



DOI: 10.22363/2313-1683-2025-22-4-781-794

EDN: OFPCUQ

УДК 37.015.3

Краткое сообщение

Педагогическая модель развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков: разработка и апробация

Ю.Н. Власов , Л.М. Аллахвердиева ✉, В.П. Сморгчова ,
П.А. Ковалев 

Государственный университет просвещения, Москва, Российская Федерация
✉ Leila26uz@mail.ru

Аннотация. В современных нестабильных условиях возрастает потребность в разработке педагогических моделей, направленных на развитие и формирование компетенций в области культуры безопасности жизнедеятельности (КБЖ) у детей и подростков. Цель исследования — разработка педагогической модели развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков и оценка эффективности разработанной на ее основе программы. Предлагаемая авторами модель включает целевой, содержательный, процедурный и результативно-оценочный блоки. В эмпирическом исследовании участвовало 750 специалистов из 8 детских оздоровительных лагерей, работающих в качестве вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов. Исследование включало в себя оценку основных компетенций, необходимых для эффективной организации безопасного отдыха детей и подростков и формирования у них КБЖ, до и после освоения специальной педагогической программы. С использованием авторского диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, анализ кейсов) была подтверждена эффективность предложенной модели и разработанной на ее основе программы. Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы для повышения уровня сформированности КБЖ у специалистов организаций детского отдыха. Полученные знания, навыки и умения, в свою очередь, позволят им эффективно транслировать принципы безопасного поведения детям и подросткам, способствуя созданию безопасной и благоприятной среды в учреждениях детского отдыха.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, детский оздоровительный лагерь, компетенции, специалисты организаций детского отдыха, педагогическая модель, детский отдых

Финансирование. Исследование выполнено в рамках реализации государственного задания в соответствии с приказом Минпросвещения России от 20.03.2025 г. № 220

© Власов Ю.Н., Аллахвердиева Л.М., Сморгчова В.П., Ковалев П.А., 2025



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

«О включении в государственные задания на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов подведомственным Министерству просвещения Российской Федерации учреждениям работ по проведению прикладных и фундаментальных научных исследований и установлении объема их финансового обеспечения на 2025 год» Федеральным государственным образовательным автономным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения».

Введение

В настоящее время активно развивается техногенная культура (Белл, 2004; Тоффлер, 2002) и помимо положительных моментов, связанных с обеспечением безопасных и комфортных условий жизнедеятельности, по мнению ряда авторов, усиливается глобальный кризис цивилизации (Бьюкенен, 2016; Hayles, 1999). Деятельность мирового сообщества по предотвращению надвигающегося кризиса (Преодолевая пределы роста, 2023) не должна сводиться исключительно к образовательным, организационно-техническим либо нормативно-правовым мероприятиям. Ориентация каждого жителя планеты на защиту окружающей среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности должны стать осознанной потребностью. На наш взгляд, решение здесь может быть найдено посредством формирования культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения. Ключевую роль в этом процессе может сыграть научное обоснование выстраиваемой системы, ориентированной на сдерживание угроз и опасностей современного мира (Преодолевая пределы роста, 2023).

Культура безопасности жизнедеятельности (КБЖ) в общем виде может быть определена как способность безопасно пользоваться знаниями и умениями в практической деятельности. Можно утверждать, что культура безопасности жизнедеятельности включает в себя знания, мировоззрение и, как следствие, безопасный тип поведения (Власов, Аллаhverдиева, Сморчкова, 2025).

КБЖ включает три ключевых аспекта (Есипова, Ребко, 2012):

- *безопасность индивида и его окружения* (понимание и соблюдение правил безопасности в повседневной жизни, а также осознание потенциальных угроз и способов их предотвращения);

- *компетенции безопасного поведения* (проявляются через формирование навыков и умений, необходимых для защиты в чрезвычайных ситуациях, что предполагает знание алгоритмов действий, умение применять средства защиты и оказывать первую помощь);

- *минимизация рисков в природной среде и техносфере* (ориентация на снижение негативного воздействия на окружающую среду и человека, что достигается путем соблюдения природоохранных и экологических рекомендаций, а также осознанного выбора безопасных способов взаимодействия с окружающей средой).

С целью системной реализации процесса формирования КБЖ в 2014 г. был утвержден ГОСТ «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура

безопасности жизнедеятельности»¹. В соответствии с этим ГОСТом КБЖ формируется на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровнях.

