



DOI 10.22363/2313-1683-2017-14-1-26-37

УДК 159.923.2

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.М. Минияров

Самарский филиал Московского городского педагогического университета
ул. Стара Загора, 76, Самара, Россия, 443081

А.Е. Эстерле

Региональный социопсихологический центр
ул. Металлистов, 61а, Самара, Россия, 443034

Статья посвящена изучению факторов профессионального саморазвития педагога-психолога в ходе профессиональной деятельности. Дается краткий обзор исследований по изучаемой теме. Показано, что существует две категории таких факторов: факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие, и факторы, препятствующие ему, так называемые барьеры саморазвития. Далее излагаются результаты анкетного опроса, в ходе которого педагоги-психологи оценивали степень влияния различных факторов на их деятельность по профессиональному саморазвитию, приводится рейтинг влияния стимулирующих и препятствующих факторов, составленный исходя из оценок, поставленных участниками исследования. Показано, что ведущими стимулирующими факторами профессионального саморазвития педагога-психолога являются такие факторы, как «интерес к своей профессиональной деятельности», «потребность в самосовершенствовании», «наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться», «новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать», «система материального стимулирования». Из перечня препятствующих факторов, по мнению участников исследования, ведущими являются только два фактора: «ограниченные финансовые ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства» и «недостаток времени». Авторами предлагается новая систематизация факторов профессионального саморазвития, в рамках которой выделяются организационные, финансовые и личностные факторы. Теоретические и эмпирические результаты исследования могут быть использованы для повышения эффективности профессионального саморазвития педагога-психолога в ходе профессиональной деятельности.

Ключевые слова: саморазвитие, профессиональное саморазвитие, факторы, педагог-психолог, профессиональная деятельность

Введение

Продолжающаяся в последние годы модернизация российской системы образования, вступление в силу ряда нормативно-правовых актов федерального уровня, затрагивающих сферу профессиональной компетенции педагога-психолога

лога, приводят к расширению его функционала и повышению его значимости в образовательном процессе. Важным условием для соответствия педагога-психолога требованиям общества и государства выступает нацеленность на постоянное профессиональное саморазвитие. В такой ситуации выявление факторов, способных повлиять на эффективность процесса профессионального саморазвития, кажется весьма актуальным.

Весьма точным, на наш взгляд является определение А.С. Назаровой (Назарова, 2015), которая под факторами профессионального саморазвития понимает движущие силы профессионального саморазвития, определяющие его характер. В психолого-педагогической литературе встречается множество исследований, в которых выделяется целый спектр таких факторов.

Так, Е.А. Щуров (Щуров, 2014) выделяет две группы факторов эффективности профессионального саморазвития:

- профессионально-деятельностные (внешние), содержащие в себе показатели профессиональной деятельности (активность, повышение квалификации, научно-исследовательскую деятельность, обмен профессиональным опытом);
- личностные (внутренние), в состав которых входят удовлетворенность профессиональной деятельностью, творческий потенциал, непрерывное саморазвитие.

В исследовании Т.В. Литвиненко (Литвиненко, 2009) опрошенные педагоги назвали ведущими стимулирующими факторами готовности к саморазвитию профессионально важных качеств обучение на курсах повышения квалификации, самообразование, новизну деятельности, условия работы и возможность экспериментирования.

Исследование Ж.Г. Гараниной (Гаранина, 2012) установило, что процесс профессионального саморазвития определяется мотивационными и деятельностно-практическими факторами. Из числа мотивационных факторов наиболее важными, по мнению автора, являются уровень осмысленности жизни и стремление к самоактуализации. Деятельностно-практический фактор саморазвития определяется способностью личности к саморегуляции своего поведения, умением осуществлять практические действия, направленные на самоизменение.

К стимулирующим можно отнести еще целый ряд встречающихся в публикациях факторов профессионального саморазвития, таких как внешняя стимуляция активности и одобрение (со стороны родителей, педагогов и т.д.), приводящие к формированию положительной самооценки (Семенов, 1983); характер профессиональной деятельности (Лучкина, 1995); профессиональное общение и взаимодействие (Глухих, 2000); способность к рефлексии (самоанализу, самопознанию) (Семенов, 1983) и др.

