

---

## ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ОТВЕТСТВЕННОСТИ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

Н.А. Фомина, М.Н. Зуева

Кафедра психологии личности,  
специальной психологии и коррекционной педагогики  
Институт психологии, педагогики и социальной работы  
Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина  
*ул. Полонского, 18, Рязань, Россия, 390000*

В статье представлены результаты эмпирического исследования психологических особенностей и структуры ответственности студентов — будущих медицинских работников.

**Ключевые слова:** студенты — будущие медицинские работники, профессионально важное свойство личности, ответственность, мотивационно-смысловые характеристики, инструментально-стилевые составляющие.

В стремительно развивающихся социально-экономических условиях современного общества возрастает роль учреждений высшего и среднего профессионального образования в процессе формирования личностных качеств будущих специалистов. Одним из важнейших профессионально важных свойств специалиста любого профиля является ответственность как обобщающая характеристика волевого поведения, синтезирующая в себе проявления различных морально-волевых и нравственных качеств личности [1].

Профессия медицинского работника, которая относится к группе профессий «человек — человек», предъявляет к личности особые требования, в числе которых не только профессиональные знания и умения, опыт, но и определенное мировоззрение, установки, ценностные ориентации и личностные качества, в том числе волевые. Представители данной профессии должны обладать потребностью в общении, способностью быстро понимать намерения, помыслы, настроения других людей, уметь разбираться в их взаимоотношениях, мысленно ставить себя на место другого человека, хорошо помнить информацию о многих людях, обладать устойчиво хорошим самочувствием в ходе работы с людьми [2], быть добрыми, сердечными, заботливыми, внимательными, чуткими, отзывчивыми. Медицинский персонал нередко имеет дело с капризными и очень тяжелыми больными, поэтому уход за ними требует терпения, такта и сострадания. И, конечно же, медикам должна быть свойственна ответственность, которая, являясь интегративной характеристикой личности, раскрывает отношение к социальной среде и прежде всего к своей роли в обществе.

Ответственность как одно из важных морально-нравственных волевых свойств служит внутренним условием организации и успешности деятельности человека, а также существенно влияет на особенности становления личности. Ответственность медицинских работников за слова, действия и их последствия, за быстрое принятие правильных и ответственных решений, от которых зависят здоровье и жизнь людей, особенно велика.

Как известно, волевая сфера личности, морально-нравственные чувства формируются в подростковом и юношеском возрасте. Именно в этот период происходит интенсивное нравственное развитие, формирование самосознания, отношения к себе и к окружающему миру, ценностных ориентаций, принципов, идеалов, поиски смысла существования, своего места в социуме, жизненное и профессиональное самоопределение, развитие стремления к самосовершенствованию.

В связи с этим предметом нашего исследования являются особенности ответственности как профессионально важного свойства личности студентов — будущих медицинских работников, которое формируется и развивается у них в процессе обучения и воспитания в медицинском колледже.

Ответственность рассматривалась в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и индивидуальности А.И. Крупнова [4] как система инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регулятивных и рефлексивно- оценочных) и мотивационно-содержательных или содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) характеристик, обеспечивающих постоянство стремлений и готовность субъекта брать на себя обязательства и качественно выполнять их [3].

В эмпирическом исследовании принимали участие 115 студентов 2—3-го курсов Рязанского медико-социального колледжа в возрасте от 17 до 19 лет (7 юношей и 108 девушек).

Как видно из табл. 1, в содержательно-смысловом блоке ответственности студентов — будущих медицинских работников доминируют личностно значимые цели, социоцентричность и осмысленность, в инструментально-стилевом — эргичность, стеничность и интернальность. Значит, студенты, понимая значимость ответственности в жизни и деятельности человека, готовы к реализации ответственного поведения, стремятся исполнять обещанное, выполняют ответственные задания самостоятельно и независимо от ситуации и обстоятельств, не надеясь на других, испытывая чувство долга перед самими собой и окружающими. От предстоящего и успешного выполнения серьезных и ответственных дел они переживают эмоции удовлетворения, радости, гордости и т.д. Они проявляют ответственность, руководствуясь как социоцентрическими мотивами (решить коллективные задачи, оказать помощь другим людям, не подвести их, не огорчать близких), так и личными целями, связанными к обретением самостоятельности и независимости, самовыражением и самосовершенствованием и т.д.

Таблица 1

**Особенности ответственности студентов — будущих медицинских работников**

Блок	Компонент	Переменные	Средние значения	t-критерий Стью-дента	Уровень значимости (p)	
Содержательно-смысловой	Установочно-целевой	Общественно значимые цели	<b>31,98</b>	<b>6,211</b>	<b>0,00</b>	
		Личностно значимые цели	<b>37,05</b>			
	Мотивационный	Социоцентричность	<b>36,37</b>	<b>6,238</b>	<b>0,00</b>	
		Эгоцентричность	<b>31,13</b>			
	Когнитивный	Осмысленность	<b>36,64</b>	<b>9,630</b>	<b>0,00</b>	
		Осведомленность	<b>28,02</b>			
	Продуктивный		Предметность	33,52	2,031	0,43
			Субъектность	35,31		

Окончание

Блок	Компонент	Переменные	Средние значения	t-критерий Стьюдента	Уровень значимости (p)
Инструментально-стилевой	Динамический	Эргичность	<b>31,44</b>	<b>5,538</b>	<b>0,00</b>
		Аэргичность	25,85		
	Эмоциональный	Стеничность	<b>34,79</b>	<b>2,822</b>	<b>0,05</b>
		Астеничность	<b>32,04</b>		
	Регуляторный	Интернальность	<b>37,38</b>	<b>9,360</b>	<b>0,00</b>
		Экстернальность	<b>30,17</b>		
	Рефлексивно-оценочный	Операционные трудности	27,72	0,496	0,620
		Личностные трудности	27,23		

Примечание: Полужирным шрифтом выделены значимые различия.

