

РЕЦЕНЗИИ

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ:

Т.В. Киящук. System of social and psychological support for foreign students in their learning activity.

М.: РУДН, 2014 с. 103 с.

В рецензируемой монографии (*Киящук Т.В. System of social and psychological support for foreign students in their learning activity* (Система социально-психологического сопровождения иностранных студентов в учебной деятельности) автор затронул одну из наиболее актуальных проблем для иностранных студентов — социально-психологическое сопровождение в учебной деятельности при обучении в зарубежных странах. Автор обращает внимание на то, что в процессе обучения иностранные студенты сталкиваются с иной социокультурной и языковой средой, непривычным климатом, новыми методами и формами обучения, полной сменой режима труда и отдыха, что неизбежно вызывает у них эмоциональные переживания, которые подчас структурируют отрицательные психические состояния. Это объективно ставит перед вузовской наукой проблемы социально-психологической адаптации иностранных студентов к условиям жизни и учебы в новой климатической, социокультурной и иноязычной среде, что и отражает своевременность и актуальность проведенного исследования. На основании многолетних проведенных им исследований в Российском университете дружбы народов, где обучаются студенты более чем из 150 стран мира, автор разработал Систему социально-психологического сопровождения иностранных студентов в учебной деятельности.

Первая глава монографии «Теоретические источники проблемы сопровождения развития человека» представляет интерес для тех, кто изучает теоретические концепции сопровождения и развития личности. Теоретическими источниками разработки проблемы сопровождения развития человека являются личностно ориентированный подход, системный подход, комплексный подход, а также концепция социальной адаптации, концепция социальной депривации, концепция социальной виктимологии и др. Таким образом, предметом концепции сопровождения развития выступает субъект-субъектное взаимодействие, направленное на решение субъектом развития актуальных жизненных проблем. Сопровождение имеет интерактивную природу, в нем участвуют сопровождаемый и сопровождающий. Их взаимодействие направлено на освоение сопровождаемым новых моделей разрешения проблемных ситуаций.

Во второй главе «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения студентов в учебной деятельности» рассмотрены следующие актуальные вопросы: формально динамические детерминанты процесса сопровождения; проблема субъекта в процессе сопровождения; основные виды сопровождения; ключевые направления и этапы сопровождения; критерии эффективности работы по сопровождению.

В третьей главе «Социально-психологическая служба в системе сопровождения личностного и профессионального развития студентов в период обучения в вузе» автор предлагает практические рекомендации по изучению структуры, функций и направлений деятельности социально-психологической службы; типичных проблем развития студентов в учебной деятельности; причин конфликтов как показателя личностных проблем студентов; предупреждающего сопровождения конфликтного поведения.

Автором выделены несколько категорий субъектов учебной деятельности, нуждающихся в сопровождении: обучающиеся на подготовительных курсах, абитуриенты; студенты различных курсов и факультетов; аспиранты и докторанты; обучающиеся по программам профессиональной переподготовки и краткосрочного повышения квалификации, по программам второго высшего образования, по программам экстерната, обучающиеся по программе дистанционного обучения и др.

Особого внимания заслуживают представленные в настоящей монографии приложения, которые содержат в частности: «Положение о Службе социально-психологической поддержки студентов РУДН»; «Положение о кабинете психологической диагностики и коррекции»; «Методические рекомендации по проведению тренинга развития коммуникативных навыков и умений у студентов»; «Типовые обязанности психолога вуза» и др.

Монография Т.В. Киящука содержательна, интересна и практически значима. В ней успешно взаимосвязаны теоретические и практические вопросы. Монография может быть полезна как ученым, педагогам и психологам, так и преподавателям высшей школы для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что настоящая монография была представлена автором в 2014 г. на конкурс научных трудов в Европейскую академию наук (г. Ганновер, Германия), где была отмечена Членами Попечительского и Ученого советов данной академии, Дипломом и серебряной медалью Альберта Швейцера «За гуманизм и дружбу между народами».

Т.А. Шилова,
*доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры педагогической, возрастной и социальной психологии
Московского городского педагогического университета*