

# ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

## МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБМЕНИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ

Л.С. Астафьева

Кафедра психологии и педагогики  
Российский университет дружбы народов  
*Ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198*

В статье рассматривается история, современное состояние и перспективы развития международных образовательных обменов. Показано влияние современных мировых процессов глобализации и интернационализации на образовательные процессы многонациональных вузов.

**Ключевые слова:** мировое образовательное пространство, интернационализация, глобализация, альма-матер.

Во все времена путь к образованию, совершенствованию знаний проходил через трудности и испытания, был всегда нелегким. Как показывает история, опыт повышения квалификации, обучения учителей в других государствах существовал еще в Древней Греции. Источниками красноречивого изложения и правдивости историографии Геродота (VI—V вв. до н.э.) являлись собственные наблюдения путешественников, в которых содержится целый ряд географо-этнических экскурсов, повествующих о малоизвестных странах и народах. «Все люди имеют одинаковые представления об именах богов», — заявляет Геродот после беседы со жрецами из Египта. Имена олимпийских богов эллины заимствовали от египтян.

В VI веке до н.э. еще одним средоточием греческой науки и искусства стала Иония — группа островов Эгейского моря, расположенных у берегов Малой Азии. Там в семье золотых дел мастера, резчика печатей и гравера родился сын, будущий философ и великий мыслитель — Пифагор (ок. 580—500 до н. э.). Он получил хорошее воспитание и образование. Первый учитель прививал юному Пифагору любовь к природе и ее тайнам. «Есть еще другая Школа, — говорил Гермодамас, — твои чувствования происходят от Природы, да будет она первым и главным предметом твоего учения». Прошло несколько лет, и по совету своего учителя Пифагор решает продолжить образование в Египте, у жрецов. Попав в Египет

в то время было трудно, потому что страну фактически закрыли для греков, но это не останавливает Пифагора, который твердо решил поехать в Египет и познать тайны великих жрецов. Путь великого ученого не был прост с самого начала: несколько лет он живет на острове Лесбос, где учится астрологии, предсказанию затмений, тайнам чисел, медицине и другим обязательным для того времени наукам, затем он отправляется в Милет — к знаменитому Фалесу, где слушает ряд лекций знаменитого философа. Перед Египтом он на некоторое время останавливается в Финикии, где, по преданию, учится у знаменитых сидонских жрецов, а в это время его друзья добиваются для него разрешения, чтобы попасть в Египет. Там ему удается проникнуть в «святая святых» — египетские храмы, куда чужеземцы не допускались. Чтобы приобщиться к тайнам египетских храмов, Пифагор, следуя традиции, принимает посвящение в сан жреца. Учеба Пифагора в Египте способствует тому, что он сделался одним из самых образованных людей своего времени [4].

Ближе к V веку до н.э. Афины превращаются в поистине великий центр Знания и Образования. В этом городе были наилучшие условия для процветания наук и обучения. Очень много иностранных ученых приезжало в Афины для обучения или продолжения своих изысканий в той или иной сфере науки.

В Китае в 551 г. до н.э. в аристократической семье чиновников и военных родился самый знаменитый дальневосточный педагог и философ — Конфуций. В его автобиографии значится тринадцатилетнее путешествие по другим государствам Китая. В центре внимания учения Конфуция всегда были умственный и нравственный облик человека. Он первый разработал концепцию идеального человека (*цзюнь цзы*) не по происхождению, а по воспитанию высоких нравственных качеств и культуры, гуманности, верности, человечности, любви к людям, проявлению справедливости, искренности (*жэнь*). Особое место уделялось сыновней почтительности и уважению детей к родителям и старшим (*сяо*).

Конфуций считал *сяо* основой *жэнь* и других добродетелей — самым эффективным методом управления страной, потому что страна — это большая семья. Большое значение Конфуций придавал музыке — лучшему средству изменения плохих нравов и обычаев, а главнейшую роль отводил этикету (*ли*), правилам поведения человека в разных ситуациях. Ему принадлежит «золотое правило» отношений между людьми: «Не делай другим того, что не пожелаешь себе».

Идеи конфуцианства являются важнейшими трансляторами международного опыта в культуре и образовании не только на Дальнем Востоке, но и во всем мире.

