
ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ВЗАИМНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

В.А. Тимофейчева

Кафедра психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В работе предпринята попытка представить толерантность как один из ключевых механизмов взаимной адаптации субъектов в поликультурной образовательной среде и как условие успешной адаптации личности к новым условиям; раскрываются и анализируются различные современные подходы к изучению толерантности; предлагаются векторно-возможные пути дальнейших научных исследований в исследуемом проблемном поле.

Ключевые слова: адаптация, толерантность, ответственность, устойчивость, поликультурная образовательная среда.

В современном мире в условиях глобальных социально-экономических перемен проблема толерантности притягивает к себе все большее внимание, это привлекает к ее решению все больше исследователей. Нетерпимость действительно превратилась в одну из крупнейших глобальных проблем современного мира. Ее суть заключается в отрицании и подавлении различий между отдельными людьми и культурами, она подрывает принципы демократии и приводит к нарушению индивидуальных и коллективных прав человека. В результате активизации международного терроризма резко возросла напряженность в человеческих отношениях на личностном, групповом, общественном, межгосударственном, общецивилизационном уровнях. Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика негативных различных воздействий и противодействие им имеют для многонациональной России особую актуальность в связи с сохраняющейся социальной напряженностью в обществе, продолжающимися межэтническими конфликтами, ростом агрессивности, который является прямой угрозой безопасности страны, усиливают деструктивные процессы в обществе. В связи с этим остро стоит необходимость развития и воспитания молодежи в духе толерантности общественности на различных институциональных уровнях. Для науки и практики также важным является решение вопроса по выявлению условий развития толерантности, инструментов, с помощью которых можно определить уровень и пути ее развития, исходя из индивидуальных и возрастных и других особенностей личности. Особенно возрастает актуальность этих вопросов в условиях включения нашего общества в поликультурное пространство, в котором соприкасаются различные этносы, субэтносы, имеющие различные этнопсихологические особенности, живущие по своим традициям, обычаям. Возникает вопрос адаптации личности в поликультурной среде, где именно толерантность позволит сохранить мир, гармонию отношений личности и с представителями

иных культур, и с миром в целом. Вместе с тем особенно актуализируется вопрос ответственности личностей, вступающих в диалог, за себя, свои слова, действия, поступки, ответственности за другого, что в конечном итоге приводит к установлению теплых психологических контактов, комфортному диалогу и доброму территориальному сосуществованию, и отражается позитивно на самочувствии личности, благополучии окружающих людей. Доказано, что ответственность является ядром структуры толерантности и определяет ведущие толерантные тенденции (Н.К. Бахарева). Также показано, что ответственной личности удастся пережить кризис социальной идентичности с меньшими потерями, сохранив или восстановив утраченный баланс исходных элементов (позитивную этническую идентичность, этническую толерантность) (А.А. Деркач).

В современных исследованиях существуют противоположные взгляды на проблему толерантности. О том, что феномен толерантности в значительной мере чужд российскому мышлению, говорит мнение некоторых отечественных ученых. Так, И.В. Цветкова считает, что для российского мышления характерна «скорее полярность, категоричность, нетерпимость». Толерантность является качеством личности и является необходимым условием успешной адаптации к новым неожиданным условиям (Р.В. Брислайн).

Толерантность, являясь фактором, стабилизирующим систему (личность), изнутри, направляющим отношения в обществе в мирное русло и связывающая индивидов с традициями, нормами, культурой извне базируется на определенных принципах: а от насилия, добровольности выбора, умения принудить себя, не принуждая других, подчинения законам, принятия другого.

Российский социолог, психолог В.В. Кочетков рассматривает толерантность через призму таких понятий, как уверенность в себе, позитивная, адекватная самооценка, понимание, принятие. Он предлагает рассматривать толерантность в открытой культуре, где наблюдается большая толерантность к отклонению поведения индивидов от общепринятых норм, экспериментально доказывает, что толерантность является особенностью русского национального характера.