Детский отдых, в частности пребывание в летних лагерях, требует особого внимания к формированию КБЖ. В это время у детей больше свободного времени, они менее дисциплинированы и бдительны, что может спровоцировать детский травматизм (Федосов, 2020).

В условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) ключевую роль в воспитательном процессе, и в том числе в формировании и поддержании КБЖ у детей и подростков, играют вожатые, старшие вожатые и педагоги-организаторы. Недостаточная подготовка специалистов организаций детского отдыха создает риски возникновения несчастных случаев и травм у воспитанников ДОЛ. Кроме того, неэффективные действия в чрезвычайных ситуациях могут негативно сказаться на репутации этих учреждений.

Причинами проблем с подготовкой специалистов ДОЛ в сфере КБЖ могут являться:

- недостаточное финансирование программ подготовки специалистов организаций детского отдыха;
- отсутствие единых стандартов и требований к подготовке специалистов;
- недостаточное внимание к вопросам формирования КБЖ в учебных программах вузов и колледжей.

В то же время оптимальным образом транслировать те или иные знания и умения для формирования КБЖ у подопечных можно только в том случае, если у вожатого, старшего вожатого или педагога-организатора ДОЛ они уже сформированы (Дрозд, Плаксина, 2019).

С целью осуществления комплексной диагностики компетенций КБЖ у вожатых, старших вожатых и педагогов-организаторов ДОЛ авторским коллективом были обоснованы ключевые компоненты педагогической модели развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков. Авторская педагогическая модель развития компетенций специалистов по организации детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков (Власов, Аллахвердиева, Сморгчкова, 2025; Власов, Ковалев, Сморгчкова, 2025) представлена на рисунке.

Основу рассматриваемой педагогической модели составляют четыре блока:

- *целевой блок* — включает в себя целеполагание модели и ее теоретико-методологические основы, которые базируются, в свою очередь, на междисциплинарном, личностно-деятельностном, аксиологическом и событийном подходах;

¹ ГОСТ Р 22.3.07-2014. Национальный стандарт Российской Федерации. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Культура безопасности жизнедеятельности. Общие положения. Москва : Стандартинформ, 2014. 7 с. URL: <https://kazbekovskiy.ru/wp-content/uploads/2018/04/d4b23fc31f28b6e9df60d62e3f6fcefef.pdf> (дата обращения: 08.05.2025)

– *содержательный блок* — содержит структурные компоненты развития компетенций у специалистов организаций детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

– *процедурный блок* — включает основные способы формирования культуры безопасности жизнедеятельности, подразделяющиеся на две большие группы: с одной стороны, «погружение» в моделируемую среду, с другой стороны — «погружение» в виртуальную среду;

– *результативно-оценочный блок* состоит из комплекса диагностических средств, которые направлены на оценку уровня освоения основ культуры безопасности у специалистов организаций детского отдыха посредством анкетирования, тестирования и решения кейсов в рамках ключевых компетенций.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК			
Теоретико-методологические основы			
Междисциплинарный подход	Личностно-деятельностный подход	Аксиологический подход	Событийный подход
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ БЛОК			
Структурные компоненты развития компетенций у специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья			
Структурные компоненты культуры безопасности жизнедеятельности			
Нормативно-правовая / Личностная / Организационная / Коммуникативная / Психолого-педагогическая / Технологического-методическая / Культурологическая / Рефлексивно-аналитическая			
		Критерии	
Мотивационный		Когнитивный	Деятельностный
Модули программы «КБЖ: сущность, средства и методы формирования»			
ПРОЦЕДУРНЫЙ БЛОК			
Способы формирования культуры безопасности жизнедеятельности			
«Погружение» в моделируемую среду		«Погружение» в виртуальную среду	
Средства формирования культуры безопасности жизнедеятельности			
Условия формирования культуры безопасности жизнедеятельности			
ОЦЕНОЧНО-РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ БЛОК			
Оценка сформированности культуры безопасности жизнедеятельности			
Первичная		Итоговая	
Уровни сформированности КБЖ специалистов			
Низкий	Средний	Высокий	
Мониторинг динамики сформированности компетенций			
Компетенции			
Нормативно-правовая	Личностная	Организационная	Коммуникативная
Психолого-педагогическая		Технологического-методическая	
Культурологическая		Рефлексивно-аналитическая	
Критерии			
Мотивационный		Когнитивный	Деятельностный

Педагогическая модель развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков

Источник: подготовлено В.П. Сморгочевой на основе: Власов, Аллахвердиева, Сморгочкова, 2025; Власов, Ковалев, Сморгочкова, 2025.

