
СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ТЕМПЕРАМЕНТА КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА

Т.М. Беспалова

Кафедра психологии личности, специальной психологии
и коррекционной педагогики
Институт психологии, педагогики и социальной работы
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина
ул. Полонского, 18, Рязань, Россия, 390000

В статье представлены результаты исследования особенностей и структуры темперамента как психофизиологической основы формирования личностных свойств курсантов военного вуза.

Ключевые слова: темперамент, курсанты военного вуза, активность, эмоциональность, саморегуляция, психомоторная сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативная сфера, личностные свойства, личность.

Формирование личности, осуществляемое в процессе жизнедеятельности человека, базируется на индивидуальных свойствах, среди которых особая роль принадлежит темпераменту как интегральной, обобщенной, относительно устойчивой динамической характеристике, прочно связанной со свойствами нервной системы и эмоциональными и регулятивными характеристиками поведения человека [1].

Отечественными исследователями темперамент трактуется как психическая особенность личности, являющаяся биологическим фундаментом развития различных ее сторон. Так, Б.М. Тепловым темперамент определяется как совокупность психических особенностей, связанных с эмоциональной возбудимостью, т.е. быстротой возникновения чувств, с одной стороны, и их силой — с другой [9].

По мнению Ю.Б. Гиппенрейтер, темперамент — это характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, т.е. темпа, быстроты, ритма, интенсивности составляющих эту деятельность психических процессов и состояний [7].

И.П. Павлов понимал темперамент как наиболее общую характеристику высшей нервной деятельности, выражающую основные природные свойства высшей нервной системы [6].

В.С. Мерлин определял темперамент как совокупность проявлений, характеризующих поведение человека, к числу которых относятся эмоциональная возбудимость, возбудимость внимания, сила эмоций, тревожность, реактивность непроизвольных движений (импульсивность), активность волевой, целенаправленной деятельности, пластичность—ригидность, резистентность (сопротивляемость), субъективация (пристрастность) [4].

Теоретические представления В.М. Русалова позволили ему трактовать темперамент как результат системного обобщения биологических свойств индивидуальности, систему формальных поведенческих измерений, отражающих наи-

более фундаментальные особенности различных блоков функциональной системы, к которым относятся афферентный синтез (степень напряженности организма со средой), программирование (степень трудности переключения с одних программ поведения на другие), исполнение (степень быстроты исполнения той или иной программы поведения), обратная связь (чувствительность к возможному несовпадению реального результата действия с тем, который предвосхищался акцептором) [8].

В.Д. Небылицын, систематизировав и обобщив широкий спектр психодинамических проявлений темперамента, выделил два основных блока (или компонента) темперамента — общую психическую активность и эмоциональность [5].

Б.Ф. Ломов отмечает, что, поскольку природа любого психического явления может быть понята только на основе системного подхода, т.е. рассмотрения психического как целостной системы, наиболее продуктивным является исследование темперамента как системы свойств в их единстве и взаимосвязях [3].

Нами было проведено исследование особенностей темперамента как индивидуальной предпосылки формирования личности 118 курсантов 2 курса факультета среднего профессионального образования Высшего военного воздушно-десантного командного училища (Военного учебно-научного центра сухопутных войск) им. В.Ф. Маргелова.

Темперамент как природно-обусловленная формально-динамическая характеристика личности исследовался нами в рамках функционально-компонентной модели А.И. Крупнова. По мнению автора, темперамент включает в себя три базовых свойства — активность, эмоциональность и саморегуляцию — и проявляется в скорости и интенсивности реакций в психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной сферах. Свойствам темперамента соответствуют три компонента: активационно-эргический, характеризующийся силой стремлений и действий (эргичностью) или их отсутствием (азргичностью), а также легкостью и скоростью переключения с одних программ поведения на другие (пластичностью—ригидностью); эмоционально-аффективный, выражающийся в доминирующих эмоциях (стеничности—астеничности), эмоциональной чувствительности и реактивности, и регуляторно-селективный, который осуществляет внутреннюю (интроверсия) или внешнюю (экстраверсия) направленность психической активности и характеризуется степенью произвольности-непроизвольности в регуляции поведения (рефлексивность—импульсивность) [2].