Кроме механизмов, способствующих проявлению профессионального саморазвития личности, существуют еще и факторы, препятствующие этому процессу, так называемые барьеры саморазвития. Анализ публикаций по теме барьеров профессионального саморазвития показывает, что в абсолютном большинстве из них изучаются внутренние барьеры — те, что имеют отношение к личности специалиста, его эмоционально-волевой сфере, системе ценностей, установок.

К примеру, в ходе своего исследования проблемы «ухода» от саморазвития, Ю.В. Трофимова (Трофимова, 2010) выделяет и дает характеристику таким барьерам саморазвития:

- бегство от свободы (термин Э. Фромма) — проявляется в нежелании осуществлять выборы, принимать решения;
- выученная беспомощность (М. Селигмен, В.Г. Ромек и др.) — выражается в замкнутости, эмоциональной неустойчивости, робости, фрустрированности, пассивности;
- псевдотворчество и подавленное творчество (Д.А. Леонтьев);
- уход от ответственности (В. Франкл) — стремление снять с себя ответственность, укрыться «в массе» и т.п.;
- уход от проблем — проявляется в желании уйти от потенциальной проблемы. Человек демонстрирует либо отказ от поиска, либо игнорирование проблемы.

В работе А.А. Королевой (Королева, 2009) изучается противодействие в учебно-профессиональной деятельности, действующее в системе «человек — учебная деятельность». Оно характеризуется особенностями реализации учебной деятельности, препятствующими профессиональному саморазвитию личности, достижению целей образования и детерминировано определенным уровнем сформированности и соотношением психологических характеристик личности.

В качестве факторов, препятствующих саморазвитию личности В.Л. Блинова (Блинова, 2013) выделяет психологические защиты (в классическом их понимании), которые обуславливают существование противоречия между «хочу», «могу» и «надо».

Таким образом, внутренние барьеры являются связанными с желанием человека в ходе своей профессиональной деятельности минимизировать затраты, выбирать наиболее легкие пути, соответствовать лишь формальным показателям, что не только не способствует развитию личности, а тормозит его.

Вместе с тем, помимо внутренних барьеров описаны в литературе также внешние барьеры, препятствующие профессиональному саморазвитию. Так, Т.В. Литвиненко (Литвиненко, 2009) в результате проведенного исследования выделяет такие факторы:

- недостаток времени;
- ограниченные материальные ресурсы;
- стесненные жизненные обстоятельства.

Наиболее развернутый и структурированный перечень барьеров профессионального развития можно встретить у В.Г. Маралова (Маралов, 2004), который рассматривает внешние и внутренние барьеры, деля их на объективные и субъективные.

Проведенный нами анализ научных трудов, посвященных факторам профессионального саморазвития, позволил сделать два наблюдения относительно направленности проводимых исследований. Во-первых, большинство работ изучают их влияние на саморазвитие у студентов в процессе обучения в вузе (Остроумова, 2011; Щуров, 2014, Пищулин, 2015, 2016 и др.), хотя не секрет, что на этапе получения высшего образования осуществляется только первичное накопление

профессиональных знаний. В условиях же профессиональной деятельности перечень факторов существенно расширяется и возрастает их значимость для профессионального саморазвития. Во-вторых, в тех исследованиях, которые все-таки рассматривают факторы профессионального саморазвития в ходе профессиональной деятельности, задействованы преимущественно педагоги школ и вузов (Вековцева, 2012; Гаранина, 2014; Кайдан, 2010 и др.). Публикации, посвященные именно педагогам-психологам, практически отсутствуют за редким исключением (Кудинов, Владимирова, 2015), несмотря на то, что профессиональная деятельность педагога-психолога имеет свою специфику.

Таким образом, цель нашего исследования будет заключаться в том, чтобы выявить ведущие факторы профессионального саморазвития педагога-психолога.

Методы исследования

Выборка. Всего в исследовании приняли участие 178 педагогов-психологов, представляющих образовательные организации разного типа, что составляет примерно 25% от общего числа педагогов-психологов Самарской области.

Все педагоги-психологи, принявшие участие в исследовании, были женского пола и имели высшее образование, причем на уровне бакалавра — 9,2%; на уровне специалиста — 87,7%; выпускников магистратуры — 3,1%. По возрасту респонденты в выборке распределились следующим образом: до 30 лет — 27,7%; 30—39 лет — 16,9%; 40—49 лет — 41,5%; 50 лет и старше — 13,8%. По стажу работы наблюдалось следующее распределение: 1 год и менее — 10,8%; 2—5 лет — 30,8%; 6—10 лет — 18,5%; 11—15 лет — 20%; 16—20 лет — 12,3%; больше 20 лет — 7,6%.

