

# ПЕДАГОГИКА

## МИССИЯ ПЕДАГОГА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ КАК УЧЕНОГО, НАСТАВНИКА, ЧЕЛОВЕКА

**В.И. Казаренков**

Кафедра социальной и дифференциальной психологии  
Российский университет дружбы народов  
*Ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198*

Преподаватель высшей школы рассматривается как субъект образовательного процесса, в рамках которого педагог стремится использовать возможности для всестороннего развития и самосовершенствования, реально помогать студенту как ученый, наставник, человек.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях в России одной из жизненно важных проблем для молодежи является проблема жизнеустройства в динамично обновляющемся обществе. Молодежь, имея по сравнению с другими категориями граждан меньший социальный опыт и неясные перспективы гражданского и профессионального самоопределения, предстала перед реальностью оказаться «выброшенной» со стратегически значимых магистралей общественного развития. Открывшиеся новые возможности оказались для молодежи малоиспользуемыми. В безбрежном море свободы молодые люди часто могут реализовать лишь прагматическую, точнее, меркантильную составляющую жизнедеятельности (трудоустройство ради быстрого получения материальных благ).

Юноши и девушки, ориентированные школой на постепенное ритмичное включение в жизнь по многократно апробированным алгоритмам, столкнулись с необходимостью творческого использования собственного индивидуального опыта, вариативного выбора жизненного пути. Это не могло не сказаться на том, что многие молодые люди, бурно приветствуя достоинства демократических перспектив, не выделили, а подчас просто не обнаружили те личностно и социально значимые ориентиры, те общечеловеческие ценности, которые позволяют им успешно адаптироваться в социуме, качественно осуществлять перспективный профессиональный выбор и находить возможности для самореализации. Значимость образования для многих молодых людей оказалась нивелированной значимостью внешних атрибутов обеспеченности (автомобином, материально выгод-

ной работой, не требующей высокоразвитого интеллекта, духовности и культуры и т.п.). Преимущества образования оказываются не оцененными молодежью не только из-за издержек школьной подготовки, но и, к сожалению, из-за отсутствия целевой программы действий государства по ориентации этой категории граждан российского общества на образование как одну из величайших ценностей человека.

И все же в российском государстве интерес к образованию у молодых граждан существует. Это можно обнаружить усиливающимся стремлением молодых людей получить профессию в вузах. Это объясняется прежде всего потребностью государственных и негосударственных учреждений в квалифицированных специалистах (руководителях и исполнителях), ориентированных на долгосрочные программы профессиональной деятельности; постепенной переоценкой значимости образования в различных формах жизнедеятельности человека.

Потребность молодежи в образовании как реальной ценности человека очевидна. Поступая в вуз, юноши и девушки рассчитывают не только на материальные выгоды после получения диплома, но на возможность реализовать свои способности, реальные человеческие ценности и смысловые ориентиры, ощутить многомерность и полноту жизни через активное участие в преобразовании окружающего мира. Молодые люди в системе вузовского образования стремятся решить вопросы не только профессионального характера, но и гражданского самоопределения, выявить пути, способы и средства самопознания и самореализации.

Данные потребности студенчества решаются в единстве, и об этом необходимо знать вузовскому преподавателю. Педагогу целесообразно научить молодежь самостоятельно осваивать фундаментальные и прикладные знания и умения; обеспечить профессиональный рост молодого человека, раскрыть богатство и многообразие отношений между людьми, форм и способов их совместной деятельности, создать условия для выявления у студента уникальных личностных резервов, для реализации таковых в системе высшего образования.

Миссия вузовского педагога в современном обществе расширяется и усложняется. Преподаватель университета уже не может быть только лектором, излагающим основы научных знаний. Молодежь обнаруживает потребность в образовании как потребность в систематическом интегральном освоении профессионального мастерства с освоением опыта социального взаимодействия и обнаружением своих возможностей, своей роли в интенсивно изменяющемся природно-социальном мире.

