

ОТ РЕДКОЛЛЕГИИ

Второй в 2008 году выпуск «Вестника РУДН» серии «Психология и педагогика» открывается работой известного исследователя, историка А.А. Королева, в которой представлен обстоятельный историографический обзор проблемы исторической психологии, предпринята попытка раскрыть содержание понятия «историческая психология», высказан оригинальный взгляд на проблемное поле, методологические основания, дана характеристика категориального аппарата нарождающейся отрасли общественнознания. В статье К.И. Ананьевой, В.А. Барabanщикова, А.В. Жегалло дается обзор современного состояния исследований категориальности восприятия выражений лица. На материале выполненных авторами экспериментов рассматриваются факторы, влияющие на проявление эффекта категориальности: тип дискриминационной задачи, базовый уровень эффективности различения изображений, время экспозиции, специфика конкретного стимульного материала. В.А. Хащенко предлагает новый подход к изучению психологии экономического благополучия — структурно-уровневый. С его позиций субъективное экономическое благополучие раскрывается как полифеноменологическое образование, содержание и специфика которого определяется закономерной организацией системы его структурных образований. В статье Н.Б. Карабущенко обосновывается актуальность разработки нового направления в психологии — «психологической элитологии», а также представлены перспективные пути исследований в данной области. В разделе продолжается обсуждение различных аспектов изучения личности с позиций системно-функционального подхода, в частности гендерная специфика структуры агрессивности студентов и специфика проявления агрессивности у детей в системе детско-родительских отношений, особенности уверенности студентов из Китая и Эквадора.

Раздел «Педагогика» начинается статьей Президента Международного независимого эколого-политологического университета С.А. Степанова, в которой рассматриваются сущность и особенности экологоориентированного образования и воспитания для формирования экологической культуры с учетом основных положений «Стратегии Европейской экономической комиссии ООН для образования в интересах устойчивого развития». Экологической проблематике посвящена статья Д.С. Ермакова, в которой выявлены теоретические основания формирования экологической компетентности в процессе обучения решению

экологических проблем. Обоснованы цели, задачи и основные методы формирования экологической компетентности учащихся общеобразовательной школы. Кроме того, в разделе представлен ретроспективный взгляд на межпредметные связи в обучении и их роль при подготовке студентов в вузе, рассмотрена методика применения информационных и коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций по физике, а также особенности электронных образовательных ресурсов по физике нового поколения для основной и старшей школы.