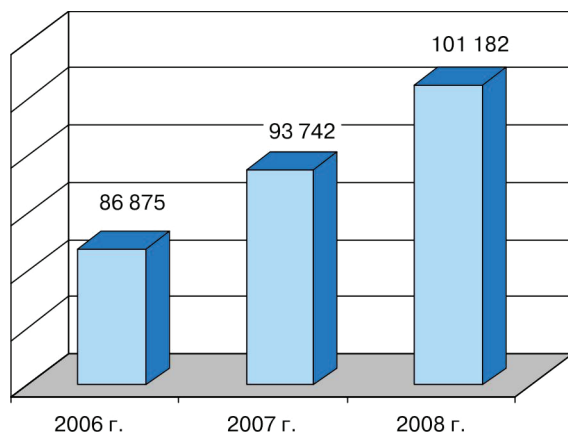
нии. Это было сделано с целью разгрузить отдел Рособрнадзора, занимающийся вопросами признания и эквивалентности, а также распределить эти функции по российским регионам — это более чем актуально в условиях такой большой страны, как Россия. Сегодня работают девять Региональных экспертных центров, оказывающих помощь российским учебным заведениям в проведении оценки (экспертизы) иностранных документов об образовании и получении свидетельства об их признании. На сегодняшний день Региональными экспертными центрами в РФ являются: по Северо-Западному федеральному округу — Санкт-Петербургский государственный политехнический университет; по Центральному федеральному округу — Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Федеральное государственное учреждение «Центр международной образовательной деятельности (Интеробразование)», г. Москва; по Южному федеральному округу — Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону; по Приволжскому федеральному округу — Казанский государственный технологический университет; по Уральскому федеральному округу — Уральский государственный технический университет, г. Екатеринбург; по Сибирскому федеральному округу: Новосибирский государственный университет, г. Новосибирск; Иркутский государственный технический университет; по Дальневосточному федеральному округу — Дальневосточный государственный университет, г. Владивосток.

Рособрнадзор поручил этим центрам прием документов, проведение оценки иностранных документов об образовании, подготовку обоснования для экспертных заключений Рособрнадзора о возможности признания и установления эквивалентности иностранных документов об образовании. Окончательное решение и выдачу свидетельств о признании и установлении эквивалентности Рособрнадзор оставляет за собой, также как и право проверки обоснованности экспертных решений [2].

Таким образом, можно говорить о двух стадиях процесса признания и установления эквивалентности иностранных документов об образовании: первая, предварительная, оценка может проходить в одном из перечисленных центров, результатом такой оценки будет экспертное заключение. В заключении указывается тип документа, какие права дает документ его обладателю, а также на какую степень обучения документообладатель может претендовать в России. Это заключение носит рекомендательный характер и не имеет юридической силы, но служит предварительным ответом вузам, можно ли принимать документообладателя к себе на обучение на ту степень, на которую он претендует. На основании этого предварительного заключения российские вузы могут принять иностранного студента, а затем в течение учебного года с помощью этого же центра получить свидетельство о признании и установлении эквивалентности в Рособрнадзоре — это и есть вторая стадия процесса. Наличие свидетельства из Рособрнадзора РФ в личном деле иностранного студента, обязательно.

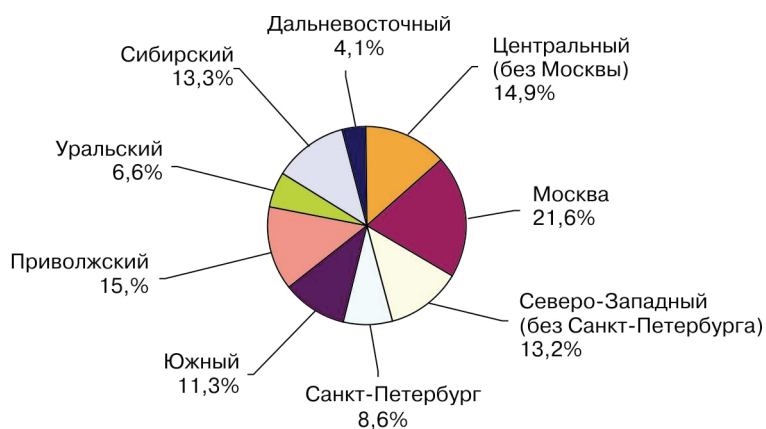
Численность иностранных граждан из различных стран, обучавшихся в Сибирском федеральном округе и других федеральных округах РФ в 2007/2008 учебном году [1] (рис. 1) показывает уверенный рост за последние три года. Однако

следует отметить, что в настоящий момент общее число иностранных граждан фактически наполовину состоит из представителей СНГ. Сегодня в общем зачете стран — экспортеров образования Россия занимает 7—8 место после США, Великобритании, Германии, Франции, Австралии, Японии и Китая.



**Рис. 1.** Численность обучающихся иностранных граждан в вузах РФ

Неравномерной является и концентрация иностранцев по федеральным округам (рис. 2), где Сибирский федеральный округ делит 3—4 место с Северо-Западным округом (без Санкт-Петербурга) [1]. Некоторые особенности участия России в Болонском процессе для естественно-научных и технических дисциплин приведены в работе [3].