Студенчество рассматривает преподавателя прежде всего как человека, проявляющего высокую компетентность в профессиональной деятельности, самостоятельного, имеющего собственное мировидение и гражданскую позицию, хорошо ориентирующегося в изменяющемся социуме не уклоняющегося от оказания помощи молодым людям в решении ими проблем личного и общественного характера. Именно такого педагога признает студенческая молодежь в качестве своего наставника и партнера в формальном и неформальном взаимодействии. Образование молодежи в вузе становится действенным, если педагогу удастся связать передаваемые общеобразовательные и профессиональные знания и уме-

ния с опытом совместной со студентами учебно-научной и производственной деятельности в системе аудиторно-внеаудиторных занятий.

Вузовская молодежь не довольствуется только формальными каналами получения знаний и умений: она ориентирована на качественное неформальное сотрудничество с педагогом, в котором преподаватель мастерски делегирует ей полномочия активного субъекта совместной работы. Именно в таком взаимодействии возможно профессиональное совершенствование молодых людей, раскрытие их творческих резервов, формирование социального опыта. Именно через такое взаимодействие просматривается и осуществляется взаимосвязь профессионализации, социализации и самореализации молодого человека в образовании.

Профессионализация студента возможна, если он включен в систему деловых отношений с преподавателями и своими коллегами-студентами. Именно вузовское образование должно обеспечить творческое взаимодействие всех участников педагогического процесса в различных видах и формах аудиторной и внеаудиторной работы. Достижение целей профессионализации студенчества осуществляется на основе использования вариативных учебных планов и программ, позволяющих как через содержание учебно-научной работы, так и через процесс обучения будущего специалиста осуществлять профессиональную подготовку. Такая подготовка будет успешной, если вузовский педагог, используя традиционное содержание профессионального образования студента, системно использует авторские достижения в научно-исследовательской, а также научно-производственной деятельности. Связь классических постулатов с современными авторскими открытиями (пусть и уступающими по масштабности их использования) позволяют педагогу завоевать истинный авторитет студенчества, а молодым людям обрести уверенность в возможности профессионального роста, через сотрудничество с преподавателем-исследователем.

Но не только профессиональные знания и умения, приобретенные студентом, стимулируют его профессиональный рост. Важное место в системе вузовского образования молодежи занимает приобретение опыта организации трудовой, и в частности, интеллектуальной деятельности. Умственная деятельность, как и любая другая, предполагает освоение не только предметных знаний и умений, но знаний и способов организации научно-исследовательской, учебно-познавательной и производственной деятельности. Вузовская практика подтверждает необходимость целевой подготовки будущего специалиста к научной организации собственного труда как значимого элемента профессиональной подготовки молодого человека, влияющей не только на уровень его профессионализации, но и на уровень социальной адаптации студента, уровень его готовности, способности к саморазвитию и самореализации. Отсутствие же навыков культуры организации трудовой деятельности у студента вуза приводит к потере свободы творчества как в учебно-научной работе, так и в социальном взаимодействии к утрате интереса не только к профессиональной, но и практически к любым другим видам человеческой деятельности.

Проблема профессионализации студенческой молодежи тесно связана с проблемой ее социализации. Качественное овладение профессией является не-

обходимым, но еще недостаточным условием для успешной жизнедеятельности человека. Производственная сфера в современном обществе представляет собой уже не технократическое, а гуманитарное поле человеческого взаимодействия. Эта сфера, претерпев существенные изменения, уже не может быть «домом» специалистов, попирающих духовно-нравственные основания гуманистических отношений между людьми. Руководитель, профессионал-управленец любого звена обязан исходить, прежде всего, из знаний человеческой природы, быть способным так организовать производственный процесс, чтобы сохранить, но не уничтожить человеческую индивидуальность. Здесь мы сталкиваемся с реальной проблемой вузовского образования молодежи — приобретением опыта социального взаимодействия. Именно преподаватель высшей школы, вступая в прямой контакт с молодыми людьми в различных видах образовательной и другой партнерской деятельности, привносит в нее образцы социального поведения и взаимодействия.