Основным **методом** исследования в нашей работе выступил анкетный опрос. В качестве **методики** исследования была выбрана Анкета для выявления факторов, стимулирующих или препятствующих обучению, развитию и саморазвитию учителей в школе Т. И. Шамовой (Шамова, 1995). Выбор методики определило ее широкое использование другими исследователями и, главное, наличие в ее составе двух списков факторов — способствующих профессиональному саморазвитию и препятствующих ему. Это позволило охватить обе категории факторов профессионального саморазвития и осуществить в итоге цель исследования. Также следует отметить крайне ограниченный перечень существующих методик для изучения как профессионального саморазвития в целом, так и его факторов в частности.

При работе с анкетой испытуемые оценивали влияние каждого фактора из обоих списков по пятибалльной шкале. Полученные баллы дали возможность оценить степень влияния факторов на профессиональное саморазвитие, осуществить их ранжирование на основе сравнения средних значений оценок (М).

Результаты

По группе факторов, стимулирующих профессиональное саморазвитие, были получены следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

**Факторы, стимулирующие профессиональное саморазвитие
(средняя оценка в баллах и стандартное отклонение)
(Factors of professional self-development (mean scores and standard deviation))**

ФАКТОР	M	SD
Интерес к своей профессиональной деятельности	4,40	0,81
Наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться	4,22	1,02
Потребность в самосовершенствовании	4,20	0,85
Новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать	4,20	0,89
Система материального стимулирования	4,17	0,98
Атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе	4,05	0,96
Поддержка и внимание к этой проблеме руководителя	3,89	1,05
Пример и влияние коллег	3,68	1,09
Личный пример руководителя	3,58	1,21
Возможность получения признания в коллективе	3,52	1,17

Наиболее стимулирующим профессиональное саморазвитие участники исследования посчитали фактор «интерес к своей профессиональной деятельности» ($M = 4,40$). Значение стандартного отклонения ($SD = 0,81$) показало, что мнение респондентов в отношении этого фактора оказалось и наиболее консолидированным. Фактор «наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться» получил средний балл в 4,24 и занял второе место в рейтинге стимулирующих факторов. Столь высокое место в ряду значимости показывает важность организации работодателем условий для повышения квалификации и профессионального развития педагогов-психологов. По факторам «потребность в самосовершенствовании» и «новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать» получился одинаковый средний балл — 4,20. При этом фактор «потребность в самосовершенствовании», безусловно, является личностной характеристикой, отражающей наличие у специалиста духовных потребностей высокого уровня. Фактор «новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать», в свою очередь, является комплексной характеристикой организации профессиональной деятельности. Следующий по рейтингу влияния на саморазвитие фактор — «система материального стимулирования» ($M = 4,17$). Это еще один фактор, имеющий отношение к организации условий по месту работы. Профессиональное саморазвитие нередко связано с финансовыми затратами, поэтому материальное стимулирование позволило бы работнику компенсировать хотя бы часть расходов. Практически на границе в 4 балла оказалось среднее значение оценок по фактору «атмосфера сотрудничества и поддержки, сложившаяся в коллективе» ($M = 4,05$). Близкий по содержанию фактор «пример и влияние коллег» получил более низкий средний балл ($M = 3,68$). Оба этих фактора носят социальный характер и отражают значимость для профессионального саморазвития педагогов-психологов организованного профессионального взаимодействия с коллегами и наличия благоприятного психологического климата в коллективе. К сожалению, далеко не всегда это может быть осуществлено по объективным причинам, так как во многих случаях в образовательном учреждении педагог-психолог работает один (одна ставка). Следующий фактор из числа

рассмотренных — «поддержка и внимание к этой проблеме у руководителя» ($M = 3,89$), а родственный ему фактор «личный пример руководителя» получил в результате опроса средний балл — 3,58. Таким образом, результаты опроса показывают, что личность руководителя и его позиция по отношению к профессиональному саморазвитию своих сотрудников хоть и не является ведущим, но все же оказывает заметное влияние на профессиональное саморазвитие педагогов-психологов. Фактор, получивший самые низкие оценки своего влияния на саморазвитие педагогов-психологов, — «возможность получения признания в коллективе» ($M = 3,52$).