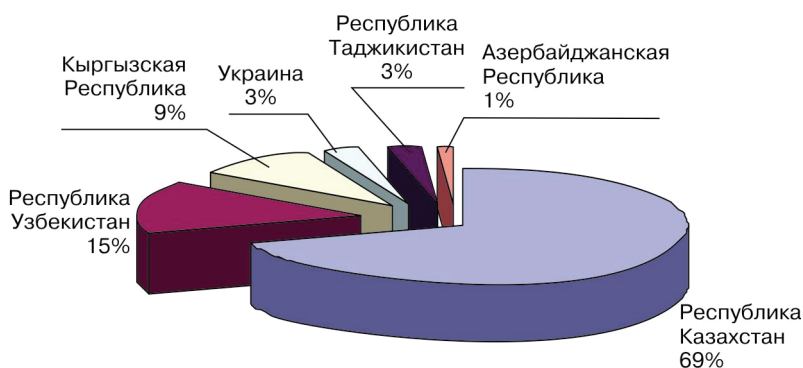
**Рис. 2.** Доля вузов, в которых в 2007/2008 учебном году обучались иностранные граждане, по федеральным округам РФ

Проведенный анализ иностранных учащихся по Сибирскому федеральному округу и г. Иркутску показал следующие результаты. Так, по г. Иркутску в пятерку ведущих стран ближнего зарубежья вошли: Республика Таджикистан, Республика Узбекистан, Украина, Республика Казахстан и Азербайджанская Республика (табл.; рис. 3).

Таблица

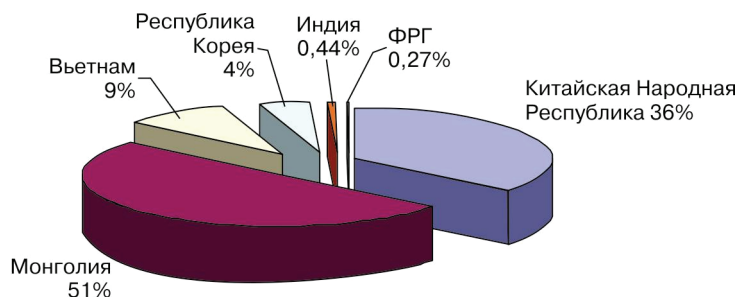
**Доля иностранных граждан из различных стран, обучавшихся в вузах г. Иркутска и СФО в 2008–2009 учебном году, %**

| Страна                        | Иркутск | СФО  | Всего |
|-------------------------------|---------|------|-------|
| Республика Казахстан          | 1,5     | 60,7 | 39,5  |
| Республика Узбекистан         | 2,1     | 12   | 8,5   |
| Кыргызская Республика         | 0,3     | 7,7  | 5     |
| Украина                       | 1,5     | 1,5  | 1,5   |
| Республика Таджикистан        | 2,4     | 0,9  | 1,4   |
| Азербайджанская Республика    | 1,4     | 0,1  | 0,6   |
| Китайская Народная Республика | 19,6    | 13,1 | 15,5  |
| Монголия                      | 56,2    | 2,7  | 22    |
| Республика Корея              | 4       | 0,6  | 1,8   |
| Вьетнам                       | 10,5    | 0,1  | 3,8   |
| Индия                         | 0,3     | 0,5  | 0,2   |
| ФРГ                           | 0,2     | 0,1  | 0,2   |
| Всего                         | 100%    | 100% | 100%  |



**Рис. 3.** Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах г. Иркутска и СФО в 2008/2009 учебном году (ближнее зарубежье)

Ситуация со странами дальнего зарубежья в г. Иркутске выглядит иначе (см. табл.; рис. 4). Здесь с большим отрывом лидируют следующие страны: Монголия, Китайская Народная Республика, Вьетнам и Республика Корея. Надо отметить, что все эти страны азиатские и являются соседями Иркутской области, причем самые лучшие позиции по количеству студентов у Монголии — ближайшего соседа, а вьетнамские студенты обучаются только в техническом университете.



**Рис. 4.** Численность иностранных граждан, обучавшихся в вузах г. Иркутска и СФО в 2008/2009 учебном году (дальнее зарубежье)

Рис. 3 и 4 показывают численность иностранных граждан (%), обучавшихся в вузах СФО, включая Иркутск, в 2008/2009 учебном году для стран СНГ и Дальнего зарубежья соответственно.

Таким образом, для совершенствования механизмов признания иностранных документов о среднем, высшем и послевузовском профессиональном образовании необходимо формирование новой экспортообразующей отрасли России — экспорта российских образовательных услуг, разработка и принятия целевой государственной правительственной программы. Важным является определение образовательных услуг как услуг особого вида, требующих в определенных случаях государственной поддержки и регулирования. Все эти факторы особенно актуальны в условиях сегодняшней демографической ситуации в РФ и будут усиливаться движением России к ВТО.

Продолжая данное исследование, можно создать всероссийскую базу данных образцов зарубежных образовательных документов, что позволит повысить эффективность работы международных служб университетов РФ в области признания зарубежных образовательных документов и продвижения России на международный рынок образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Арефьев В.П. и др.* Экспорт российских образовательных услуг. — М., 2008.
- [2] *Шевченко Е.В., Шанчуров С.М., Любимова Е.В.* Методические рекомендации по проведению процедуры оценки документов об образовании с целью академического признания. — Екатеринбург, 2007.
- [3] *Репецкий О.В.* Переход на двухступенчатую систему обучения в технических и естественно-научных дисциплинах в России. — Иркутск, 2006.

## ENHANCEMENT OF MECHANISMS OF FOREIGN EDUCATIONAL DOCUMENTS RECOGNITION

**O.V. Repetskiy, G.P. Sudakova**

Irkutsk State Technical University  
*Lermontov str., 83, Irkutsk, Russia, 664074*

Establishment of 10 regional centers on evaluation and recognition of educational documents enabled the optimization of the activity of Russian Federal Service for Education and Science Supervision responsible for equivalency recognition as well as delegation of these functions to Russian regions what is quite topical in such a big country as Russia. One of regional centers is situated in Irkutsk city. So far the Center has analyzed foreign student body of Siberian Federal District and developed a database of standard samples of foreign educational documents in the given region (Project № 5381/№ П-334).

**Key words:** recognition mechanisms, foreign educational documents.