

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ¹

Л.С. Астафьева

Кафедра психологии и педагогики
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В статье рассматриваются методологические принципы и подходы педагогического исследования адаптации иностранных студентов. Проводится анализ теоретических источников, которые дают основание для определения научных направлений и концепций изучаемой проблемы.

Ключевые слова: системный, деятельностный, гуманистический, субъектно-деятельностный, личностно-динамический, полисистемный подходы.

Новая стратегия развития цивилизации призвана разрешить современные проблемы высшего образования и требует кардинальных преобразований, в центре которых адаптация современной молодежи в быстроменяющейся окружающей среде. Сущностные изменения социально-экономических, политических и духовных условий жизни предполагают новые адаптационные механизмы, иную последовательность способов и приемов адаптации. Такие изменения должны происходить не стихийно, а целенаправленно, осознанно, и одним из главных механизмов управления этим процессом является образование, основной целью которого становится воспитание новой личности, ориентированной на ценностные основы жизни — добро, истину, свободу, а также на социокультурные ценности — человека, природу, общество, труд.

Идеи многих ученых, лежащие в основе изучения проблемы адаптации, вышли за рамки эволюционной теории и общей биологии, стали проникать в медицину, физиологию, психологию и педагогику, социологию, а затем и в кибернетику, космонавтику, экологию и другие науки.

¹Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009—2013 гг.; Г/К 02.740.11.0377 от 20 июля 2009 г.

В современных исследованиях адаптация рассматривается в разных аспектах: как особая социальная, политическая или практическая проблема, как ценность сознания, как личностная характеристика, как стратегия поведения в межличностных, межгрупповых отношениях, как норма человеческих отношений. Рассмотренный теоретический материал позволяет сделать вывод, что проблемы адаптации человека в настоящее время относятся к высоковостребованной обществом, практически релевантной категории.

Педагогика изучает особый вид деятельности по выполнению извечной функции человеческого общества — передавать новым поколениям ранее накопленный социальный опыт. Иногда это называют «трансляцией культуры». Человек вынужден с самого рождения адаптироваться к структуре внешнего мира, и в этом случае нельзя отделить биологические концепции адаптации от социальных, психологических и педагогических. «У себя в мыслях, где-то в себе он открывает новый, еще более удивительный мир. А дальше надо отыскать себя в обществе, себя в человечестве, себя во Вселенной», — говорил Я. Корчак.

В силу все возрастающей мобильности населения во всем мире и как следствие, интернационализации образования, социокультурная адаптация иностранных студентов и школьников в настоящее время занимает особое значение.

Динамика адаптационного процесса иностранных студентов включает целый ряд аспектов: психолого-педагогический, социально-психологический, мотивационно-личностный, психолого-физиологический и др.

Для изучения социокультурной адаптации иностранных студентов, обучающихся в многонациональном вузе, применяются различные научные подходы.

С точки зрения **системного подхода** были выделены две характеристики, объединяющие психофизиологический, психологический и социальные уровни адаптации, детерминирующие процесс адаптации: психическое состояние и отношение человека.

Современные вузы функционируют в условиях постоянно меняющейся внешней среды. Вызовы нового времени предъявляют принципиально новые требования к деятельности вузов. В первую очередь вузы должны адаптироваться к последствиям научно-технического прогресса и информации. В результате быстро меняются содержание образовательных программ, используемые технологии, иллюстрационные примеры и т.д.

Вклад сторонников **деятельностного подхода** в исследования адаптации наиболее значителен в области профессиональной адаптации, различных условий ее выполнения. Это комплексное изучение психических и функциональных состояний человека в трудовой деятельности. Основное внимание исследователей уделялось динамическим характеристикам процесса адаптации как в целом, так и отдельным ее составляющим, компонентам и детерминантам; описывалось своеобразие этапов адаптации.

Для университетов современная ситуация характеризуется значительным влиянием на содержание и качество преподавания процессов НТП и глобализации,

качественным ростом конкуренции, относительным сокращением доли бюджетного финансирования и увеличением самостоятельности самих высших учебных заведений. Скорость происходящих изменений постоянно возрастает. Вузам приходится участвовать в «борьбе» за потребителя своих услуг. Требование времени — это более активная деятельность вузов, постоянное повышение квалификации профессорско-преподавательского состава. В связи с постоянным усложнением содержания образования для потребителей образовательных услуг все большее значение начинает приобретать имидж учебного заведения и получаемого диплома, качество предоставляемых услуг, возможность непрерывного образования и т.д.

