
СИСТЕМА ДЕТЕРМИНАНТ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОМА

Л.Ф. Солдаткина

ГОУ Детский дом № 57

Ул. Реутовская, 24Б, Москва, Россия, 111539

В статье дается характеристика природным (биологическим), социальным, педагогическим факторам, влияющим на нравственную культуру личности подростка. Показана связь природных (биологических) факторов с наследственностью, социальных — со средовыми компонентами, педагогических — с организацией воспитательного процесса и личностью педагога. Обоснована их специфика применительно к данной категории детей в сиротских учреждениях.

Системой детерминант выступают условия, которые отличаются большой подвижностью, динамичностью, конкретностью и обуславливают нравственную деятельность личности. Они являются существенными детерминирующими факторами. В широком понимании они отождествляются с совокупностью детерминирующих факторов, в узком — рассматриваются как особый вид детерминирующих факторов.

И.С. Марьенко подчеркивал, что все факторы, обуславливающие нравственное становление и развитие личности школьника, в рамках которых мы и рассматриваем вышеназванную проблему, можно разделить на три группы: природные или биологические, социальные, педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями (факторами) школьник приобретает необходимый опыт нравственного поведения [4. С. 31].

Раскрывая сущность влияния каждого из перечисленных факторов, необходимо отметить их специфику применительно к данной категории подростков.

Характеризуя биологические или природные факторы необходимо подчеркнуть, что они связаны с понятием «наследственность», под которой понимается передача от родителей детям определенных качеств и особенностей, заложенных в их генетическую программу.

Переданные по наследству особенности нервной системы отражаются в способности индивида определенным образом регулировать на внешние раздражители.

Психологические признаки как объекты генетического анализа имеют очень существенные особенности, с которыми нельзя не считаться, но это же говорит и о неправомерности попыток строить какие-либо прогнозы относительно дальнейшего психического развития на основании установленной в одном возрасте генетической детерминации того или иного признака [5. С. 8].

Интересна точка зрения А.К. Звейника, который, увязывая вполне определенно проблему влияния на нравственную культуру личности некоторых биологически обусловленных свойств психики, обращает внимание на неправомер-

ность абсолютного отмежевания любых генетически наследуемых элементов от нравственной сферы и, более того, говорит о возможности влияния генетической информации на внутренний мир человека [3. С. 6—8].

Ю.В. Засядь-Волк в своем исследовании сделал попытку вскрыть биологические предпосылки нравственности, показать соответствующую зависимость этапов формирования нравственности от возрастных уровней психического созревания, а также утверждает об обратном воздействии нравственности на биологическую сторону жизни человека, на половое развитие, духовный рост, физиологию [2. С. 10—12]. Нельзя не считаться с мнением, что природные особенности психики в определенной мере отражаются в таких качествах личности как активность, собранность, целеустремленность, способность к саморегуляции и т.п., от которых зависит во многом реализация программ поведения (Л. Архангельский, О. Крутова, В. Багдоновичус, Б. Братусь).

Для формирования личности, в том числе для ее нравственного становления, необходимы природные предпосылки. Как отмечает А.А. Гусейнов, в первые годы жизни (приблизительно до 3 лет) ребенок находится по ту сторону добра и зла, мораль для него — совершенно неведомый и недоступный мир. Способность к восприятию нравственных суждений, уважительное отношение к системе нравственных правил появляются на определенном этапе природно-биологического развития.

Влияние биологического фактора очень сильно на ранних этапах развития ребенка. По мере взросления возрастает роль социальных факторов — средовых компонентов (государство, СМИ, семья, детские коллективы).

Анализ научных исследований показывает, что эту группу факторов в современных условиях нельзя оценить однозначно. Ее позитивный потенциал связан главным образом с деятельностью государства по обеспечению нормативно-правовой основы социальной защиты, обучения и воспитания детей-сирот. Здесь важным является то, что в российском законодательстве учтены нормы международного права, в частности Конвенции о правах ребенка.

Огромным потенциалом нравственного становления личности подростков располагают средства массовой информации. Проводя отбор и трансляцию информации, они формируют стереотипы, ценности, нормы и мотивы социального поведения.

СМИ, в особенности телевидение, отражая окружающую действительность, часто на первый план выдвигают такие негативные явления как:

- насилие в обществе как распространенный способ решения всех проблем, возникающих перед человеком;
- материальное благополучие как основная жизненная ценность;
- невозможность достижения материального благополучия законным путем, так как подавляющее большинство героев телепередач стали материально обеспеченными только потому, что так или иначе нарушали закон.