TARGET UNIT			
Theoretical and methodological foundations			
Interdisciplinary approach	Personality-activity approach	Axiological approach	Event-driven approach
CONTENT UNIT			
Structural components of competences required for specialists in children’s recreational institutions to develop a culture of life safety in children and adolescents, including those with disabilities			
Life Safety Culture (LSC) structural components			
Regulatory and legal / Personal / Organizational / Communicative / Psychological and pedagogical / Technological and methodological / Cultural / Reflexive and analytical			
Criteria			
Motivational	Cognitive	Activity-based	
Modules of the program “LSC: Essence, methods and techniques of development”			
PROCEDURAL UNIT			
LSC development methods			
Immersion in a simulated environment		Immersion in a virtual environment	
LSC development techniques			
LSC education conditions			
PERFORMANCE ASSESSMENT UNIT			
LSC development assessment			
Primary		Final	
Specialists’ LSC development levels			
Low	Average	High	
Competence development dynamics monitoring			
Competences			
Regulatory and legal	Personal	Organizational	Communicative
Psychological and pedagogical		Technological and methodological	
Cultural		Reflexive and analytical	
Criteria			
Motivational	Cognitive	Activity-based	

Pedagogical model for developing the competences of specialists at children’s recreation organizations in developing healthy lifestyle habits in children and adolescents

Source: compiled by Valentina P. Smorchkova based on: Vlasov, Allahverdiyeva, & Smorchkova, 2025; Vlasov, Kovalev, & Smorchkova, 2025.

На основе представленной модели авторским коллективом была разработана программа, ориентированная на специалистов организаций детского отдыха (вожатые, старшие вожатые и педагоги-организаторы, а также руководители ДОЛ и иных учреждений детского отдыха). Данная программа разработана для повышения следующих компетенций, необходимых для эффективной организации безопасного отдыха детей и подростков и формирования у них КБЖ: нормативно-правовых, личностных, организационных, коммуникативных, психолого-педагогических, технолого-методических, культурологических и аналитико-рефлексивных.

Цель эмпирического исследования — апробация педагогической модели развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков и оценка эффективности разработанной на ее основе программы.

Процедура и методы исследования

Процедура

Процедура эмпирического исследования включала в себя *три основных этапа*:

1) определение уровня подготовленности специалистов организаций детского отдыха в области формирования КБЖ у детей и подростков с помощью специального инструментария, разработанного на основе предложенной педагогической модели;

2) реализация педагогической программы, направленной на развитие у специалистов восьми компетенций, необходимых для эффективной организации безопасного отдыха детей и подростков и формирования у них КБЖ;

3) оценка успешности освоения предложенной программы в результате повторной диагностики.

Исследование проводилось в июле-августе 2025 г.

Участники

Было опрошено 750 респондентов (42 % — мужчины и 58 % — женщины) из 8 ДОЛ (в том числе ДОЛ «Мир на озере», находящийся в Богородском городском округе Московской области, ДОЛ «БэстФрендс», находящийся в городском округе Мытищи Московской области, ДОЛ «Дельфин.ру», находящийся в Новороссийском районе Краснодарского края и ряд других). Опрошенные работали в должности вожатых (64 %), старших вожатых (22 %) и педагогов-организаторов (14 %). Основная часть респондентов (81 %) имеет стаж педагогической работы 1–2 года, 10 % — стаж три и более лет, 9% — не имели педагогического стажа на момент исследования.

Методы и методики

Авторами был разработан диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности у организаторов детского отдыха восьми ключевых компетенций, ориентированных на формирование у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, культуры безопасности жизнедеятельности. Инструментарий включает в себя анкетирование (72 открытых и закрытых вопроса), педагогическое тестирование с возможностью выбора правильного ответа/ответов (32 задания с 5-6 вариантами ответа) и анализ кейсов (по каждой из выявляемых компетенций по 2–3 кейса), которые представляли собой рассмотрение предлагаемых реальных или гипотетических ситуаций и обоснование их решения (пример кейса приведен в Приложении).

