

---

## СВЯЗЬ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ<sup>1</sup>

Н.А. Фомина, И.В. Бакова

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
*ул. Полонского, 18, Рязань, Россия, 39000*

Статья посвящена изучению соотношения переменных общительности как системного свойства личности студентов и особенностей их личностной адаптированности.

**Ключевые слова:** общительность, системное свойство личности, личностная адаптированность, студенты-первокурсники.

Общительность является проявлением активности личности в коммуникативной сфере, одной из характеристик направленности личности, кроме того, она способствует личностной адаптированности, позволяющей человеку ощущать собственную ценность и значимость, самоутверждаться, наиболее полно проявлять свои способности в любых условиях.

Анализ литературы позволяет заключить, что многие вопросы, связанные с адаптацией личности, т.е. процессом приспособления к изменившимся условиям, ее адаптированностью (уровнем фактического приспособления) и адаптивностью (характеристикой личности, обеспечивающей готовность к адаптации), также являются актуальными и недостаточно исследованными.

Общительность и личностная адаптированность имеют особое значение для студентов первого курса, поскольку облегчают процесс их обучения, способствуют более быстрому и успешному включению их в новую студенческую среду, личностному и профессиональному становлению, а значит, адаптации к новым условиям обучения. Этим и объясняется важность исследования общительности и адаптированности студентов — будущих психологов и педагогов в процессе их подготовки в вузе.

Несмотря на значительное повышение требований к личностной компетентности будущих специалистов в современном обществе, многие теоретические и практические вопросы формирования и развития профессионально важных свойств личности студентов остаются недостаточно исследованными. В частности, связь общительности как свойства личности с адаптированностью студентов до сих пор не была предметом специального изучения. Нами было проведено исследование особенностей общительности и личностной адаптированности студентов — будущих педагогов и психологов, обучающихся на первом курсе Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина.

---

<sup>1</sup>Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009—2013 гг.; Г/К 02.740.11.0377 от 20 июля 2009 г.

С помощью теста суждений «Общительность» А.И. Крупнова, позволяющего рассмотреть мотивационный, когнитивный, продуктивный, динамический, эмоциональный, регуляторно-волевой и рефлексивно-оценочный компоненты общительности в их единстве и взаимосвязи, на основании количественной выраженности динамического компонента общительности, свидетельствующего о силе стремления к осуществлению общительного поведения, частоте и легкости проявления этого свойства (или наоборот), среди студентов первого курса были выделены общительные (45%) и необщительные (30%) студенты, а также промежуточная между ними группа (25%).

Было установлено, что *общительные студенты*, более или менее осознавая роль общительности в жизни, активно стремятся к общению, легко вступают в контакт, проявляют инициативу в завязывании знакомств даже при неблагоприятных обстоятельствах и операциональных трудностях. Их общительность, активно регулируемая и сопровождаемая чувством удовлетворения, радости и восхищения, нацелена прежде всего на достижение общественных целей, успеха в коллективной деятельности, достижение общественного признания, уважения окружающих людей, хотя результатом ее проявления являются также самоактуализация, самореализация, саморазвитие, самосовершенствование и т.п. Снижение желания контактировать с окружающими может возникнуть из-за переживания отрицательных эмоций, потери уверенности в собственных силах и недостатка приемов реализации общительности.

В *корреляционной структуре* общительности отмечается большая степень интеграции переменных, причем наиболее тесно связаны характеристики содержательно-смыслового аспекта, а в *факторной структуре* выделены стенично-смысловой, агармонично-стилевой и активно-общественный факторы.

Большинство *необщительных студентов*, нечасто проявляя общительность, в большей степени руководствуются целями, значимыми для общества, реализуют это свойство в процессе выполнения коллективных дел, в той или иной мере осознают его роль в жизнедеятельности, рассчитывают как на свои силы, так и на других, на внешние обстоятельства, испытывая при этом не только положительные, но и отрицательные эмоции тревоги, смущения, страха, стеснительности, неловкости и трудности в общении, чаще всего эмоционально-личностные. В *корреляционной структуре* их общительности связей значительно меньше, и сила связей между переменными в различных блоках этого свойства одинакова, а в *факторной структуре* обнаружены общественно-когнитивный фактор, фактор активной регуляции общительности в предметной сфере и фактор эмоционально-личностных проблем.