Российский эфир насыщен западными и американскими боевиками и фильмами, рекламирующими западный образ жизни. Для них характерны эксплуатация психологического механизма внушения, культивирование морального и фи-

зического насилия, ущемление прав человека, принижение его человеческого достоинства.

Средства массовой информации усиливают свое влияние за счет механизмов подражания. Внушение, психическое заражение, сцены насилия в художественных и документальных кино- и телефильмах, в радиопередачах, прессе провоцируют природную агрессивность молодежи, антигуманное и асоциальное поведение и общение.

Таким образом, анализ существующей практики свидетельствует о разлагающем действии СМИ, пропагандируемой ими нравственной распущенности, вседозволенности, неадекватной оценке безнравственных явлений.

Рассматривая детский коллектив как носитель нравственной культуры необходимо выделить два механизма влияния на личность: общественное мнение и групповые нормы поведения, где общественное мнение выступает критерием оценки собственных поступков и собственного поведения; предупреждает возможные нарушения нравственных норм школьником; воздействует одновременно на волю, сознание и чувства ребенка, а групповые нормы определяют направленность поведения.

В научной литературе подчеркивается, что именно в семье в первые месяцы жизни ребенка закладываются основы сознания, без которого невозможен нравственный мир личности.

Семья является первым социальным институтом, где приобретает нравственный опыт. Нельзя не учитывать того факта, что дети поступают в детский дом чаще всего из семей с тем или иным уровнем социальной, психологической или структурной дезорганизации. Большая часть таких семей по ряду признаков классифицируется как социопатические: один или оба родителя больны алкоголизмом, мать антисоциального поведения (проституция, пьянство, тунеядство, уклонение от воспитания детей), один из родителей находится в местах заключения и т.д. Детей из таких семей относят к группе повышенного риска из-за отклонений в психическом или физическом развитии, высокой вероятности девиантного поведения в будущем.

И.Ф. Дементьева, рассматривая неблагополучную семью как объект социализации, выделяет две группы факторов неблагополучия семьи — субъективные и объективные. К числу субъективных факторов относятся личностные характеристики взрослых членов семьи — субъектов социализации: вредные привычки и пристрастия, непедagogические методы воспитания, межсупружеские конфликты, деструктивная система межличностного общения, криминальная субкультура и т.п. Эти факторы могут проявляться в следующих поведенческих действиях взрослых: алкоголизм, наркомания, судимость, насилие, развод, жестокость, нетерпимость, диктат, игнорирование, ненормативная лексика и т.п.

Объективные факторы представляют внешние условия жизнедеятельности, в которых функционируют семья и которые не поддаются изменению посредством волевых усилий ее членов (безработица, жилищные проблемы, бедность, болезнь, военные действия, техногенные катастрофы, стихийные бедствия и т.п.).

Характеризуя педагогические факторы необходимо отметить позицию И.С. Марьенко, который считает, что для нравственного формирования личности решающую роль играют педагогические факторы, так как они наиболее динамичны, управляемы. Нравственное воспитание и развитие личности происходит под влиянием различных видов учебно-воспитательной деятельности, включаясь в которую, личность постепенно преобразуется. Он также отмечает, что внешние влияния не вызывают у школьника прямой реакции, а обязательно преломляются через ранее сложившиеся в его опыте отношения. Вот почему важно, чтобы педагогические воздействия, с одной стороны, корректировали уже имеющийся опыт, а с другой — прививали новый.

На основе анализа научной литературы были выявлены проблемы нравственного развития детей-сирот: безответственность, подавление и оскорбление более слабых, снижение эмпатии, недостаточное понимание или неприятие моральных норм, правил и ограничений, низкая моральная устойчивость, которая выражается в достаточно осознанном терпимом отношении к лицам, совершающим аморальные поступки и деяния, в нечестности, снижении социальной ответственности и отсутствии угрызений совести как внутреннего индикатора отклонения от нравственных норм, в уходе в асоциальную и криминальную деятельность.

В этой ситуации, как отмечает И.В. Дубровина, одной из ключевых проблем психолого-педагогической культуры является отношение взрослого к каждому конкретному ребенку, находящемуся в детском доме. По существу, за воспитанием личности всегда стоит процесс ее жизненных связей с людьми, а через них — с миром, поэтому фигура воспитателя в детских домах является центральной, главной, во всяком случае, она должна являться таковой.