Для анализа полученных данных использовался частотный анализ, контент-анализ, сравнительный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования с помощью авторского диагностического инструментария (анкетирование, тестирование, анализ кейсов) было выявлено, что из 750 специалистов детского отдыха 86 человек (11,5 %) показали

высокий уровень, 531 человек (70,7 %) — средний уровень и 133 человека (17,8 %) — низкий уровень развития ключевых компетенций, ориентированных на формирование у детей и подростков КБЖ.

На втором этапе те участники комплексного исследования, которые показали высокий уровень сформированности КБЖ, получили возможность по своему усмотрению осваивать или не осваивать предложенную педагогическую программу, направленную на развитие у специалистов основных компетенций, необходимых для эффективной организации безопасного отдыха детей и подростков и формирования у них КБЖ. Всем остальным, кто показал средний или низкий уровни сформированности указанных компетенций, было рекомендовано изучить материал, представленный и систематизированный в программе.

На третьем этапе исследования, после освоения участниками материалов программы, было проведено повторное диагностическое исследование. Результаты значительно улучшились: высокий уровень сформированности компетенций показали 60,7 %, средний — 34,9 %, низкий — только 4,4 % участников этого этапа диагностики

Рассмотрим более подробно динамику ответов на те вопросы анкеты, которые на первом этапе исследования отразили определенные проблемы в сформированности основных изучаемых компетенций (табл.).

Сравнительный анализ результатов первичной и итоговой диагностики с помощью *анкетирования* выявил ряд ключевых моментов:

- выстроенный набор компетенций является достаточным для оценки уровня сформированности КБЖ;
- наблюдается общий интерес к вопросам формирования КБЖ у специалистов организаций детского отдыха;
- фиксируется значительное улучшение показателей после ознакомления с материалами модулей разработанной педагогической программы.

Сравнение ответов на вопросы анкеты относительно сформированности основных изучаемых компетенций у специалистов ДОЛ на этапах первичной и итоговой диагностики, % / Comparison of the responses to the questions regarding the main studied competences developed in the specialists of children's health camps at the stages of primary and final diagnostics, %

Варианты ответа / Answer options	Первичная диагностика / Primary diagnostics	Итоговая диагностика / Final diagnostics
Нормативно-правовая компетенция: «Способны ли Вы сформировать у детей и подростков навыки по соблюдению норм и правил поведения в спальных корпусах и иных помещениях детского лагеря?» / Regulatory and legal competence: "Are you able to develop in children and adolescents the skills in observing norms and rules of conduct in dormitories and other premises of the children's camp?"		
Да / Yes	27	69
Нет / No	18	9
Отчасти / Partly	55	22
Личностная компетенция: «Сумеете ли Вы убедить детей и подростков верить в свои силы для адекватного принятия решений в опасных ситуациях?» / Personal competence: "Will you be able to convince children and teenagers to believe in themselves to make adequate decisions in dangerous situations?"		
Да / Yes	36	71
Нет / No	27	11
Отчасти / Partly	37	18