Исследования К. Касьяновой позволили сделать вывод о том, что толерантность — наша этническая черта и основа нашего национального характера. Если толерантность отсутствует, то политические и религиозные оппоненты становятся врагами. Только компромисс, умеренность в собственных позициях приведет общество к нормальной жизни (К. Касьянова). Понятие толерантности Л.И. Рюмина идентифицирует с такими понятиями, как устойчивость, терпимость, способность переносить различного рода негативности. Она считает структурными компонентами толерантности устойчивость личности по отношению к окружающему миру; сохранение собственной ценности и понимание ценности другого человека; жизнестойкость личности; терпимость к другим людям. Активность личности, ее реальное поведение вбирает в себя личностные установки, ценности и смыслы, являющиеся мотивационно-регулирующими коррелятами. Толерантность — неотъемлемая черта русского характера.

Толерантность и открытость наряду с гармонией и согласованностью, гибкостью, ориентированностью на результат, точностью и позитивностью видения

мира В.А. Горянина рассматривает в качестве одного из критериев нейролингвистического программирования, являющихся основой умения слушать и понимать другого.

Анализ источников по проблеме толерантности показал, что исследователи затрагивают только отдельные ее стороны как структурные компоненты личности и в определении условий ее развития участвуют регуляционные, эмоционально-волевые компоненты, что еще раз подтверждает актуальность темы и необходимость целостного изучения толерантности как личностного образования.

Деятельность, осуществляемая в направлении исследований толерантности, сводится главным образом к разработке локальных мероприятий, которые в целом не решают проблемы толерантности. Несмотря на проведенные исследования, проблема толерантности является актуальной, и в перспективе следует обратить внимание на поиск зависимости развития толерантности от возрастных особенностей, зависимости толерантности от гендерных особенностей, в том числе и в кросс-культурном плане; зависимости структуры личностной толерантности и условий ее развития в условиях деятельности, в процессе коммуникативной деятельности; зависимости толерантности от различных свойств личности; специфики проявления толерантности у представителей различных культур; толерантности как механизма взаимной адаптации в поликультурном образовательном пространстве; условий формирования профессиональной толерантности.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бакова И.В.* Успешная адаптация к вузу как фактор укрепления и сохранения психического, психологического и социального здоровья студентов-первокурсников // Психология здоровья: методология, теория и практика: материалы межрегиональной научно-практической конференции, 10—11 октября 2006 г. РГУ имени С.А. Есенина. — Рязань, 2006. — С. 79—81.
- [2] *Балл Г.А.* Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. — 1989. — № 1.
- [3] *Беспалова Т.М.* Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2008.
- [4] *Витенберг Е.В.* Социально-психологические факторы адаптации к социальным и культурным изменениям. — СПб., 1994.
- [5] *Кинелев С.В.* Адаптация личности как социальное явление: Автореф. дисс. ... канд. филос. наук. — Л., 1978.
- [6] *Крупнов А.И.* Целостно-функциональный подход к изучению свойств личности // Системные исследования свойств личности. — М.: Изд-во РУДН, 1995. — С. 9—13.
- [7] *Муздыбаев К.* Психология ответственности. — Л.: Наука, 1983.
- [8] Развитие толерантности кадров управления: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.А. Деркача. — М.: РАГС, 2005.
- [9] *Растигеев А.П.* Социальная адаптация и ответственность личности. — Томск, 1985.
- [10] *Степашко Л.А.* Толерантность как педагогическая проблема // Уроки Холокоста и проблемы формирования толерантности в Российском обществе: Сб. материалов межвузовской научно-практической конференции. 20 апреля 2002 г. / Под ред. В.В. Романовой. — Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2002.

PROBLEM OF ADAPTATION OF THE PERSON IN THE POLY CULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V.A. Timofejcheva

Chair of Psychology and Pedagogics
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

In work attempt to present tolerance as one of key mechanisms of mutual adaptation of subjects in the polycultural educational environment and as a condition of successful adaptation of the person to new conditions is undertaken; various modern approaches to tolerance studying reveal and analyzed; vectoring-possible ways of the further scientific researches to an investigated problem field are offered.

Key words: adaptation, tolerance, responsibility, stability, the polycultural educational environment.