
ВИДЫ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ И ПРОЖИВАНИЯ В РОССИИ¹

Т.В. Киящук, А.А. Киящук

Кафедра менеджмента
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена анализу особенностей видов адаптации. Определены этапы и формы, индивидуальные и групповые факторы адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в России.

Ключевые слова: виды адаптации, этапы и формы, индивидуальные и групповые факторы адаптации студентов.

В современной научной литературе рассматриваются различные виды адаптации: социальная, физиологическая, биосоциальная, психологическая, социально-психологическая, психическая, социально-психическая, психофизиологическая, дидактическая, психолого-педагогическая, социокультурная и др. Рассмотрим некоторые виды адаптации.

Под *социальной адаптацией* понимают вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой. В ходе такого взаимодействия осуществляется согласование требований и ожиданий его участников, согласование притязаний и самооценок субъекта с его возможностями и реальностями социальной среды. Поскольку личность (группа) и среда активно воздействуют друг на друга, то можно говорить об адаптивной и одновременно адаптирующей активности личности или группы. Такой механизм адаптации складывается в процессе социализации личности, которая становится основой ее поведения и деятельности. Процессы и механизмы социализации наиболее полно исследованы в возрастной и педагогической психологии.

В связи с этим представляет интерес концепция западноевропейского социолога Ф. Найдхарда, который дает следующие критерии социально зрелой личности:

- способность правильно понимать свое окружение, свою среду, ее условия, проблемы и требования, а также свои шансы в ней (познавательный аспект);
- наличие необходимых знаний и умений, соответствующих основным требованиям среды, ее «спросу и предложению» (инструментальный аспект);
- осознание своей сопричастности и солидарности со средой и обществом, в котором живешь, ответственности перед лицом существующих порядков (эмоционально-социальный аспект);
- умение контролировать как свои потребности, так и исполнение принятых на себя социальных ролей, осознание их в качестве разумных, хотя и не всегда

¹Исследование выполнено в рамках реализации ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009—2013 гг.; Г/К 02.740.11.0377 от 20 июля 2009 г.

свободных противоречий собственного Я с социальной средой (психосоциальный аспект).

Данные критерии нацелены на социализацию исключительно в плане адаптации к существующей социальной реальности.

В научном сообществе рассматриваются различные варианты адаптивного взаимодействия, которые зависят от степени активности и направленности деятельности личности (или группы):

- подчинение среде, когда собственные цели личности (группы) и способы их достижения общеприняты, традиционны, соответствуют социальным нормам;
- обновление среды, когда для достижения общепринятых целей личность (или группа) использует неодобряемые или неизвестные ранее способы;
- ритуализм, при котором, преследуя определенные цели, личность (группа) использует общепринятые и одобряемые способы, строго следуя традициям и ритуалам;
- уход от жизни, когда странные с точки зрения среды цели достигаются странными и неодобряемыми способами;
- бунт, при котором, отказываясь от общепринятых целей, личность выдвигает новые цели и использует новые способы, что может выступать как творческое преобразование среды.

Кроме социальной адаптации иностранные студенты, особенно в первый год пребывания в России, испытывают необходимость физиологической адаптации.

Физиологическая адаптация — совокупность физиологических реакций, лежащая в основе приспособления организма к изменению окружающих условий и направленная на сохранение относительного постоянства его внутренней среды, т.е. в результате этого вида адаптации повышается устойчивость организма к холоду, изменению барометрического давления и другим факторам.

Говоря о *психической адаптации*, которая в литературе часто называется *психологической* или *социально-психологической*, следует отметить, что в настоящее время не выработано ее законченной целостной концепции.

Некоторые авторы под социально-психологической адаптацией понимают личностную адаптацию, т.е. адаптацию личности к социальным проблемным ситуациям.

Психологическую адаптацию часто связывают с социализацией личности. Психологическая адаптация определяется активностью личности и выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды) и ассимиляции (преобразование среды). Важным условием успешной адаптации является оптимальное сочетание аккомодации и ассимиляции, когда личность способна определить, насколько, ко всему ли возможна и необходима адаптация.

На основе анализа работ зарубежных и отечественных исследователей по изучаемой проблеме нами разработана следующая схема процесса адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российском вузе, отражающая различные ее аспекты.