Окончание табл. / Table, ending

Варианты ответа / Answer options	Первичная диагностика / Primary diagnostics	Итоговая диагностика / Final diagnostics
Культурологическая компетенция: «Способны ли Вы сформировать у детей и подростков осознанное понимание личной и общественной значимости этических основ безопасности жизнедеятельности?» / <i>Cultural competence: "Are you able to develop in children and adolescents a conscious understanding of the personal and social significance of the ethical foundations of life safety?"</i>		
Да / Yes	23	73
Нет / No	29	10
Отчасти / Partly	48	17
Организационная компетенция: «Способны ли Вы обучить детей и подростков умению совершать практические действия в случаях аварийных и опасных ситуаций?» / <i>Organizational competence: "Are you able to teach children and teenagers the ability to perform practical actions in emergency and dangerous situations?"</i>		
Да / Yes	29	70
Нет / No	24	9
Отчасти / Partly	47	21
Психолого-педагогическая компетенция: «Способны ли Вы оказать своевременную помощь детям и подросткам в решении их индивидуальных проблем, связанных с формированием культуры безопасности жизнедеятельности?» / <i>Psychological and pedagogical competence: "Are you able to provide timely assistance to children and adolescents in solving their individual problems related to the formation of life safety culture?"</i>		
Да / Yes	25	66
Нет / No	19	13
Отчасти / Partly	56	21
Коммуникативная компетенция: «Владеете ли Вы конструктивными способами взаимодействия с детьми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации?» / <i>Communicative competence: "Do you have constructive ways of interacting with children, and the skills to choose tactics and communication style depending on the situation?"</i>		
Да / Yes	17	69
Нет / No	24	11
Отчасти / Partly	59	20
Технологическая компетенция: «Вы умеете применять здоровьесберегающие технологии в процессе формирования культуры безопасности жизнедеятельности детей и подростков?» / <i>Technological and methodological competence: "Do you know how to apply health-preserving technologies in the process of developing life safety culture in children and adolescents?"</i>		
Да / Yes	15	67
Нет / No	39	10
Отчасти / Partly	46	23
Рефлексивно-аналитическая компетенция: «Вы способны развить у детей и подростков познавательный интерес к осознанной оценке своих действий в условиях чрезвычайных ситуаций?» / <i>Reflective-analytical competence: "Are you able to develop in children and adolescents a cognitive interest in consciously assessing their actions in emergency situations?"</i>		
Да / Yes	24	69
Нет / No	28	14
Отчасти / Partly	48	17

Главная задача *тестирования* заключалась в конкретизации тех разделов программы, которые вызвали наибольшие проблемы по результатам анкетирования. Тест считался успешно пройденным, если правильные ответы составляли 70 %. В общем виде результаты тестирования подтвердили эффективность разработанной программы для специалистов детских оздоровительных лагерей в области формирования у детей и подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, КБЖ. До освоения программы успешно справились с тестированием только 62,3 % участников, после освоения программы — 87,4 %.

Анализ педагогических кейсов на первом диагностическом этапе исследования вызвал больше всего затруднений у участников исследования: только 10,52 % решили задания полностью, 64,1 % — решили частично, 25,7 % — не справились с заданиями. Однако после освоения модулей педагогической программы результаты значительно улучшились: полностью справились с анализом кейсов 57,3 % участников, частично — 35,9 %, не решили — 6,8 %.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили сделать вывод, что предлагаемая педагогическая модель и разработанная на ее основе программа развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков приводит к более высокому уровню сформированности соответствующих компетенций.

Заключение

В современных условиях возрастает потребность в совершенствовании педагогических моделей, способных обеспечить комплексное развитие компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков.

Результаты исследования подтверждают, что реализация педагогической программы развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков способствует формированию определенных условий, ориентированных на рост значимых компетенций у специалистов, что подтверждает перспективность спроектированной педагогической модели и правомерность ее дальнейшей апробации для повсеместного применения в практической деятельности ДОЛ.

Список литературы

- Аллахвердиева Л.М., Ковалев П.А.* Развитие профессиональных компетенций в сфере формирования культуры безопасности жизнедеятельности у специалистов-организаторов детского отдыха в период летнего отдыха // Высшая школа: научные исследования : материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 18 сентября 2025 г.). / отв. ред. Д.Р. Хисматуллин. Москва : Изд-во Инфинити, 2025. С. 101–104. <https://doi.org/10.34660/INF.2025.20.44.011> EDN: KBWORF
- Белл Д.* Грядущее постиндустриальное общество : опыт социального прогнозирования / пер. с англ. под ред. В.Л. Иноземцева. Москва : Academia, 2004. 788 с. EDN: QOCVVP
- Бьюкенен П.* Самоубийство сверхдержавы. Москва : Изд-во АСТ, 2016. 640 с.
- Власов Ю.Н., Аллахвердиева Л.М., Сморгочова В.П.* Средства и методы формирования культуры безопасности жизнедеятельности среди детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря // Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства : сборник статей и материалов / сост. С.С. Наседкина; общ. ред. Е.А. Куштым. Челябинск : ГБОУ ВО «ЮУрГИИ им. П.И. Чайковского», 2025. С. 57–61. EDN: QCMMMK
- Власов Ю.Н., Ковалев Д.В., Сморгочова В.П.* Актуальные вопросы методологии формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков в период детского отдыха // Роль социальных практик в формировании мировоззрения :

сборник материалов Международной науч.-практ. конф. (Курск, 10-11 июня 2025 г.); под ред. В.А. Липатова, Т.А. Шульгиной, Е.П. Непочатых. Курск : КГМУ, 2025. С. 56–61. EDN: [YPWNQM](#)

Дрозд К.В., Плаксина И.В. Педагогическая деятельность водителя : теория и практика : учебно-методическое пособие. Владимир : ВлГУ, 2019. 472 с.