После распада римской империи (476 г.) школы античного типа постепенно исчезали. Но ученый мир раннего Средневековья не забыл античных традиций. К VII в. вновь организованные церковные школы стали восприимчивыми античной традиции, наиболее приметным проявлением которой (хотя и искаженной) была латынь, ставшая языком образованной средневековой Европы. Следы античности мы находим в программах («тривиум», «квадриум»), методах средневековой школы. Инициировать развитие образования попытался создатель обширной империи Карл Великий. Он пригласил ко двору учителей и ученых-монахов

из Англии, Ирландии, Италии. Монахи составили так называемый «Каролингский минускул» — легко читаемое латинское письмо, где обосновывалась необходимость всеобщего обучения и подготовка учителей.

Важной вехой развития науки и образования стало создание университетов. Университеты родились в системе церковных школ. В конце XI — начале XII в. ряд кафедральных и монастырских школ Европы превращается в крупные учебные центры, которые затем становятся первыми университетами. Именно так возник Парижский университет (1200 г.), который вырос из Сорбонны — богословской школы при Нотр-Даме — и присоединившихся к ней медицинской и юридической школ. Подобным образом возникли другие европейские университеты: в Неаполе (1224 г.), Оксфорде (1206 г.), Кембридже (1231), Лиссабоне (1290 г.). К XIV в. даже сложилась особая категория странствующих студентов, которые перебирались из одного университета в другой. В средневековой Европе студенты странствовали от Болоньи до Парижа, до Оксфорда, и университетское образование переступало пределы национальных границ. История первых университетов тесно связана с творчеством мыслителей, давших новый толчок развитию культуры, науки и просвещения (Р. Бэкон, А. Данте, Н. Коперник, Ф. Петрарка и др.).

Рассматривая процессы и тенденции в развитии международных образовательных обменов в Европе, можно отметить, что собственно идея кросскультурного сотрудничества в искусстве, науке и образовании зародилась здесь в позднем Средневековье — в конце XVII в.

Если проследить развитие межнациональных отношений и образовательных обменов на примере России, то можно сказать, что данная форма сотрудничества способствовала культурному прогрессу и укреплению дружественных отношений нашей страны с различными зарубежными государствами. Еще до появления высшего образования в России происходил обмен опытом и знаниями в различных областях культуры. Так, к примеру, русских мастеров с мозаикой познакомили византийцы, еще в VI в. они широко применяли ее в украшении храмов.

Во времена Ивана III, Ивана Грозного, Петра I привлекалось множество мастеров из европейских стран: рудознатцев, ювелиров, литейщиков, врачей. При Иване III на Руси началась чеканка серебряной монеты; весьма угодил государю итальянец П. Дебосис, отлив пушку огромных размеров. Лил пушки, колокола, чеканил монету и Аристотель Фиораванти, который возвел пятиглавый Успенский собор в Кремле.

Стремление превратить Россию в морскую державу с мощным, хорошо оснащенным флотом — вот что во многом определяло деятельность Петра со времен Азовских походов. Годом позже в составе Великого посольства он отправляется в поездку по Западной Европе. Месяцы пребывания в Европе Петр провел с максимальной пользой; он жадно учился корабельному мастерству на верфях Голландии и Англии. Более тысячи юношей в петровское царствование были отправлены за границу обучаться судостроению, мореходству, военному делу, архитектуре, живописи. С помощью иностранных специалистов и уже обученных русских мас-

теров был построен русский парусный флот, который укрепил авторитет России на международной арене. Кроме того, после Великого посольства Петр загорелся идеей создания в России академии наук и университета, но осуществить эту идею довелось только Екатерине II. Петербургская академия наук была основана в 1725 г. и до конца века появилась целая плеяда русских ученых, получивших образование в академическом университете или за границей, — Разумовский, Лепехин, Иноходцев и другие. С этого времени стали развиваться образовательные контакты России со странами Европы, такими как Германия, Франция, Англия, началось сотрудничество российских вузов и университетов других государств.

История знает и другие примеры. Яркая преобразовательская деятельность великого русского педагога К.Д. Ушинского вызвала противодействие консерваторов и, как следствие, политический донос. Царское правительство, чтобы завуалировать незаконное отстранение Ушинского, направило его в длительную командировку за границу.

Летом 1862 г. Ушинский, вынужденный оставить место редактора и работу в Смольном институте, отправляется в заграничную командировку на пять лет для изучения состояния женского образования в ряде стран и постановку начального обучения в Швейцарии. Он осуществляет свою юношескую мечту, о чем писал в своем дневнике: «Сделать как можно более пользы моему отечеству — вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».