В лучших традициях вузовского образования преподаватель (в любые времена) предстал перед студентами не только как ученый-педагог, но и как человек, как неформальный лидер, обладающий высоким интеллектом и человеческим обаянием, духовной культурой.

В учебно-воспитательном процессе именно педагог реально стимулирует рост национального самосознания молодежи, акцентируя внимание на уважении всех народов, на потребностях цивилизованной интеграции различных государств в мировое сообщество. Развитие национального самосознания как элемента социализации студенческой молодежи открывает перспективу обнаружения ею социальной ответственности за судьбу своего отечества, что в конечном итоге не может не отражаться на росте потребности в профессиональном развитии и самореализации студента.

В современном мировом сообществе становление национального самосознания является приоритетной задачей социализации и воспитания молодежи. Ни одно государство не рассматривает рост национального самосознания человека (а не национализм) как альтернативу мирному сосуществованию народов, развитию интенсивного сотрудничества между людьми различных государств, этнических групп, как альтернативу освоения каждым индивидом общечеловеческих ценностей.

Воспитание у студентов любви к своему отечеству и соотечественникам, уважения национальных традиций создает предпосылки для обнаружения молодым человеком смысла жизни, обретения им свободы и ответственности. Вузовскому педагогу в процессе образования молодежи целесообразно обратиться к истокам развития науки как части национальной культуры, показать студентам взаимообусловленность и взаимосвязь понятий «общечеловеческие ценности» и «национальные ценности», а именно раскрыть суть перехода национального позитивно ценного, значимого наследия в разряд общечеловеческого, общемирового культурного достояния.

Данный вопрос не является автономным вопросом социализации и воспитания личности, а, по сути, представляет также вопрос самореализации молодежи.

Ведь самореализация человека начинается с поиска им смысла жизни, с самопознания, с обнаружения своей роли в окружающем динамично обновляющемся мире.

Молодежь не может довольствоваться пассивной ролью наблюдателя и слушателя. Студенты активно ведут поиски способов самореализации. И задача педагога заключается в создании условий для полноценного самопознания и самореализации молодежи. Вузовский педагог является непосредственным автором проектов подготовки специалиста как культурного высокообразованного человека. Профессора и преподаватели занимаются планированием образовательных программ молодежи для конкретного вуза, на уровне непосредственного взаимодействия со студенчеством. Творчество педагога в целеполагании, отборе содержания образования, выборе методов, средств и форм совместной со студентами учебно-научно-производственной деятельности, стиля отношений позволяет создать условия, обеспечивающие реализацию молодыми людьми собственных замыслов и проектов,

Одной из форм, стимулирующих профессионализацию, социализацию и самореализацию в их единстве, является научно-исследовательская работа студентов. Именно данный вид деятельности позволяет углубить и применить приобретенные знания и умения, обрести опыт творчества, развить активность и самостоятельность, сформировать навыки партнерства, проверить интеллектуальные, волевые, эмоциональные и нравственные начала, обнаружить способность и психофизические резервы, смысловые и ценностные ориентиры.

Научно-исследовательская деятельность, на наш взгляд, и должна интегрировать все виды вузовской подготовки молодежи. Молодой человек сегодняшней России не теряет надежды увидеть возрождение своего государства, развитые гуманистические отношения между соотечественниками, реальность партнерских связей с зарубежными друзьями. В реализации своих проектов он должен рассчитывать прежде всего на себя. И именно через образование он стремится решить свои проблемы, именно в образовании он обнаруживает возможности для всестороннего развития и самосовершенствования, реальная помощь в этом ему может и должен оказать вузовский педагог — ученый, наставник, человек.

## **THE MISSION OF THE TEACHER OF THE HIGHER SCHOOL AS THE SCIENTIST, INSTRUCTOR AND PERSON**

**V.I. Kazarenkov**

The Chair of Social and Differential Psychology

Russian Peoples' Friendship University

*Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198*

The article considers the teacher of the higher school as the subject of the educational process within the framework of which the teacher aspires to use the opportunities for an all-round development and self-improvement, to be really able to help the student as the scientist, instructor and person.