Особенности темперамента являются предпосылкой формирования профессионально важных личностных свойств курсантов военного вуза, обеспечивающих успешность их деятельности в сложных, часто экстремальных условиях. Знание и оценка не только свойств нервной системы, психомоторики, но и уровня нервно-психической устойчивости, определяющих особенности темперамента, позволяют повышать уровень развития саморегуляции и волевой сферы военнослужащих.

Анализ результатов исследования *активационно-эргического компонента* темперамента курсантов показал, что в психомоторной сфере наиболее выражены

эргичность (41 балл) и ригидность (36 баллов), указывающие на то, что при свойственной им активности, стремлении продемонстрировать свою физическую силу и ловкость, курсанты ощущают дискомфорт при необходимости осуществлять разнонаправленную деятельность, стремятся выполнять работу известными и ставшими привычными способами.

В интеллектуальной сфере значительно более выражены эргичность (42) и ригидность (41), что подтверждает нежелание курсантов ставить и решать задачи, активизирующие их умственную деятельность, и, следовательно, затрудненность в достижении целей, требующих актуализации их интеллектуальных ресурсов.

В коммуникативной сфере большую выраженность имеют показатели эргичности (27) и ригидности (27), свидетельствующие о том, что курсанты, не имея в силу специфики военной службы возможности часто общаться не только с товарищами по службе, но и с другими людьми, находящимися за пределами места дислокации, стремятся при любой возникающей возможности наладить коммуникативный контакт. Однако особенностью их общения является ограниченность возможности поддерживать активное межличностное взаимодействие, обусловленная положением о соблюдении правил внутреннего распорядка о нераспространении информации, касающейся условий несения военной службы. Таким образом, во всех трех сферах жизнедеятельности курсантам свойственно проявление ригидности, т.е. невысокой скорости переключения с одних форм поведения на другие. При этом их отличает эргичность, т.е. активность, интенсивность психомоторных действий и, наоборот, эргичность, т.е. недостаточная активность, в интеллектуальной и коммуникативной сферах.

Результаты исследования характеристик *эмоционально-аффективного* компонента темперамента показали, что в психомоторной сфере военнослужащих наиболее выражена стеничность (31), свидетельствующая о повышенном фоне их настроения, превалировании положительных эмоций при осуществлении деятельности, иногда состояний восторженности и удовлетворения от качественно проделанной работы и успешно выполненного поручения.

В то же время в интеллектуальной сфере у военнослужащих преобладают астенические (38) эмоции, которые выражаются в переживании чувства волнения и неуверенности при выполнении сложной интеллектуальной деятельности, ощущении собственной неполноценности, злости и на себя и разочарования в собственных силах при высоком напряжении умственной активности и, в конечном итоге, невыполнения задания должным образом.

В коммуникативной сфере одинаковая выраженность стеничности (26) и астеничности (24) может указывать на душевные переживания курсантов по поводу ограниченности возможности общения с теми, с кем хочется, с одной стороны, и сильное стремление к взаимодействию, сопровождаемое воодушевлением, радостью, приятной волнительностью при его желанном осуществлении, — с другой.

Как видим, представленность широкого спектра эмоций — от стенических до астенических — указывает на двойственность проявления эмоционального

компонента: устойчивость к различным помехам в психомоторной и коммуникативной сферах при одновременной неспособности к длительной непрерывной деятельности, повышенной утомляемости и возбудимости — в интеллектуальной и коммуникативной.

Эмоциональная реактивность (33) курсантов военного вуза выражена значительно выше эмоциональной чувствительности (25), что является предпосылкой сохранения ими спокойствия, быстрого реагирования на внештатную ситуацию. Курсантов отличают способность контролировать свои реакции на внешние раздражители, осуществлять продуктивную деятельность и решать поставленные задачи в неблагоприятной атмосфере.