В рамках изучаемой проблемы необходимо отметить роль педагога как носителя нравственной культуры. Е.М. Бабосов выделяет восемь уровней — характеристик нравственной культуры личности. Исходя из их содержания, можно согласиться с точкой зрения Г.П. Ивановой, которая считает, что для педагога не свойственен низкий уровень (человек не обладает положительными моральными знаниями, развитой сферой нравственных чувств и довольно часто нарушает общепринятые нормы) и уровень элементарной нравственности (личностью, в основном формирующейся, усвоены азы нравственной культуры данного общества, наиболее простые нормы нравственности, сформированы элементарные нормы дисциплинированности, совести и чувства долга).

Как носителю нравственной культуры педагогу свойственны следующие функции:

— прогнозирующая, проектирующая (оценивание существующих в обществе отношений и форм поведения, их мотивацию, воздействие на чувства и сознание школьников, их нравственную позицию в плане ориентации отношений и норм поведения в желаемом направлении исходя из содержания нравственных ценностей);

— образовательная — организованное, целенаправленное, систематизированное и последовательное внесение нравственных ценностей в сознание школьников;

— воспитательная — воспитание у школьников стремления всегда и во всем воплощать нравственные ценности в своих чувствах, отношениях, поступках;

— мобилизующая, внушающая — способность переориентировать школьника и внушить ему соответствующую направленность чувств мыслей, поступков, воодушевить их на совершение конкретных нравственных действий;

— регулятивная — осуществление контроля за усвоением и реализацией нравственных ценностей.

Раскрывая сущность педагогических факторов, необходимо отметить, что анализ научной литературы и реальной практики позволяет выделить три основные группы воспитанников, составляющих контингент детского дома.

Первая группа — воспитанники, только что прибывшие в образовательное учреждение, отягощенные эмоциональным, психофизическим состоянием, во многих случаях абсолютно чуждые правилам гигиены и культуры, знакомые с асоциальным поведением (у некоторых это состояние продолжается до двух лет). Это дети, отвергнутые родителями, но не порвавшие с ними биологической связи, поэтому не воспринимающие ту среду, в которую их поместили помимо воли. Они не знают и не желают знать традиции детского дома.

Вторая группа — воспитанники, которые находятся в образовательном учреждении от 1—2 до 3—5 лет. Они начинают задумываться о том, каким образом им утвердиться в коллективе, какое место занять в структуре детского и всего коллектива (в данном случае возможны различные градации: ведущий — ведомый, помощник — противник, активный — пассивный и т.д.). Преобладающая часть детей воспитывалась в семье, где взрослые не занимали активно социальную ориентированную жизненную позицию, поэтому значительных усилий педагогам стоит вовлечение детей в различные виды деятельности, где они могут наиболее полно раскрыть свои способности.

Третья группа — воспитанники — выпускники образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Эта группа воспитанников находящихся, как правило, в образовательном учреждении более 5 лет, принимает традиции, в формировании которых участвовали сами. Они считают детский дом своим домом и местом, куда он (воспитанник) может вернуться, обратиться за помощью в случае необходимости. Им 14—16 лет, у них в основном сформированы трудовые навыки, навыки гигиены быта, самообслуживания, самоконтроля и самоанализа. Эмоциональный фон психики воспитанника может быть несколько взволнованным, поскольку предстоящее самоопределение страшит своей неизвестностью. Осознанность проявляется как на уровне принятия деятельности, так и на уровне ее утверждения.

Выделение данных групп воспитанников определяет выбор методов, приемов и форм организации воспитательной деятельности в данных образовательных учреждениях, делает необходимым учитывать досиротский опыт подростка при построении индивидуальной работы с ним.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. — М., 1998.
- [2] *Засядь-Волк Ю.В.* Соотношение нравственного и биологического в человеке (принципиальные формулы и некоторые аспекты соотношения). Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. — Л., 1977.
- [3] *Звейникс А.К.* Теоретико-методологический аспект исследования нравственной культуры социалистического общества. Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. — Л., 1984.
- [4] *Марьенко И.С.* Нравственное становление личности школьника. — М., 1988.
- [5] Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека. — М., 1988.

THE SYSTEM OF DETERMINANTS OF THE PROCESS OF MORAL CULTURE FORMATION OF THE TEENAGER PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF AN ORPHANAGE

L.F. Soldatkina

Headmistress of GOU Children's Home № 57
Reutovskaya str., 24B, Moscow, Russia, 111539

The article characterizes natural (biological), social, pedagogical factors influencing moral culture of the personality of a teenager. The connection of natural (biological) factors with the heredity, social factors — with environment components, pedagogical factors — with the organization of educational process and the personality of the teacher is shown. Their specificity with reference to the given category of children in institutions for orphans is proved.