Рассмотрим результаты опроса в отношении факторов, препятствующих профессиональному саморазвитию. Как показал анализ полученных данных, наибольшее препятствующее влияние на саморазвитие, по мнению опрошенных педагогов-психологов, оказывает фактор «ограниченные финансовые ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства» (табл. 2). Средняя оценка влияния данного фактора на профессиональное саморазвитие составляет 3,75 балла по пятибалльной шкале. Низкий уровень заработной платы, несомненно, ограничивает возможности для саморазвития педагога-психолога, препятствуя приобретению профессиональной литературы, оплате повышения квалификации и другим инвестициям в себя.

Таблица 2

**Факторы, препятствующие профессиональному саморазвитию
(факторы, препятствующие профессиональному саморазвитию)
(Barriers to professional self-development (mean scores and standard deviation))**

ФАКТОР	M	SD
Ограниченные финансовые ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства	3,75	1,18
Недостаток времени	3,41	1,09
Состояние здоровья	2,84	1,28
Отсутствие специалистов (курсов), у которых можно было бы поучиться	2,74	1,23
Отсутствие поддержки в этом вопросе со стороны руководства	2,70	1,26
Собственная инерция	2,69	1,25
Разочарование, в результате имевшихся ранее неудач	2,52	1,21
Отсутствие «обратной связи» со стороны руководства и членов коллектива о моей деятельности	2,38	1,14
Потеря интереса к своей профессиональной деятельности	2,29	1,42
Негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих Ваше стремление к саморазвитию	2,06	1,10

«Недостаток времени» — следующий по степени влияния фактор из данной группы. Среднее значение оценок по данному фактору составляет 3,41 балла. Анализируя влияние фактора «недостаток времени», нельзя не принимать во внимание его высокую субъективную составляющую. Людям свойственно оправдывать свое неумение распределять рабочее время, расставлять приоритеты внешними причинами. Конечно, нельзя отрицать и объективную составляющую — большое количество отчетной документации, постоянное увеличение внеплановой нагрузки и т.п. Таким образом, недостаточное умение распределять свое время, в сочетании с высокой загруженностью на работе приводит к нехватке времени на себя, в том числе и на саморазвитие.

«Состояние здоровья» как фактор, препятствующий профессиональному саморазвитию, находится на третьем месте по степени влияния ($M = 2,84$). Потребности и мотивы, связанные со здоровьем, относятся к базовым биологическим потребностям. Для человека они будут приоритетными по отношению к саморазвитию. Поэтому в ситуации ограниченности ресурсов — временных, энергетических, финансовых — выбор будет сделан в пользу здоровья. Это может оказать препятствующее воздействие на профессиональное саморазвитие.

Целая группа факторов, представленных в анкете, имеет отношение к условиям по месту работы специалиста. В частности, влияние условий связанных с организацией работодателем повышения квалификации и наставничества выражает фактор «отсутствие специалистов (курсов), у которых можно было бы поучиться» ($M = 2,74$). Значимость для педагогов-психологов действий работодателя по стимулированию сотрудников в вопросе саморазвития отражает фактор «отсутствие поддержки в вопросе саморазвития со стороны руководства» ($M = 2,70$). Фактор «отсутствие “обратной связи” со стороны руководства и членов коллектива о моей деятельности» ($M = 2,38$) является еще одним препятствующим фактором, характеризующим условия для профессионального саморазвития. Организованная система «обратной связи» предоставляет специалисту ценную информацию о его деятельности, позволяющую увидеть проблемные моменты. Это дает ему возможность попытаться скорректировать их в ходе действий по профессиональному саморазвитию.

Следующий по значимости препятствующий фактор — «собственная инерция» ($M = 2,69$). Это, в отличие от предыдущих факторов, уже личностный фактор. Инерция в качестве характеристики темперамента (инертность) проявляется в замедленном реагировании на обстоятельства, необходимости потратить больше времени на принятие решения о начале деятельности. Также у инерции могут быть причины мотивационного характера. К ним можно отнести и фактор «потеря интереса к своей профессиональной деятельности». Его значимость участники опроса оценили на 2,29 балла в среднем. «Разочарование в результате имевшихся ранее неудач» тоже может привести к снижению мотивации на профессиональное саморазвитие. Этот фактор получил от педагогов-психологов средний балл в 2,52. Как показало исследование, самое незначительное препятствующее влияние на профессиональное саморазвитие опрошенных педагогов-психологов оказывает фактор «негативное отношение окружающих, плохо воспринимающих Ваше стремление к саморазвитию» ($M = 2,06$).