Есипова А.А., Ребко Э.М. Культура безопасности жизнедеятельности как интегральное качество личности // Письма в Эмиссия. Оффлайн. 2012. № 5. С. 1803. EDN: [PXMRZR](#)

Преодолевая пределы роста. Основные положения доклада для Римского клуба : монография / под ред. В.А. Садовниченко. Москва : Изд-во Московского университета, 2023. 99 с.

Тоффлер Э. Шок будущего / пер. с англ. Москва : Изд-во АСТ, 2001. 560 с. EDN: [TJMNJRJ](#)

Федосов Г.Г. Подготовка водителей к работе в детском оздоровительном лагере : учебно-методическое пособие. Москва : МГТУ им. Баумана, 2020. 57 с.

Hayles N.K. How we became posthuman: Virtual bodies in cybernetics, literature, and informatics. Chicago, IL : The University of Chicago Press, 1999. 350 p. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226321394.001.0001>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Пример кейса

«Среди ребят вашего отряда есть ребенок, который невнимателен, излишне активен, ему крайне трудно усидеть на одном месте при этом он еще и задирается, и норовит убежать куда-нибудь».

Задание:

- 1) определите причину такого поведения ребенка;
- 2) оцените, какие психологические особенности может иметь такой ребенок;
- 3) опишите Ваши действия в данной ситуации.

Решение кейса

1. Определение причин такого поведения ребенка

Причиной могут быть возрастные особенности, что является нормой поведения для некоторых возрастов. Также у ребенка могут быть трудности с концентрацией внимания, что может указывать на возможный диагноз СДВГ. Ребенок может испытывать стресс или тревогу, что также может проявляться в чрезмерной активности. Возможно, у ребенка есть проблемы в общении с другими детьми, что приводит к попыткам привлечь внимание через задиранье или бегство.

Итак, в качестве причин могут быть определены:

- возрастные особенности;
- трудности с концентрацией внимания;
- диагноз СДВГ;
- состояние стресса или тревоги;
- проблемы в общении с другими детьми.

2. Оценка психологических особенностей, которые может иметь такой ребенок

Ребенок может иметь такие психологические особенности, как: гиперактивность (проявляется в невозможности усидеть на месте, постоянном движении и необходимости заниматься физической активностью); нарушение внимания, трудности с концентрацией на заданиях или играх, быстрое переключение внимания с одного объекта на другой; склонность действовать без предварительного обдумывания последствий, импульсивность. Возможны трудности во взаимодействии со сверстниками, что может приводить к конфликтам или изоляции.

3. Действия специалиста организаций отдыха детей в данной ситуации:

- 1) внимательно наблюдать за поведением ребенка, чтобы понять триггеры его активности и задирааний. Это поможет выявить возможные причины поведения;
- 2) установить четкие правила и распорядок дня. Это поможет ребенку понимать ожидания и снизить уровень беспокойства;
- 3) проявить индивидуальный подход: постараться найти подходящие занятия, которые будут интересны ребенку и позволят ему выплеснуть свою энергию конструктивным образом (например, физические игры, спортивные мероприятия);
- 4) провести беседу с родителями ребенка, чтобы обсудить наблюдения и возможности получения дополнительной поддержки;
- 5) включить в программу лагеря занятия, направленные на развитие социальных навыков, умения работать в команде и управлять эмоциями;
- 6) оказывать ребенку поддержку и внимание, чтобы он чувствовал себя принятым и защищенным. Это может снизить его потребность в привлечении внимания через негативное поведение;
- 7) если поведение ребенка вызывает серьезные опасения, рекомендуется обратиться за консультацией к специалисту (психологу или педагогу), который сможет предложить дополнительные стратегии работы с ребенком.

Общая рекомендация: необходимо пристальнее наблюдать за ребенком, понимая, что он может выдать неадекватную реакцию на опасность.

История статьи:

Поступила в редакцию 20 августа 2025 г.

Доработана после рецензирования 15 сентября 2025 г.