Социологический аспект адаптации подчеркивает, что этот процесс социально обусловленный, непрерывный, взаимосвязанный на различных уровнях ком-

муникации; информационный, имеющий определенную логику, т.е. последовательность протекания.

Процесс адаптации иностранных студентов к новой российской действительности протекает в разных макро- и микросредах: в условиях большого города, в новой социальной макроструктуре, новой этнокультурной среде — это так называемый верхний уровень макросреды. Новая многонациональная учебная группа, управленческий, профессорско-преподавательский состав факультета для иностранного студента — это тоже новая микросреда, но уже другого, нижнего уровня. Процесс адаптации к этим средам протекает как в рамках учебного процесса, так и вне его. Поэтому процесс адаптации к этим микросредам следует рассматривать как процесс самостоятельный, имеющий определенные закономерности протекания, функционирования, развития, свои компоненты и элементы.

Социально-психологический аспект адаптации связан со специфическими личностными параметрами обучающегося контингента: личностными особенностями, темпераментом, типами нервной системы, уровнями конформизма, коммуникативности и т.п. В новых социальных условиях у многих студентов происходит ломка годами выработанного, сложившегося динамического стереотипа и формирование новых установок и привычек.

Идет процесс устранения тревожных состояний, связанных с привыканием к новой среде, образуются предпосылки взаимодействия организма со средой. Ведущим началом в системе «среда — организм» является организм, так как живому присуще свойство самодвижения, саморегуляции.

Педагогический аспект адаптации проявляется в особенностях приспособления индивидов к новой педагогической системе, иной системе обучения, многонациональному составу групп и потоков, (часто с психологической несовместимостью обучающихся), необходимости усвоения большого потока информации на неродном языке, формированию новых качественных знаний, умений. Идет процесс вхождения человека в учебную среду и усвоение ее норм, требований, ценностей. Этот аспект предусматривает необходимость поиска такого содержания, форм, методов учебно-воспитательной работы, с помощью которых вузовские коллективы могли бы устранить или смягчить последствия дезадаптации, ускоряя процесс социопедагогической адаптации на новом уровне.

Медико-биологический аспект адаптации направлен на поиск путей приспособления организма к новым климатическим условиям, создание системы медицинского обслуживания, в том числе профилактики заболеваний, физического развития и закаливания.

Здоровье и болезнь (заболеваемость) являются существенными характеристиками состояния человека. Оба эти состояния связаны с адаптацией человека. Большое воздействие на психофизиологическое состояние иностранных студентов оказывают эмоциональные контакты, связанные с формированием определенного уровня удовлетворенности взаимоотношениями в группе и своей позицией в ней. Они проявляются в установлении взаимоотношений со студентами и преподавателями.

Управленческий аспект адаптации требует четкой разработки функций всех подразделений, призванных осуществлять руководство различными сторонами процесса адаптации иностранных студентов к новой, российской действительности. В рамках данного аспекта необходимо выявить интеграцию и дифференциацию их функций и разработать показатели эффективности деятельности каждого конкретного подразделения в данном направлении. Эту задачу выдвигает практика, но до сих пор серьезных исследований в этом направлении нет.

Все виды адаптации проявляются одновременно и являются своего рода «барьерами» как в познавательной и общественной, так и коммуникативной деятельности. Все они сопряжены с затратами интеллектуальных, психических и физических сил.

Определим этапы адаптации иностранных студентов к системе высшей школы:

- первый (начальный) этап — первые 10 месяцев пребывания в России в системе предвузовской подготовки студентов;
- второй этап — адаптация к вузовской системе обучения и существующим формам контроля (1-й — 2-й курсы);
- третий этап — адаптация к социально-профессиональной ориентации, активное вживание в свою будущую профессию (3-й и 4-й курсы);
- четвертый этап — осознание себя выпускником и обладателем квалификации специалиста широкого профиля (5-й и 6-й курсы);
- пятый этап — адаптация к сфере трудовой деятельности на родине как показатель эффективности предыдущих этапов и системы подготовки национальных кадров для различных стран мира в рамках российской высшей школы.