Сопоставление данных табл. 1 и 2 выявило любопытный факт: фактор «интерес к своей профессиональной деятельности» занял первое место в рейтинге стимулирующих факторов ($M = 4,40$), а идентичный ему по сути фактор «потеря интереса к своей профессиональной деятельности» занял предпоследнее место по значимости в списке препятствующих факторов ($M = 2,29$). Такое, казалось бы, несоответствие вполне объяснимо тем, что педагоги-психологи оценивают влияние факторов на свое профессиональное саморазвитие в контексте действительности. Иными словами, ставя «интерес к профессиональной деятельности» на первое место среди стимулирующих факторов, они фактически декларируют

наличие у себя этого интереса. Ставя же фактор «потеря интереса к своей профессиональной деятельности» на предпоследнее место, они тем самым говорят, что он не является значительным препятствием к саморазвитию, потому что интерес к работе у них не потерян.

Выводы

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы показал, что в процессе профессионального саморазвития специалист неизбежно сталкивается с факторами как стимулирующими, так и препятствующими ему. Все разнообразие авторских подходов к выделению факторов саморазвития можно разделить на три группы: организационные, финансовые и личностные. К организационным факторам относятся факторы, характеризующие условия для профессионального саморазвития, созданные работодателем, наличие поддержки руководителем и коллегами. К финансовым можно отнести материальное стимулирование профессионального саморазвития и собственные финансовые ресурсы. Личностные факторы обобщают аспекты мотивационно-ценностной сферы специалиста в отношении своего развития в профессии.

Ведущими стимулирующими факторами профессионального саморазвития являются личностные факторы «интерес к своей профессиональной деятельности» ($M = 4,40$), «потребность в самосовершенствовании» ($M = 4,20$); организационные факторы «наличие специалистов (курсов), у которых можно поучиться» ($M = 4,22$), «новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментировать» ($M = 4,20$); финансовый фактор «система материального стимулирования» ($M = 4,17$).

В актуальных жизненных обстоятельствах наиболее значимыми барьерами для саморазвития педагоги-психологи считают для себя финансовый фактор «ограниченные финансовые ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства» ($M = 3,75$) и фактор «недостаток времени» ($M = 3,41$), который с объективной стороны выступает как организационный фактор, а с субъективной — как личностный.

В целом, судя по средним баллам оценок влияния, препятствующие факторы не проявляют себя так выражено, как стимулирующие. Это предположительно должно позитивно сказываться на активности профессионального саморазвития педагогов-психологов.

Выявленные ведущие факторы профессионального саморазвития, а также предлагаемая систематизация могут быть использованы для создания в организации специальных условий, способствующих профессиональному саморазвитию, обозначая направления воздействия на специалистов (организационное, финансовое, личностное).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Блинова В.Л.* Теоретическая модель формирования готовности личности к саморазвитию // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». 2013. № 1. С. 16—20.