Во время своего пребывания в зарубежной командировке К.Д.Ушинский составил замечательную книгу для классного чтения — «Родное слово» и методическое руководство к ней, подготовил к печати два тома главного своего психолого-педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания (Опыт педагогической антропологии)» и собрал материалы к третьему тому этого большого и важного научного труда.

Среди известных русских педагогов, которым приходилось за рубежом перенимать опыт, был великий русский писатель Л.Н. Толстой. В ходе увлечения идеей школьного реформирования у Толстого появляется желание ознакомиться с педагогическим опытом европейских стран, и 2 июля 1860 г. он выезжает в Европу для изучения европейских школ, университетов, приютов. Он назвал эту поездку «путешествием по школам Европы», где Толстой посетил множество народных школ в Германии, Франции, Швейцарии, Англии и Бельгии. В дневнике он лаконично записывал свои впечатления.

После поездки за границу, размышляя о педагогическом опыте Запада, Л.Н. Толстой обратился к идеям «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.

Позже он склоняется к мысли о необходимости ограничить программу народной школы грамотой и счетом. Главный пункт педагогической концепции Л.Н. Толстого — идея «свободного воспитания». Свои взгляды он изложил в журнале «Ясная поляна». Он утверждал, что воспитание есть прежде всего саморазвитие. Задача воспитателя — оберегать гармонию, которой обладает человек от рождения. Учитель не должен руководить нравственным воспитанием учащихся:

«Критерий педагогики есть только один — свобода». Идеальная школа, где свободное содружество, где одни сообщают знания, а другие воспринимают их.

Лучшая школа такая, где детям предоставлена свобода — учиться или нет. Толстой видел «свободное воспитание» не вне цивилизации, а напротив, в условиях общественной жизни.

С начала 1870-х гг. в педагогических суждениях Л.Н. Толстого появляется отход от идей «свободного воспитания». Он признает религию как единственное и разумное воспитание, выдвигая идею учета особенностей ребенка и его интересов. Л.Н. Толстой обогатил дидактику наблюдениями и выводами, относящимися к процессу сознательного и творческого усвоения знаний, основанном на интересе. Он разрабатывал методику рассказа и беседы с учащимися. Попытку осуществить свои педагогические замыслы Л.Н. Толстой предпринял в Яснополянской школе (1859 г.).

Другой видный русский общественный деятель — Н.И. Пирогов (1810—1881 гг.) также имел большой заграничный опыт. Закончив медицинский факультет Московского университета, он готовился в Дерпте (г. Тарту) к профессуре и после защиты диссертации на степень доктора медицинских наук в течение двух лет стажировался в Германии. Основатель новой школы в хирургии, Пирогов был одновременно крупным общественным, педагогическим деятелем. Он выступал с критикой сословности в образовании, догматических методов обучения, предлагал систему: начальная школа, прогимназия (реальная и классическая), университет и высшая специальная школа.

Он заявил о необходимости реформ университетского образования. Предполагалась подготовка педагогов, профессуры, научных работников. Преподавание в университете должно иметь общечеловеческую направленность (быть узкоспециализированным). Пирогов настаивал на необходимости автономии университетов, уменьшения платы за обучение, семестровой системы обучения и пр. К преподаванию в высшей школе Н.И. Пирогов предлагал привлекать крупных ученых, проводить семинары, просеминары и практические занятия, всячески развивать у студентов навыки углубленной самостоятельной работы.

XX в. открыл новую страницу в этом процессе. В первой половине XX в. колониальные империи начали создавать университеты в своих заокеанских землях, главным образом, чтобы обучать колониальную административную элиту. Как только колонии начали получать независимость, процесс создания новых университетов получил новый размах. На этом этапе вновь созданные университеты были не более чем простыми копиями западных моделей, но осуществлялись также попытки создать институты для удовлетворения местных потребностей. Так или иначе, ближе к середине XX в. международная деятельность в высшем образовании главным образом служила цели насаждения культуры метрополии в колониальных и постколониальных странах.

