
УЧЕБНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Г.И. Железовская, Е.Н. Гудкова,
С.В. Дмитриченкова**

Саратовский государственный университет
ул. Астраханская, 83, Саратов, Россия, 410023

Саратовский военный институт ВВ МВД
Саратов-23, 410023

Кафедра иностранных языков № 4 ИИЯ
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макляя, 6, Москва, Россия, 117198

В данной статье рассматривается учебная игровая деятельность, формы этой деятельности (от индивидуальной, парной, групповой до виртуальной) и ее роль в формировании лингвистической культуры.

Формирование культуры специалиста происходит в процессе деятельности, а формирование лингвистической культуры — непосредственно в процессе обучения иностранному языку. Формы этой деятельности могут быть самыми разнообразными: от индивидуальной, парной, групповой до виртуальной, когда общение будет осуществляться посредством компьютера. Продуктивность процесса находится в полной зависимости от выбранных форм и методов работы.

Поскольку изучение языка — это в большей мере коллективная учебная деятельность, нацеленная на постоянную коммуникацию, рассматривают процесс формирования лингвистической культуры в группе, сообществе изучающих иностранный язык. Одним из важнейших элементов достижения успешных результатов в учебной деятельности является наличие хорошей атмосферы, благоприятного микроклимата в группе. В первую очередь необходимо определить понятие учебной деятельности.

Под учебной деятельностью понимается специфический вид деятельности, направленный на обучающего как ее субъекта для совершенствования, развития, формирования его личности благодаря целенаправленному присвоению им общественного опыта в различных видах/формах познавательной, теоретической и практической деятельности.

Учебная деятельность включает в себя пять подструктур: мотивационную, информационную, операционную, волевую и организационную.

Вместе с этим необходимо затронуть проблему активности личности в процессе обучения — одну из актуальных в психологической, педагогической и методической науке. Поскольку мы рассматриваем развитие лингвистической культуры студентов как форму деятельности с акцентом на активное обучение лично-

сти, необходимо определить понятие активного обучения. В качестве особенностей активного обучения выделяют: принудительную активизацию мышления, достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебную деятельность, самостоятельную творческую выработку решений, повышенную степень мотивации обучаемых. Из этого следует, что активное обучение предполагает:

1) использование такой системы методов, которые направлены не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности;

2) создание таких педагогических условий, которые способствовали бы этому процессу в полной мере, обеспечивали наиболее эффективное овладение знаниями и побуждали к практической и мыслительной деятельности, формированию и развитию интересов, творческого мышления.

Таким образом, активное обучение стремится к созданию психолого-педагогических условий, в которых учащийся может занять самостоятельную личностную позицию.

Одним из важнейших аспектов учебной деятельности для проводимого исследования является учебная игровая деятельность. Мы обратились к играм как к инструменту развития и формирования лингвистической культуры, поскольку часто их считают лишь развлекательным элементом процесса обучения. Однако более глубокое рассмотрение функций игр, специфики и организации дает совершенно иное представление об использовании их в учебных ситуациях.

Игровая деятельность является очень эффективным средством достижения результатов обучения, т.к. сочетает в себе многие характеристики, способствующие более благоприятному усвоению и закреплению знаний. В методике обучения иностранным языкам играм отводится большая роль практически на всех ступенях обучения. На младшем этапе игра является основной формой работы. Столь актуальное в наше время направление — *young learners* (обучение иностранному языку самых маленьких) — предполагает обучение и даже проведение международных экзаменов только в контексте игровой деятельности.

Проблемы игровой деятельности разрабатывали многие отечественные и зарубежные ученые. В работах многих зарубежных авторов исследована роль игры в развитии личности, а также в процессе социализации. Социальная педагогика рассматривает социализацию как процесс усвоения определенной системы ценностей, норм, образцов, представлений, позволяющих индивиду функционировать как члену общества. При этом успешность социализации зависит не только от усвоения готовых норм, но и от полученной в процессе социализации индивидуальной способности каждого отдельного индивида к самостоятельной деятельности в обществе. Любое общество и государство формируют определенный тип человека, который соответствует определенным социальным идеалам этого общества. Среди видов социализации выделяют такие, как поло-ролевую (овладение адекватными моделями поведения полов в обществе), профессиональную (компетентное участие в разнообразных сферах общественной жизни общества), поли-

тическую (становление законопослушных граждан). Поскольку обучение иностранному языку в нашей стране проводится в отрыве от носителей языка, социализирующая функция игр является очень актуальной. Игра позволяет учащемуся «примерить» определенную роль, применить полученные знания в ситуации, имитирующей реальную. Педагогические игры разнообразны по своим дидактическим целям, специфике содержания, организационной структуре, возрастным возможностям их использования.

Правомерен вопрос о том, какие именно игры будут способствовать формированию лингвистической культуры. Все вышеперечисленные игры могут быть использованы на занятиях по иностранному языку. В практике преподавания иностранных языков очень часто прибегают к ролевым играм.

Деловая игра как форма воссоздания квазипрофессиональной деятельности представляет несомненный интерес. Истоки деловой игры восходят к магическим обрядам древних, к ритуальным танцам охотников, выполнявшим не только магические, но и учебные функции. Особенности деловой игры являются воспроизведение профессиональной обстановки, сходной с реальной, реализация учебной деятельности на модели профессиональной. В процессе деловой игры осваиваются нормы профессиональных и социальных действий, таким образом, она дает нам сочетание двух важнейших компонентов — прививает профессиональные навыки и выполняет социализирующую функцию с учетом кросс-культурного подхода.

PLAY ACTIVITY AND ITS ROLE IN FORMING LINGUISTIC CULTURE

**G.I. Sheleyovskaja, E.N. Gudkova,
S.V. Dmitrichenkova**

Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

State University of Saratov
Astrahanskaya str., 83, Saratov, Russia, 410023

Army Institute of Saratov
Saratov-23, 410023

This article deals with various approaches to forming linguistic culture in the foreign language study.