- Вековцева Т.А.* Факторы профессионально-творческого саморазвития преподавателя ВУЗа // Московское научное обозрение. 2012. № 9 (25) С. 29—32.
- Гаранина Ж.Г.* Личностно-профессиональное саморазвитие специалистов социэкономической сферы // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 3. С. 378.
- Гаранина Ж.Г.* Мотивационно-смысловые факторы личностно-профессионального саморазвития специалистов // Достижения и перспективы психологии и педагогики». Сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2014. С. 7—9.
- Глухих Е.В.* Педагогическое общение как фактор профессионального саморазвития будущих учителей: дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2000.
- Кайдан И.Г.* Инновационная деятельность педагогов как важный фактор их профессионально-личностного саморазвития // Всероссийское педагогическое чтение «Педагогическое наследие Степана Павловича Титова». Сборник материалов. Барнаул, 2010. С. 296—297.
- Королева А.А.* Теоретическая модель механизма противодействия обучению и саморазвитию // Акмеология. 2009. № 4. С. 114—117.
- Кудинов С.И., Владимирова Ю.В.* Роль профессиональной идентичности в самореализации психологов-педагогов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2015. № 3. С. 30—38.
- Литвиненко Т.В.* Мотивация развития профессионально важных качеств личности педагога в процессе самообразования // Мир науки, культуры, образования. 2009. № 5. С. 271—273.
- Лучкина Т.В.* Инновационная деятельность учителя как фактор его саморазвития // Материалы научно-практической конференции. Чита: Изд-во ЧГПИ, 1995. С. 53—57.
- Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004.
- Менеджмент в управлении школой / под ред. Т.И. Шамовой. М.: Магистр, 1995.
- Назарова А.С.* Факторы профессионального саморазвития юриста в условиях постдипломного образования // Молодой ученый. 2015. № 6. С. 662—666.
- Остроумова Е.Н.* Информационно-образовательная среда вуза как фактор профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста // Фундаментальные исследования. 2011. № 4. С. 37—40.
- Пищулин В.Н.* Реализация компетентностного подхода в подготовке бакалавров в сфере туризма на занятиях по экономическим дисциплинам // Психология образования в поликультурном пространстве. 2015. № 2 (30). С. 139—144.
- Пищулин В.Н.* Актуализация проблемного обучения бакалавров экономики в условиях компетентностного подхода // Психология образования в поликультурном пространстве. 2016. № 2 (34) С. 85—89.
- Семенов И.Н., Степанов С.Ю.* Рефлексия в организации творческого мышления и саморазвитии личности // Вопросы психологии. 1983. № 2. С. 35—42.
- Трофимова Ю.В.* Саморазвитие и феномены психологического ухода от него // Вестник АлтГПА. 2010. № 5. С. 8—13.
- Щуров Е.А.* Факторы профессионального саморазвития личности в процессе вузовского образования // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2014. № 1. С. 186—190.

© В.М. Минияров, А.Е. Эстерле, 2017

История статьи:

Поступила в редакцию: 12 октября 2016

Принята к печати: 17 января 2017

Для цитирования:

Минияров В.М., Эстерле А.Е. Факторы профессионального саморазвития педагога-психолога в ходе профессиональной деятельности // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 1. С. 26—37.

Сведения об авторах:

Минияров Валерий Максимович — доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Самарского филиала Московского городского педагогического университета. *Контактная информация:* e-mail: hose.marti@mail.ru

Эстерле Антон Евгеньевич — начальник лаборатории социальной психологии Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр». *Контактная информация:* e-mail: esterle.anton@yandex.ru

FACTORS OF PROFESSIONAL SELF-DEVELOPMENT OF SCHOOL PSYCHOLOGIST IN COURSE OF PROFESSIONAL PRACTICE

V.M. Miniyarov

Moscow City Teacher Training University (Samara Branch)
Stara Zagora, 76, Samara, Russia, 443081

A.E. Esterle

Regional Centre for Social Work and School Psychology
Metallistov, 61a, Samara, Russia, 443034

Abstract. The article studies the factors of professional self-development of the school psychologist in the course of professional practice. At the beginning of this article the authors give a brief review of the studies of the professional self-development factors. It is shown that there are two categories of factors: the factors that stimulate professional self-development and the factors hindering it. Further the article presents the results of a questionnaire survey, in which the school psychologists evaluated the degree of the influence of various factors on their professional self-development activities, provides a ranking of the influence of the stimulating and impeding factors, based on the estimates supplied by the research participants. It is shown that the main stimulating factors are: “Interest in their professional activities”, “Need for self-development”, “Availability of experts (courses) that can be educative”, “The novelty of the activity, working conditions, the ability to experiment”, “The system of material incentives”. According to the study participants, the list of the hindering factors has only two leading factors: “Limited financial resources, constrained life circumstances” and “Lack of time”. The authors proposed a new systematization of professional self-development factors, which singled out the organizational, financial and personal factors. The theoretical and empirical results of the study can be used to enhance the effectiveness of professional self-development of the school psychologist in the course of professional practice.