Необходимо подчеркнуть, что рассмотрение адаптации как системного процесса невозможно без учета **принципа системной детерминации** (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, В.А. Бодров, Ф.Д. Горбов, Л.П. Гримак). Одним из следствий этого методологического принципа заключается в том, что компоненты системы адаптации могут выступать в качестве детерминант развития адаптации в целом и в то же время выполнять на разных этапах адаптации как ведущую, так и подчиненную роль. Следование этому принципу привело к обоснованию координирующей роли мотивационно-волевой сферы личности субъекта в направлении реализации значимых для субъекта целей, что и обеспечивает устойчивость и непрерывность процесса адаптации.

В процессе подготовки иностранных студентов к профессиональной деятельности в вузе (их обучения, воспитания и развития) можно представить модель адаптации разнообразных экстремальных условий в виде четырех основных типов адаптации, связанных с перестройками в мотивационной сфере:

1) волевая адаптация — направленность на преодоление препятствий путем дополнительной мобилизации усилий;

2) рефлексивная адаптация — направленность на «гармонизацию» мотивационной сферы (изменения отношения к внешней ситуации, примирение конкурирующих мотивов и пр.);

3) конструктивная адаптация — гибкость реагирования, широкое использование социальной поддержки;

4) капитулятивная адаптация — уход от деятельности с целью экономии ресурсов, использование стратегии «выученной беспомощности».

Перспективным теоретическим основанием для нашего исследования, в изучении проблем адаптации иностранных студентов, является **субъектно-деятельностный подход** (А.В. Брушлинский), который нацеливает на глубокое изучение закономерностей жизнедеятельности личности во всех видах его активности: деятельности, общения, поведения и др. Последнее находит отражение в методическом инструментарии исследования: данных субъективной оценки состояний, тестировании характеристик личности и их связи с продуктивностью деятельности. В своем исследовании мы планируем узнать, как и какие качества формируются в процессе адаптации к изменяющимся условиям деятельности социальной среды, какие характеристики и черты личности изменяются, какие новые социаль-

но значимые качества развиваются. Можно также предположить, что активность человека в процессе адаптации, как и в процессе познания, выступает в виде особого рода деятельности, т.е. включает конструирование, созидание самого себя, своих регуляторных возможностей.

При взаимодействии регуляторных систем в триаде «общество—деятельность—личность» определяющим подходом в исследовании адаптации является **лично-динамический подход** (Б.Г. Ананьев, Л.С. Рубинштейн, Л.И. Анцифирова). При этом одни авторы считают, что человек всегда находится в процессе адаптации, другие же полагают, что личность начинает осуществлять адаптационные процессы в тех случаях, когда оказывается в проблемных ситуациях (а не только при переживании конфликтных ситуаций), т.е. процессы личностной адаптации имеют место там и тогда, где и когда изменяются социальные условия жизни человека и привычное поведение оказывается невозможным или малоэффективным, что и имеет место в случае адаптации иностранных студентов. При изучении качественных изменений в структуре личности, которые обусловлены влиянием на личность условиями учебной деятельности, необходимо «...вести речь о действующем индивиде, о личности, находящейся в состоянии деятельности» [1. С. 4—8]. С этой точки зрения социокультурная адаптация иностранного студента может быть понята как динамическое многофазное развертывание личности, как особый тип последовательности и личностных преобразований, как закономерная смена ее функциональных состояний.

В нашем исследовании мы учитывали диалектическую связь субъект-объективной активности в формировании и развитии личности иностранного студента — будущего профессионала. Это связано не только с необходимостью фиксирования и определения качественных изменений и образований, но и раскрытия динамики этих образований и их направленности.

Однако иностранные студенты являются членами не только учебной, но и других групп, в которых они могут быть дезадаптированными. Это происходит тогда, когда учебная роль и ее адаптивные стратегии распространяются на внеучебные сферы, где социальные ожидания и ориентации могут не совпадать с профессиональными. Иностранец при хорошей адаптации в учебной группе может быть дезадаптирован в условиях общежития или семьи.