Принята к печати 17 сентября 2025 г.

Для цитирования:

Власов Ю.Н., Аллахвердиева Л.М., Сморгчова В.П., Ковалев П.А. Педагогическая модель развития компетенций специалистов организаций детского отдыха в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей и подростков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2025. Т. 22. № 4. С. 781–794. <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2025-22-4-781-794> EDN: OFPCUQ

Вклад авторов:

Ю.Н. Власов — концепция и дизайн исследования, анализ данных, написание и редактирование текста. Л.М. Аллахвердиева — теоретический анализ источников, анализ данных, написание и редактирование текста. В.П. Сморгчова — концепция исследования, написание и редактирование текста, визуализация модели. П.А. Ковалев — администрирование проекта, написание и редактирование текста.

Заявление о конфликте интересов:

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Сведения об авторах:

Власов Юрий Николаевич, доктор технических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, Государственный университет просвещения (Российская Федерация, 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2). ORCID: 0000-0002-4274-8493; eLibrary SPIN-код: 8799-9271. E-mail: iun.vlasov@guppros.ru

Аллахвердиева Лейла Мадат кызы, доктор экономических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, Государственный университет просвещения (Российская Федерация, 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2). ORCID: 0000-0001-9470-5957; eLibrary SPIN-код: 2474-9787. E-mail: Leila26uz@mail.ru

Сморчкова Валентина Петровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности и методики обучения, Государственный университет просвещения (Российская Федерация, 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2). ORCID: 0000-0002-6123-9168; eLibrary SPIN-код: 57586417; Web of Science ResearcherID: AАН94992020; Scopus AuthorID: 57208034919. E-mail: valenta-sm@rambler.ru

Ковалев Павел Александрович, кандидат психологических наук, декан факультета безопасности жизнедеятельности, Государственный университет просвещения (Российская Федерация, 105005, Москва, ул. Радио, д. 10А, стр. 2). ORCID: 0000-0002-0898-8434; eLibrary SPIN-код: 6042-1086. E-mail: pavelkovalev0611@gmail.com

DOI: 10.22363/2313-1683-2025-22-4-781-794

EDN: OFPCUQ

UDC 37.015.3

Brief research report

A Pedagogical Model for Developing Competences Required for Specialists in Children’s Recreational Institutions to Foster Life Safety Culture in Children and Adolescents: Designing and Testing

Yuri N. Vlasov^{id}, **Leila M. Allakhverdieva**^{id}✉, **Valentina P. Smorchkova**^{id}, **Pavel A. Kovalev**^{id}

State University of Education, *Moscow, Russian Federation*

✉Leila26uz@mail.ru

Abstract. Current unstable conditions increasingly require that educators possess the competences necessary to develop life safety culture (LSC) in children and adolescents. The purpose of this study is to create a pedagogical model for developing such competences in specialists working in children’s recreational organizations and to assess the performance of the program based on it. The model proposed by the authors includes target, content, procedural, and performance-assessment units. The empirical study involved 750 specialists from 8 children’s health camps, working as counselors, senior counselors and teacher-organizers. The procedure included an assessment of the participants’ core competences necessary for effectively organizing safe recreation for children and adolescents, thereby developing LSC in them, before and after completing a special educational program. Using their own diagnostic tools (questionnaires, testing, and case analysis), the authors confirmed the performance of the proposed model and the program developed based on it. The results obtained during the study can be used to improve the LSC competences among specialists working in children’s recreational organizations. The acquired knowledge, skills and abilities, in turn, will enable them to effectively communicate safety principles to children and adolescents, contributing to the creation of a safe and supportive environment in children’s recreational institutions.

Key words: life safety culture, children’s health camp, competences, specialists of children’s recreational institutions, pedagogical model, children’s recreation

Funding. The study was carried out by the Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education “State University of Education” as part of the implementation of the state assignment in accordance with the order of the Ministry of Education of Russia

dated March 20, 2025 No. 220 “On including in the state assignments for 2025 and for the planning period of 2026 and 2027 by institutions subordinate to the Ministry of Education of the Russian Federation work on conducting applied and fundamental scientific research and on establishing the volume of their financial support for 2025”.