После Второй мировой войны процесс интернационализации в университетской жизни стал гораздо более многообразным. Эпоха холодной войны была отмечена яростным противостоянием между Востоком и Западом, и два лагеря со-

перничали за влияние среди развивающихся наций. Правительства энергично привлекали студентов из Африки и других континентов в свои университеты. СССР до своего распада в конце 1980-х гг. принимал в лучших университетах тысячи студентов из стран третьего мира и имел специальные образовательные программы для инструкторов, которые работали с иностранцами; вместе с этим сложилась и прекрасная система обучения иностранцев русскому языку.

В 1980—90-х гг. международное сотрудничество приобрело новое значение по иным, неполитическим, причинам. Реструктуризация мировой экономики и создание мировых рынков стали главными силами, определяющими интернационализацию высшего образования. Сейчас наступил тот момент исторического развития мировой системы высшего образования, когда национальная обособленность вузов все более вступает в конфликт с последствиями и перспективами интернационализации и глобализации. Этот фундаментальный конфликт проявляется в различных вопросах и проблемах: признании университетских дипломов, специализаций и оценок, развитии международных форм оценки качества, вопросах международной аккредитации. Чтобы предложить реальные шаги по преодолению этого конфликта, нужно разобрать основные формы и характеристики, проблемы и перспективы интернационализации высшего образования.

В настоящее время Россия сотрудничает с 153 государствами. В последние годы в различных формах международных образовательных обменов участвует около 6 тыс. российских и свыше 3 тыс. зарубежных школьников, студентов, аспирантов, учителей и научно-педагогических работников высших учебных заведений. Совместно с Германией и Францией приняты к разработке проекты, предусматривающие развитие на качественно новой основе прямых партнерских связей между высшими учебными заведениями и созданием в перспективе Университета XXI века.

«Одним из направлений международного сотрудничества в области образования является заключение с зарубежными странами соглашений о взаимном признании документов об образовании. По правопреемству от СССР Российская Федерация унаследовала 54 таких соглашения, многие из которых устарели и требуют актуализации. В рамках этой работы заключено четырехстороннее соглашение с Республикой Беларусь, Республикой Казахстан и Кыргызской Республикой, соглашение с Республикой Намибия и др.» [1].

Иностранцы проходят обучение во многих вузах России. Признанным центром подготовки кадров для зарубежных стран является Российский университет дружбы народов. Это уникальный вуз — в нем ежегодно обучаются граждане более 130 стран, что позволяет студентам и аспирантам не только интересно организовывать внеучебную жизнь, но и завязывать дружеские и деловые контакты.

Около 30 тыс. специалистов, подготовленных в РУДН за время его существования, работают более чем в 140 странах мира. Сегодня РУДН связан договорами о сотрудничестве с более чем 100 университетами зарубежных стран [3].

Признанными центрами международного сотрудничества и обучения иностранных студентов являются также Московский государственный университет

им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургский государственный университет и другие государственные и негосударственные университеты и академии страны.

Международные образовательные обмены — это явление с многовековой историей. Преимущества сотрудничества в высшем образовании очевидны: это объединение ресурсов, в особенности когда они так труднодоступны, как сейчас; исключается дублирование и ненужное копирование тем исследования; лучшая идентификация проектов и растущая уверенность в их целесообразности в условиях коллективного надзора. Интернационализация углубляет базу знаний институтов участников, раздвигает рамки научного поиска, обогащает учебные программы [4]. Присутствие в вузе студентов и ученых из разных стран расширяет культурные горизонты как студентов, так и преподавателей. Обучение иностранных студентов влияет также на развитие их стран и способствует глобальной экономической и политической стабильности.

#### ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Астафьева Л.С.* Адаптация студентов многонациональных вузов как теоретическая и практическая проблемы педагогики // Вестник РУДН. — 2007. — № 3—4. — С. 167—175.
- [2] Высшее образование в России. — М.: МИИВО, 1995.
- [3] Диалог культур и цивилизаций. — М.: Наука, 2006.
- [4] Зарубежные стажировки. Социологический анализ // Высшее образование в России. — 2003. — № 5.
- [5] *Яковец Ю.В.* Глобализация и взаимодействие цивилизаций. — М.: Экономика, 2001.

## THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL EXCHANGES: HISTORY AND MODERN VALUE

**L.S. Astafeva**

The Chair of Psychology and Pedagogy  
Peoples` Friendship University of Russia  
*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

In article the history, a current state and prospects of development of the international educational exchanges is considered. Influence world processes of globalisation and internationalisation on educational processes of multinational high schools is shown.

**Key words:** world educational space, internationalisation, globalisation, alma-mater.