Key words: self-development, professional self-development, factors, school psychologist, professional practice

REFERENCES

- Blinova, V.L. (2013) Theoretical Model of Personality's Readiness for Self-development Formation. *Izvestiya of Saratov University. New Series. Series: Educational Acmeology. Developmental Psychology, (1)*, 16—20. (In Russ).
- Garanina, J.G. (2012). Personal-professional self-development of specialists of socioeconomic sphere. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*, (3), 378. (In Russ).
- Garanina, J.G. (2014). Motivatsionno-smyslovye faktory lichnostno-professional'nogo samorazvitiya spetsialistov. In *Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya "Dostizheniya i perspektivy psikhologii i pedagogiki"* (pp. 7—9). Ufa: Nauchnyy Tsentr "Aeterna". (In Russ).
- Glukhikh, E.V. (2000). *Pedagogicheskoe obshchenie kak faktor professional'nogo samorazvitiya budushchego uchitelya*. Ph.D. thesis. Khabarovsk. (In Russ).
- Kaydan, I.G. (2010). Innovatsionnaya deyatel'nost' pedagogov kak vazhnyy faktor ikh professional'no-lichnostnogo samorazvitiya. In *Vserossiyskoe pedagogicheskoe chtenie "Pedagogicheskoe nasledie Stepana Pavlovicha Titova"* (pp. 296—297). Barnaul. (In Russ).
- Koroleva, A.A. (2009). Theoretical model of counteraction mechanism to learning and self-development. *Acmeology, (4)*, 114—117. (In Russ).
- Kudinov, S.I., Vladimirova, Yu.V. (2015). Role of professional identity in self-realization of psychologists-teachers. *Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia, (3)*, 30—38.
- Litvinenko, T.V. (2009). Motivation of development of professionally important qualities of the teacher in the course of self-education. *The world of science, culture and education, (5)*, 271—273. (In Russ).
- Luchkina, T.V. (1995). Innovatsionnaya deyatel'nost' uchitelya kak faktor ego samorazvitiya. *Materialy nauchno-prakticheskoy konferentsii* (pp. 53—57), Chita. (In Russ).
- Maralov, V.G. (2004). *Osnovy samopoznaniya i samorazvitiya*. Moscow: Akademiya. (In Russ).
- Nazarova, A.S. (2015). Faktory professional'nogo samorazvitiya yurista v usloviyakh postdiplomnogo obrazovaniya. *Young scientist, (6)*, 662—666. (In Russ).
- Ostroumova, E.N. (2011). Informatsionno-obrazovatel'naya sreda VUZa kak faktor professional'nogo-lichnostnogo samorazvitiya budushchego spetsialista. *Fundamental research, (4)*, 37—40. (In Russ).
- Pishchulin, V.N. (2015). The implementation of competence-based approach in training of bachelors in the sphere of tourism at the lessons in economic disciplines. *Educational Psychology in Polycultural Space, 2 (30)*, 139—144.
- Pishchulin, V.N. (2016). The actualization of the problem education of bachelors of economics under in competence approach conditions. *Educational Psychology in Polycultural Space, 2 (34)*, 85—89.
- Semenov, I.N. & Stepanov, S.Yu. (1983). Refleksiya v organizatsii tvorcheskogo myshleniya i samorazvitiya lichnosti. *Voprosy Psikhologii, (2)*, 35—42. (In Russ).
- Trofimova, Yu.V. (2010). Samorazvitiye i fenomeny psikhologicheskogo "ukhoda" ot nego. *Vestnik Altaiskoi gosudarstvennoi pedagogicheskoi akademii, (5)*, 8—13. (In Russ).
- Shamova, T.I. (Ed.). (1999). *Menedzhment v upravlenii shkoly*. Moscow: Magistr. (In Russ).
- Shchurov, E.A. (2014). Factors of professional self-development of the personality in the course of high school education. *Humanities, Social-economic and Social Sciences, (1)*, 186—190. (In Russ).
- Vekovtseva, T.A. (2012). Factors of professional and creative self-development of high school teachers. *Moskovskoe nauchnoe obozrenie, (9)*, 29—32. (In Russ).

Article history:

Received 19 October 2016

Accepted 17 January 2017

For citation:

Miniyarov, V.M., & Esterle, A.E. (2017). Factors of professional self-development of school psychologist in course of professional practice. *RUDN Journal of Psychology and Pedagogics*, 14 (1), 26—37.

Bio Note:

Valeriy M. Miniyarov — Doctor of Sc., Full Professor, Chair of the Department of Pedagogy, Moscow City Teacher Training University (Samara Branch). *Contact information:* e-mail: hose.marti@mail.ru

Anton E. Esterle — Head of Social Psychology Lab in Regional Centre for Social Work and School Psychology. *Contact information:* e-mail: esterle.anton@yandex.ru