Представители **гуманистического подхода** в качестве цели адаптации выдвигают «достижение позитивного духовного здоровья», что предполагает отсутствие у субъекта адаптации психопатологических проявлений, соответствие индивидуальных ценностей общегрупповым, развитие у адаптирующегося субъекта определенных личностных характеристик, оптимальное взаимодействие личности и среды (А. Маслоу, К. Роджерс, Г. Олпорт).

Среди **подходов психоаналитического направления** следует выделить подход Э. Эриксона, который считает, что конфликт и защита являются одной стороной адаптационного взаимодействия личности и среды. Другой же стороной служат сотрудничество и гармония. Процесс адаптации в его концепции описывается формулой: «противоречие — тревога — защитные реакции личности и среды —

гармоническое развитие или конфликт». Конфликт имеет место там и тогда, где и когда защитные реакции недостаточны для установления гомеостатического равновесия.

Перспективными исследованиями изменений в структуре адаптации в поиске новых психологических детерминант и механизмов адаптации человека к социальным изменениям, научно-технологическим инновациям является **полисистемный подход** (Б.Ф. Ломов, А.А. Налчаджян, В.А. Барабанщиков).

По мнению Б.Ф. Ломова, ключ к пониманию специфически субъективной формы существования психических явлений (их субъективного характера) лежит на пути исследования полисистемности существования человека, эта форма возникает как бы на пересечении различных систем, к которым принадлежит человек, обеспечивая его единство как субъекта деятельности, состояния, общения. В качестве примера можно рассматривать несоответствие между требованиями деятельности и возможностями иностранного студента по их выполнению, между негативным отношением иностранного студента к социальным нормам и необходимостью следовать им, между осознанием глобализации как эволюционно-исторического процесса и необходимостью поиска своего места в нем и др. Эти несоответствия не существуют изолированно друг от друга: противоречия, созревающие внутри системы, являются своеобразным ответом на давление извне, и, наоборот, внутренние противоречия инициируют перестройку внешних связей системы, выводящих ее на новое место в контексте более широкой системы и тем самым на новый виток развития.

На иностранного студента обрушивается груз ответственности за свою судьбу, ответственность за решение тех проблем, которые могут повлиять на само его выживание. И здесь ему помогут сформированные умения и навыки получения информации, ее быстрая систематизация. Все это позволит ему диагностировать жизненные проблемные ситуации и повлиять на эффективность принимаемых решений.

В этом проявляется диалектика противоречий, лежащих в основе феномена адаптации иностранных студентов в многонациональном вузе.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Анцыфирова Л.И.* К психологии личности как развивающейся системы // Психология формирования и развития личности. — М.: Наука, 1981.
- [2] *Брушлинский А.В.* Проблемы психологии субъекта. — М.: ИП РАН, 1994.
- [3] *Волков А., Ливанов Д., Фурсенко А.* Высшее образование: Повестка дня 2008—2016 // Эксперт. — 2007. — № 323.
- [4] *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. — М.: Наука, 1984.
- [5] *Маслоу А.* Новые рубежи человеческой природы. — М.: Смысл, 1999.
- [6] *Налчаджян А.А.* Личность. Групповая социализация и психическая адаптация. — Ереван, 1985.
- [7] *Соловьев В.Н.* Адаптация студентов к учебному процессу в вузе: Дисс. ... д-ра пед. наук. — М., 2005.
- [8] *Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. — М.: Прогресс, 1996.
- [9] *Тоффлер А.* Шок будущего / Пер. с англ. — М.: АСТ, 2003.

- [10] Ядов В.А., Кон И.С. и др. Соотношение ценностных ориентаций и реального поведения личности в сферах труда и отдыха // *Личность и ее ценностные ориентации*. Вып. 1. — М., 1969.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL RESEARCH OF PROBLEM OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

L.S. Astafeva

The Chair of Psychology and Pedagogy
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

In article it is considered methodological principles and approaches of pedagogical research of adaptation of foreign students. The analysis of theoretical sources which give the grounds for definition of scientific directions and concepts of a studied problem is carried out.

Key words: system, active, humanistic, active subject, personality-dinamic, polysystem approaches.