Характеристика *регуляторно-селективного компонента* темперамента показывает большую выраженность интровертированных (43) качеств курсантов, проявляющихся во внутренней направленности их психической деятельности: проявлении спокойствия, уравновешенности в трудных ситуациях, демонстрации надежности, самоконтроля при решении задач, требующих мобилизации внутренних ресурсов.

Более выраженная рефлексивность (46) указывает на сдержанность курсантов в резких проявлениях своих негативных качеств, стремление к анализу своих действий, способность контролировать свои поступки, базирующаяся на устойчивости намерений, профессиональных интересов.

Таким образом, успешности профессиональной деятельности курсантов, осуществляемой в жестких, иногда критических условиях, способствуют такие особенности темперамента, как рефлексивность, интровертированность, коммуникативная эргичность, психомоторная эргичность и стеничность. В то же время выраженность интеллектуальной аэргичности и астеничности, психомоторной, интеллектуальной и коммуникативной ригидности, проявляющихся в невысокой скорости переключения с одних форм поведения на другие, переживании отрицательных эмоций при необходимости осуществления деятельности, требующей интеллектуального напряжения, могут затруднять достижение поставленных боевых задач.

Развитие волевой сферы в целом и таких профессионально важных личностных свойств, как ответственность, организованность, дисциплинированность, будут сглаживать негативные проявления темпераментальных свойств и позволят повысить уровень саморегуляции, способствующий эффективности осуществления деятельности защитника Отечества.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Елисеев О.П.* Практикум по психологии личности. — СПб.: Питер, 2001. [*Eliseev O.P.* Praktikum po psikhologii lichnosti. — SPb.: Piter, 2001.]
- [2] *Крупнов А.И.* Психологические проявления в структуре темперамента: Учеб. пособие. — М., 1992. [*Krupnov A.I.* Psikhologicheskie proyavleniya v structure temperamenta: Ucheb. posobie. — M., 1992.]
- [3] *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. — М., 1984. [*Lomov B.F.* Metodologicheskie i teoreticheskie problemi psikhologii. — M., 1984.]

- [4] Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 160—166. [Merlin V.S. Otlíčitelnie priznaki temperamenta // Psikhologiya individualnikh razlichii. Texty. — M., 1982. — S. 160—166.]
- [5] Небылицын В.Д. Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова. — М., 1990. [Nebilicyn V.D. Izbrannie psikhologicheskie trudy / Pod red. B.F. Lomova. — M., 1990.]
- [6] Павлов И.П. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека // Психология индивидуальных различий. Тексты. — М., 1982. — С. 21—23. [Pavlov I.V. Obschie tipy visshoi nervnoi deyatelnosti zhivotnih i cheloveka // Psikhologiya individualnikh razlichii. Texty — M., 1982. — S. 21—23.]
- [7] Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М., 1982. — С. 153—159. [Psikhologiya individualnikh razlichii. Texty / Pod red. U.B. Gippenreiter, V.Ya. Romanova. — M., 1982. — S. 153—159.]
- [8] Русалов В.М., Парилис С.Э. Темперамент и своеобразие когнитивной системы личности // Психологический журнал. — 1991. — № 1. — С. 118—123. [Rusalov V.M., Parilis S.E. Temperament i svoeobrazie kognitivnoi sistemy lichnosti // Psikhologicheskii journal. — 1991. — N 1. — S. 118—123.]
- [9] Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. — М., 1985. [Teplov B.M. Izbrannie trudy: V 2 t. — M., 1985.]

SPECIFICITY OF PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF TEMPERAMENT IN STUDENTS OF MILITARY UNIVERSITY

T.M. Bespalova

Chair of Personality Psychology, Special Psychology
and Corrective Pedagogy
S.A. Esenin Ryazan State University
Svobodi str., 46, Ryazan, Russia, 390000

This article presents the results of the research of the peculiarities and temperament structure as a psychophysiological basis of the development of military university students' personality features.

Key words: temperament, students of military university, activity, emotivity, self-regulation, psychomotor, intellectual and communicative sphere, personal peculiarities, personality.