С помощью методики К. Роджерса и Р. Даймонда были исследованы такие критерии *адаптированности студентов*, как принятие себя, чувство собственного достоинства, принятие других и умение уважать их, открытость практической деятельности и отношений, эмоциональный комфорт, наличие внутреннего самоконтроля, умения мыслить и действовать самостоятельно, не пасовать перед трудностями и характеристики *дезадаптированности*, выражающейся в непринятии себя и других, наличии защитных барьеров в осмыслении своего актуального

опыта, эмоциональном дискомфорте, неумении самостоятельно решать проблемы и т.п.

Анализ полученных результатов показал, что особенности личностной адаптированности общительных и необщительных студентов первого курса различны.

*Общительные* студенты в большей степени принимают себя, относятся к себе с большим уважением, считая себя яркими личностями, любят выделяться среди других, других принимают тоже, причем такими, какие они есть (хотя иногда могут и не принимать других людей), поэтому легче сходятся с людьми, налаживая с ними теплые и дружеские отношения. Им более свойственны оптимистичность и уравновешенность, открытое выражение чувств, активное и самостоятельное управление собственными делами и поступками, сопротивление влиянию других людей и как следствие — отсутствие склонности к дезадаптированности даже в этот сложный период адаптации.

У *необщительных студентов* более высокая степень неприятия себя и других, более низкая самооценка, преобладает отрицательный фон настроения, они в меньшей мере способны мыслить и действовать самостоятельно и ответственно, часто пасуют перед трудностями и в связи с этим менее общительны и медленнее адаптируются к новым условиям.

В *корреляционной структуре адаптированности общительных студентов* большая степень интеграции переменных, причем наибольшее количество связей у эмоционального дискомфорта и неприятия других, а у *необщительных* — также у эмоционального дискомфорта, а кроме того, у внешнего контроля и обобщенного показателя дезадаптивности.

В *факторной структуре адаптированности общительных студентов* выделены дезадаптивно-враждебный, адаптивно-комфортный факторы и факторы ответственного доминирования и дружественности и покорности, а *необщительных* — дезадаптивно-подчиняющийся, активно и положительно принимающий, доминирующе адаптивный факторы и фактор недовольства и подчинения.

В *совместной факторной структуре общительности и адаптированности общительных студентов* более нагруженным является фактор особенностей общительности (и более всего гармонических), а у *необщительных* — фактор дезадаптированности и личностных проблем в общении, включающий характеристики общительности и дезадаптированности, что свидетельствует об их устойчивой связи.

Таким образом, результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что особенности общительности как системного образования связаны с характеристиками личностной адаптированности: более адаптированными являются студенты с выраженной эргичностью общительности, т.е. стремящиеся к общению, проявляющие инициативу в процессе общения, имеющие широкий круг общения и т.д.

Знание описанных выше особенностей общительности и личностной адаптированности студентов, а также их связей помогут педагогам высшей школы и психологам в практическом осуществлении индивидуального подхода в учебно-воспитательной, консультативной и развивающей работе со студентами по развитию и коррекции этих профессионально важных свойств их личности, а также психолого-педагогическому сопровождению студентов первого курса.

В целях гармонизации общительности с группой необщительных студентов можно рекомендовать проводить работу по увеличению их стремления к общению, инициативности в процессе общения, расширению их круга общения, развитию социоцентрической мотивации, произвольной, интернальной регуляции, уменьшению количества астенических эмоций, снижению операциональных и особенно эмоционально-личностных трудностей. Это приведет к уменьшению тревожности, подозрительности, повышению самооценки, уверенности в своих силах, что будет способствовать повышению их личностной адаптированности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

- [1] *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. — М., 1980.
- [2] *Бакова И.В.* Связь общительности и особенностей личностной адаптированности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — М., 2009.
- [4] *Крупнов А.И.* Системная диагностика и коррекция общительности: Монография. — М.: РУДН, 2007. — 131 с.
- [5] *Крупнов А.И.* Об изучении и формировании базовых свойств личности студента // Студент на пороге XXI века. — М., 1990. — С. 31—38.
- [6] *Крупнов А.И.* Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. научн. трудов. — М., 1988. — С. 28—39.

### **CONNECTION BETWEEN SOCIABILITY AND PECULIARITIES OF PERSONAL ADAPTATION OF STUDENTS**

**N.A. Fomina, I.V. Bakova**

Chair of Psychology of personality, special psychology  
and correctional pedagogic

Ryazan State University named after S. Esenin  
*Polonskogo str., 18, Ryazan, Russia, 390000*

This thesis is devoted to the study of correlation of variables of sociability as a system personal trait of students with peculiarities of their personal adaptation.

**Key words:** sociability, system personal trait, personal adaptation, the first-year student.