Отсутствие значимых различий между переменными продуктивного и рефлексивно-оценочного компонентов свидетельствует о том, что в результате реализации ответственного поведения студенты успешно выполняют коллективные дела, налаживают межличностные отношения, а также развивают самостоятельность, независимость, уверенность своих силах, повышают самооценку и т.д., несмотря на то, что испытывают немало трудностей, обусловленных несформированностью волевых привычек и навыков, а также эмоционально-личностных проблем из-за тревожности и неуверенности в себе (их уровень выше среднего).

В корреляционной структуре ответственности студентов-медиков между переменными внутри содержательно-смыслового блока обнаружено 12 корреляций (более всего у составляющих мотивационного компонента, особенно эгоцентричности), а внутри инструментально-стилевого — 10 (наибольшее их количество у астеничности). Ядром межаспектных связей является эргичность, образовавшая 8 корреляций со всеми гармоническими и агармоническими переменными содержательно-смыслового аспекта.

В факторной структуре ответственности студентов выделилось три фактора (табл. 2).

Таблица 2

## Факторная структура ответственности студентов — будущих медиков

Переменные	Факторы		
	Ф 1	Ф 2	Ф 3
Общественно значимые цели	<b>,676</b>	-,240	-,489
Личностно значимые цели	<b>,663</b>	-,184	-,438
Социоцентричность	<b>,646</b>	-,290	-,045
Эгоцентричность	<b>,655</b>	,215	-,098
Осмысленность	<b>,630</b>	-,314	,116
Осведомленность	,384	,251	,211
Предметность	<b>,722</b>	-,296	-,035
Субъектность	<b>,726</b>	-,128	-,191
Эргичность	<b>,582</b>	-,217	,321
Аэргичность	,047	<b>,767</b>	-,093
Стеничность	<b>,676</b>	-,086	,309
Астеничность	<b>,515</b>	<b>,551</b>	,360
Интернальность	,401	-,249	<b>,566</b>
Экстернальность	,422	<b>,599</b>	-,162
Операционные трудности	,298	<b>,733</b>	-,188
Эмоционально-личностные трудности	,315	<b>,738</b>	,140

Примечание: Нули опущены; статистические значимые факторы веса выделены полужирным шрифтом.

В очень насыщенный *продуктивно-противоречивый* фактор вошли почти все характеристики содержательно-смыслового аспекта ответственности, за исключением осведомленности (обе переменные продуктивного компонента с наибольшими весами, установочно-целевого, мотивационного компонентов), а также эргичность и обе эмоциональные составляющие, что еще раз подчеркивает значимость содержательно-смысловых, особенно продуктивных, и эмоциональных характеристик этого свойства.

*Агармонический* фактор, свидетельствующий о трудностях при реализации студентами ответственного поведения, сосредоточил в себе агармонические инструментально-стилевые переменные: эргичность с наибольшим весом, астеничность, экстернальность и обе составляющие рефлексивно-оценочного компонента.

*Интернальный* фактор включил в себя лишь одну характеристику, определившую его название.

Все вышеизложенное позволяет представить целостную психологическую характеристику ответственности студентов — будущих медиков и определить пути дальнейшего ее развития и коррекции.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что у студентов — будущих медицинских работников в процессе профессиональной подготовки в медицинском колледже формируется такое профессионально важное личностное свойство, как ответственность. Способствуют этому понимание его важности и необходимости для успешной жизнедеятельности, в том числе и для будущей профессии, стремление к тому, чтобы брать на себя ответственность за успехи и неудачи, внутренняя саморегуляция, положительный эмоциональный фон, превалирование социоцентрических мотивов, а затрудняют этот процесс недооценка общественно значимых целей и результативности ответственного поведения в предметной сфере, а также различного рода трудности в процессе его осуществления.

Следовательно, педагогам и психологам при организации учебно-воспитательной и развивающей работы с ними необходимо повышать значимость для них общественных целей, продуктивность ответственности в предметной сфере, а также уменьшать количество операциональных и личностных трудностей за счет развития навыков ответственного поведения, повышения уверенности в себе и успехе при снижении тревожности и т.п.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Дементий Л.И. Ответственность личности как свойство субъекта жизнедеятельности: Дисс. ... докт. психол. наук. — М., 2005.
- [2] Казанцева О.А. Индивидуально-типические особенности ответственности личности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. — Новосибирск, 2008.
- [3] Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессии. — Обнинск, 1993.
- [4] Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». — 2006. — № 1. — С. 63—74.

## **FEATURES AND PSYCHOLOGICAL STRUCTURE OF FUTURE MEDICAL WORKERS' RESPONSIBILITY**

**N.A. Fomina, M.N. Zuyeva**

Chair of Personality Psychology, Special Psychology and Corrective Pedagogy  
Institute of Psychology, Pedagogy and Social Work  
Ryazan State University named after S.A. Esenin  
*Polonskogo str., 18, Ryazan, Russia, 390000*

This article introduces the results of the empirical investigation of psychological features and the structure of future medical workers' responsibility.

**Key words:** students — future medical workers, professionally significant personality trait, responsibility, motivational-conceptual, instrumental-style components, correlation and factorial structure.