Процесс адаптации проявляется в следующих формах:

- внешняя переориентация: узнав систему ценностных ориентаций, доминирующих в данном обществе, и соответствующие правила поведения, индивид их внутренне не признает и действует в соответствии с ранее имевшимися у него взглядами, стараясь вместе с тем не подчеркивать этого (С.А. Кугель, О.М. Никандрова);
- и индивид, и коллектив признают эталоны поведения друг друга, но не меняют своих прежних позиций; эта ступень является неустойчивой, в конечном счете начинает доминировать одна из сторон;
- аккомодация как более глубокий этап адаптации. Индивид признает систему ценностных ориентаций и взглядов среды, вместе с тем и коллектив признает и оценивает определенные принципы, взгляды индивида;
- полное принятие индивидом новых ценностных ориентаций и взглядов, полная перестройка психологии и поведения; это завершающий этап адаптации.

Таким образом, рассматривая учебно-профессиональную деятельность как ведущую, отметим, что она представляет собой открытую систему, образованную операционной, мотивационной и смысловой компонентами. Системность ей придают процессы саморегуляции, которые обеспечивают устойчивость личности в ходе обучения.

Процесс адаптации, влияющий на обучение иностранных студентов в российском вузе, имеет свою структуру, логику развития, формы проявления и задействует весь потенциал личности студента. Вместе с тем адаптация иностранных сту-

дентов носит сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов.

К индивидуальным факторам относятся:

— индивидуальные характеристики — демографические и личностные: возраст, пол, социальное происхождение, социальное положение, образование и т.д.;

— обстоятельства жизненного опыта индивида.

К групповым факторам относятся:

— степень сходства или различия между культурами: язык, религия, уровень образования, климат, пища и др.;

— особенности культуры, в которой воспитывались иностранные студенты;

— особенности страны пребывания;

— психологическая атмосфера и эмоциональное самочувствие студентов в учебной группе; удовлетворенность (неудовлетворенность) группой и стилем общения с преподавателями и группой;

— новая педагогическая система, недостаточная довузовская подготовка, языковой барьер, организация учебного процесса, система контроля и оценивания знаний, установление контактов в межнациональной учебной группе с представителями зарубежных стран.

Результатами адаптации иностранных студентов выступают:

— в операционной сфере — овладение способами снятия противоречий адаптационного периода;

— в мотивационной сфере — устойчивая направленность на обучение, приобщение к ценностям иной культуры, принятие норм и практическое руководство ими;

— в смысловой сфере — гармоничное отношение между Я студента и коллективом сокурсников, преподавателями и администрацией вуза, формирование смысло-жизненных перспектив на учебную и дальнейшую профессиональную деятельность;

— изменения в механизмах саморегуляции, которые проявляются в выработке личностью собственных психологических средств поддержания устойчивости в учебной деятельности и поведении.

Таким образом, учебная деятельность представляет собой открытую систему, образованную операционной, мотивационной и смысловой компонентами. Системность ей придают процессы саморегуляции, которые обеспечивают устойчивость личности в ходе обучения.

Важным фактором, влияющим на учебную деятельность в российском вузе, является процесс адаптации, который имеет свою структуру, логику развития, формы проявления и задействует весь потенциал личности студента. Вместе с тем адаптация иностранных студентов носит сложный и противоречивый характер, обусловленный влиянием индивидуальных и групповых факторов.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Агаджанян Н.А. Здоровье студентов. Монография. — М.: Изд-во РУДН, 1999.
- [2] Бочнер С. Психология длительного пребывания за рубежом: студенты. — М., 1973.
- [3] Лебедева Н.М. Введение в этническую и кроскультурную психологию. — М., 1999.

- [4] *Терещенко А.Г.* Психолого-педагогические аспекты адаптации иностранных студентов в советских вузах: Дисс. ... канд. пед. наук. — Иркутск, 1988.
- [5] *Ширяева И.В.* Особенности адаптации иностранных студентов к учебно-воспитательному процессу в советском вузе. — М., 1980.

ADAPTATION KINDS OF FOREIGN STUDENTS TO THE CONDITIONS OF EDUCATION AND RESIDENCE IN RUSSIA

T.V. Kiaschuk, A.A. Kiaschuk

Sub-faculty of management
Russian university of nations friendship
Mikluho-Maklaia str., 6, Moscow, Russia, 117198

The article devote to analysis of peculiar properties of the kinds of adaptation. Establish stages and forms, individuals and groups factors of foreign students adaptation to the Russian education and living conditions.

Key words: adaptation kinds of foreign students, stage and forms, individuals and groups factors of foreign students adaptation.