References

- Allakhverdieva, L.M., & Kovalev, P.A. (2025). The development of professional competencies in the field of forming a culture of life safety among specialists who organize children’s recreation during the summer holidays. *Higher school: scientific research. Congress Proceedings* (pp. 101–104). Moscow: Infiniti Publ. (In Russ.). <https://doi.org/10.34660/INF.2025.20.44.011>
- Bell, D. (2004). *The coming of post-industrial society: A venture in social forecasting*. Moscow: Academia Publ. (In Russ.).
- Buchanan, P. (2016). *Suicide of a superpower: Will America survive to 2025?* Moscow: AST Publ. (In Russ.).
- Drozd, K.V., & Plaksina, I.V. (2019). *Pedagogical activity of a camp counselor: Theory and practice*. Vladimir: Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs. (In Russ.).
- Esipova, A.A., & Rebko, E.M. (2012). Culture of health and safety as integrated quality of the personality. *The Emissia. Offline Letters*, (5), 1803. (In Russ.).
- Fedosov, G.G. (2020). *Training camp counselors to work at a children’s health camp*. Moscow: Bauman Moscow State Technical University Publ. (In Russ.).
- Hayles, N.K. (1999). *How we became posthuman: Virtual bodies in cybernetics, literature, and informatics*. Chicago, IL: The University of Chicago Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226321394.001.0001>
- Sadovnichy, V.A. (Ed.). (2023). *Overcoming the limits to growth. Main provisions of the report for the Club of Rome*. Moscow: Moscow University Press. (In Russ.).
- Toffler, A. (2001). *Future shock*. Moscow: AST Publ. (In Russ.).
- Vlasov, Yu., Allakhverdieva, L., & Smorchkova, V. (2025). Means and methods of formation life safety culture among children and adolescents in a children’s health camp. *Meanings, values, norms in the existence of man, society, state. Conference Proceedings* (pp. 57–61). Chelyabinsk: South Ural State Institute of Arts named after P.I. Tchaikovsky. (In Russ.).
- Vlasov, Yu.N., Kovalev, D.V., & Smorchkova, V.P. (2025). Current issues of methodology for the formation of a culture of life safety among children and adolescents during children’s recreation. *The role of social practices in shaping worldview. Conference Proceedings* (pp. 56–61). Kursk: Kursk State Medical University. (In Russ.).

Article history:

Received 20 August, 2025

Revised 15 September, 2025

Accepted 17 September, 2025

For citation:

Vlasov, Yu.N., Allakhverdieva, L.M., Smorchkova, V.P., & Kovalev, P.A. (2025). A pedagogical model for developing competences required for specialists in children’s recreational institutions to foster life safety culture in children and adolescents: Designing and testing. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 22(4), 781–794. (In Russ.). <http://doi.org/10.22363/2313-1683-2025-22-4-781-794> EDN: OFPCUQ

Authors' contribution:

Yuri N. Vlasov — conceptualizing and designing the study, data analysis; *Leila M. Allakhverdieva* — theoretical analysis of sources, data analysis, text writing and editing; *Valentina P. Smorchkova* — conceptualizing the study, text writing and editing, visualizing the model; *Pavel A. Kovalev* — project administration, text writing and editing.

Conflicts of interest:

The authors declare that there is no conflict of interest.

Bio notes:

Yuri N. Vlasov, Dr. Sci. in Technical Sciences, Associate Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, State University of Education (10A/2 Radio St, Moscow, 105005, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-4274-8493; eLibrary SPIN-code: 8799-9271. E-mail: iun.vlasov@guppros.ru

Leila M. Allakhverdieva, Dr. Sci. in Economics, Professor of the Department of Teaching Methods, State University of Education (10A/2 Radio St, Moscow, 105005, Russian Federation). ORCID: 0000-0001-9470-5957; eLibrary SPIN-code: 2474-9787. E-mail: Leila26uz@mail.ru

Valentina P. Smorchkova, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Life Safety and Teaching Methods, State University of Education (10A/2 Radio St, Moscow, 105005, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-6123-9168; eLibrary SPIN-code: 5758641; Researcher ID: AAH-94992020; Scopus ID: 57208034919. E-mail: valenta-sm@rambler.ru

Pavel A. Kovalev, PhD in Psychology, Dean of the Faculty of Life Safety, State University of Education (10A/2 Radio St, Moscow, 105005, Russian Federation). ORCID: 0000-0002-0898-8434; eLibrary SPIN-code: 6042-1086. E-mail: pavelkovalev0611@gmail.com