

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

Первый в 2008 году выпуск «Вестника РУДН» серии «Психология и педагогика» открывается статьей известного психолога, автора ряда крупных работ по методологии психологической науки в целом и исторической психологии В.А. Кольцовой. Ученым рассмотрены актуальные вопросы становления исторической психологии. В поле внимания автора попали такие вопросы, как предмет, структура и метод зарождающейся межпредметной отрасли знания — исторической психологии.

В статье И.М. Кадырова, О.С. Широковой обсуждаются различные аспекты проблемы психического пространства в психоанализе. Предлагается классификация личностных типов, которые могут быть полезны для клинико-психологического исследования психического пространства на модели агора- и клаустрофобического расстройств.

В работе С.И. Кудинова и А.И. Крупнова дан анализ основных теоретических подходов исследования самореализации личности, их критический анализ, предложена авторская концептуальная модель в рамках системного подхода, где впервые выделены формы, виды и структура данного феномена.

Далее следует ряд весьма интересных и значимых, выполненных в рамках системного подхода к изучению личности статей молодых, но тем не менее уже достаточно известных молодых и начинающих исследователей. Работы посвящены частным аспектам изучения личности: развитию интегральной индивидуальности в объективном пространстве; особенностям ценностных ориентаций личности предпринимателей; индивидуально-типическому исследованию проявлений черт личности; сравнительному эмпирическому исследованию настойчивости, инициативности и карьерных ориентаций студентов; исследованию психологической структуры организованности студентов; психологической подготовке баскетболистов, играющих в сборных командах вузов, с обсуждением задач, средств и методов, а также с анализом характеристик индивидуально-типических и психологических.

В разделе «Педагогика» предлагаемого выпуска представлены статьи, посвященные анализу некоторых особенностей подхода к совершенствованию гуманитарного образования в современном российском обществе; сущности, структуры и содержания экологической компетенции и экологической компетентности, их взаимосвязи в системе категорий экологической психологии и педагогики. Кроме того, в разделе рассматривается специфика личностно-ориентированного воспитания подростков в сиротских учреждениях, а также особенности личностно-профессионального роста учителя и формирования его индивидуального стиля творческой деятельности.