
СПЕЦИФИКА АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

И.В. Кислова

Кафедра социальной педагогики
Московский городской психолого-педагогический университет
Ул. Сретенка, 29, Москва, Россия, 127051

В статье поднимается вопрос о необходимости акмеологического сопровождения будущих специалистов — социальных педагогов — при подготовке их к профессиональной деятельности, раскрывается содержание такой работы.

В связи с ростом объема информации, высокой динамикой развития социально-педагогической теории, расширением сферы деятельности социальных педагогов перед вузами встает задача эффективной подготовки студентов — будущих социальных педагогов — к профессиональной деятельности.

Подготовка в вузах осуществляется без учета личностно-профессиональных характеристик, таких как способность самостоятельного профессионального развития, адаптированность к профессиональной деятельности, умение управлять своей деятельностью и др.

В современных условиях высшие педагогические учреждения за время, отведенное на подготовку специалистов, в том числе и социальных педагогов, не успевают с достаточной полнотой учитывать в образовательном процессе изменяющиеся требования, исходящие из сферы социальных отношений, происходящие изменения в науке и технике.

Факторами, негативно влияющими на достижение высокого уровня профессионализма, в настоящее время являются недостаточно акцентированная на личностно-профессиональное саморазвитие и совершенствование студентов и специалистов в ходе обучения и профессиональной деятельности модель, плохо развитая база подготовки будущих специалистов и инфраструктура профессиональной деятельности социального педагога.

Анализ состояния и тенденций системы образования показали необходимость некоторого преобразования в системе подготовки социальных педагогов. Одним из таких преобразований может быть внедрение акмеологического сопровождения в процесс подготовки специалистов. Под акмеологическим сопровождением современные ученые (С.А. Анисимов, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев, В.Г. Михайловский) понимают «целостный и непрерывный процесс изучения и анализа, формирования, развития и коррекции всех субъектов труда и жизни, попадающих в объектное поле деятельности» [3]. Акмеологическое сопровождение должно исходить из знаний об индивидуальных, типологических особенностях личности будущих социальных педагогов.

Главной задачей акмеологического сопровождения, по мнению исследователей, является всесторонняя подготовка профессиональных кадров. Акмеологиче-

ское сопровождение — процесс постоянный и непрерывный, программа которого должна разрабатываться для каждого конкретного специалиста на основе его индивидуальных способностей и потребностей.

Деятельность по организации акмеологического сопровождения при подготовке будущих социальных педагогов предполагает прохождение следующих этапов [1]:

- диагностического — исследование потенциалов студентов;
- аналитического — стимулирование желания у студентов обнаруживать, анализировать и реализовывать потребность к акме-ориентированным самоизменениям;
- организационного — создание условия для самосовершенствования студентов;
- проектировочного — стимулирование самостоятельности студентов в преодолении затруднений в процессе самосовершенствования;
- деятельностного — оказание помощи в самореализации в учебной деятельности;
- рефлексивного — самопознание студентов с позиции субъекта, реализующего потребности в самопреобразованиях.

Способность к акме-ориентированным самоизменениям, к превращению любой деятельности в деятельность самопреобразования играет первостепенную роль в активизации процессов достижения акме [1].

Акме — «высшая ступень», прогрессивный период, связанный с большими профессиональными, личностными и социальными достижениями [3].

Продуктивная самореализация молодого специалиста может быть достигнута при создании необходимых условий. С одной стороны, это комфортные условия для раскрытия творческого потенциала, а с другой — активизация, развитие всех компонентов творческого потенциала, профессионального самосознания и его продуктивная самореализация в профессиональной деятельности.

Для обеспечения качественной и высокопродуктивной работы социального педагога субъект этой деятельности должен обладать высокими показателями профессионализма личности и профессионализма деятельности. Профессионализм деятельности — качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, в том числе основанных на творческих решениях, владение современными способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой и стабильной продуктивностью. Профессионализм личности — качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств, высокий уровень креативности, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста [2].

Пути достижения профессионализма в труде педагога изучает педагогическая акмеология, в основе которой лежат труды Н.В. Кузьминой. В предметную об-

ласть педагогической акмеологии входит изучение траекторий достижения профессионализма в области педагогики. Педагогическая акмеология определяет траекторию роста педагога.

Деятельность социального педагога очень разнообразна и требует приложения многих усилий, терпения и творчества. Организуя свою работу, социальный педагог направляет усилия на создание здорового, эмоционально стабильного и здорового микроклимата как во взрослом, так и в детском коллективах.

Социальный педагог выступает как целостная личность с особым складом ума, индивидуальными особенностями темперамента и определенным стилем поведения. Содержание социально-педагогической деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, заставляющих развивать личностные и профессиональные качества.

Социальному педагогу важно развивать такое качество, как эмпатия, которая выражается в понимании внутреннего мира клиента, в эмоциональной отзывчивости, чуткости, заботливости и тактичности. Этому специалисту необходимо обладать педагогической зоркостью, педагогическим оптимизмом, педагогической рефлексией и культурой профессионального общения.

Успешно заниматься социально-педагогической деятельностью на высоком уровне нельзя без постоянного обновления и обогащения своего профессионального потенциала. Успешность работы социального педагога во многом зависит от его умения и способности мобилизовывать свои усилия на преодоление трудностей, снятие эмоционального напряжения, управлять своим эмоциональным состоянием.

Процесс обучения в вузе должен все больше основываться на творческой активности и высокой самостоятельности обучающихся. Без этого в современных условиях сложно успешно усваивать программный материал, научиться совершенствовать свои знания в последующей социально-педагогической деятельности.

Индивидуальный поиск знаний, саморазвитие является чертой деятельности социального педагога. Чтобы всегда быть на уровне современных требований и со знанием дела решать социально-педагогические задачи, социальный педагог должен постоянно пополнять свой запас знаний и совершенствовать свои умения.

Акмеологическое сопровождение нацеливает студентов вуза на саморазвитие — целенаправленный процесс «развертывания» уже имеющихся, но «свернутых» до поры задатков, способностей, умений, качеств или «зарождения» и становления не бывших ранее свойств и качеств. Саморазвитию присущи целесообразная внутренняя активность и осознанная направленность на разворачивание и совершенствование значимых для личности и формирование ранее не бывших свойств, сторон, качеств и т.п. [1].

Акмеологическое сопровождение обеспечивает формирование и развитие профессиональных знаний и умений на основе специально организованной, взаимосвязанной, целенаправленной деятельности должностных лиц и наставников. Впоследствии оно позволяет выпускникам быстро адаптироваться к условиям профессиональной деятельности, повышать мотивацию к активной деятельности

на основе показа важности освоения должностных задач, формирования у них интереса к профессиональной деятельности, активизации познавательной деятельности, оптимизации процесса обучения и др.

Составляющими частями акмеологического сопровождения должны являться:

— консультирование студентов по проблемам изучения учебных дисциплин, а также по иным вопросам, в которых заинтересованы студенты;

— наставничество. Наставник консультирует будущих социальных педагогов и направляет их деятельность по освоению всей программы обучения, профессионального становления и развития. Наставник должен прикрепляться к конкретному студенту или группе студентов, в начале профессионального развития;

— исследование деятельности студентов в рамках профессионального развития и на этой основе проведение коррекции деятельности профессорско-преподавательского состава и студентов. Коррекция должна осуществляться по результатам деятельности студентов;

— контроль самостоятельного профессионального развития, который может осуществляться как во время аудиторных занятий (краткий опрос, тестирование, контрольное задание, собеседование, зачет, экзамен, заслушивание докладов), так и вне аудиторных часов (по результатам выполнения домашнего задания, курсовой работы, подготовки рефератов, практики и пр.);

— обеспечение доступа к различным информационным источникам, включая источники вуза, всех кафедр, а также иных учреждений и организаций, в информационной базе которых заинтересованы обучающиеся [5];

— ведение каждым обучающимся тетради самонаблюдения, где он отмечает возникающие у него трудности и вопросы, изменения, которые с ним произошли, положительную или отрицательную динамику развития качеств, умений и т.д.

Внедрение акмеологического сопровождения в вузе при подготовке будущих социальных педагогов будет способствовать качественному планированию и организации самостоятельного профессионального развития, учету личностно-временных аспектов самоорганизации учебной деятельности, формированию готовности будущих социальных педагогов к саморазвитию и др.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Акмеологическая культура личности: содержание, закономерности, механизмы развития / А.А. Деркач, Е.В. Селезнева — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
- [2] Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2002.
- [3] *Деркач А.А., Зызыкин В.Г.* Акмеология: Учебное пособие — СПб.: Питер, 2003.
- [4] *Кузьмина Н.В.* Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.
- [5] *Лаптев Л.Г., Савченко И.В., Савченко С.Л., Федоров Г.О., Федоров О.Г., Юнусов А.Р.* Обеспечение профессионального становления и развития специалистов в современных условиях: Монография / Под общ. ред. Л.Г. Лаптева и О.Г. Федорова. — М.: МГППУ, РГСУ, 2007.
- [6] *Михайловский В.Г.* Методологические основы профессионального становления военных кадров. — М.: Военная академия им. Ф.Э. Дзержинского, 1995.

**SPECIFICITY OF AKMEOLOGICAL SUPPORT
OF PREPARATION OF THE FUTURE EXPERTS
IN HIGH SCHOOL**

I.V. Kislova

The Chair of Social Pedagogic
Moscow Cities Psychology-Pedagogical University
Syharevskaya str., 29, Moscow, Russia, 127051

In the article raises the question about need and content akmeological support for students — future social educators in preparing them for professional work.