

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Р.А. Арзуманова

Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена проблеме формирования научно-исследовательской компетенции студентов вуза в условиях перехода на стандарт нового поколения. В статье рассматривается организация научно-исследовательской работы со студентами в высшем учебном заведении, выделяются направления и формы работы со студентами в рамках компетентностного подхода.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентностный подход, исследовательская компетенция.

В настоящее время в России происходят существенные изменения в сфере высшего образования, затрагивающие философию образования, его глобальные цели и задачи. В стране осуществляется переход на новые стандарты (так называемые ФГОС 3-го поколения), в основе которых лежит компетентностный подход к образованию. Термин «компетентность» становится ведущим при оценке уровня квалификации работника, важнейшим критерием профессионального обучения и интегральным показателем качества рабочей силы.

Под компетентностным подходом в целом понимают такой подход, который акцентирован не на содержании, а на результатах образования, выраженных в форме компетенций [1. С. 46—54].

В отечественной педагогике принято различать понятия «компетенция» и «компетентность». По определению теоретика компетентностного подхода А.В. Хуторского, компетенция — это готовность человека к мобилизации знаний, умений и внешних ресурсов для эффективной деятельности в конкретной жизненной ситуации. Компетентность же — это совокупность личностных качеств ученика (ценностных ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), способность к деятельности в определенной лично значимой сфере [1. С. 43].

Переход к «компетентностному» образованию кардинально меняет организацию учебного процесса в вузе. При компетентностном подходе образовательный

процесс становится исследовательским и практико-ориентированным, т.е. сам становится предметом усвоения. Если ранее основу государственного стандарта составлял перечень дисциплин, которые студент должен освоить в процессе обучения, то основу новых ФГОС ВПО составляют не дисциплины, а именно компетенции. В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 3-го поколения в качестве цели и результата выступают совокупности общекультурных и профессиональных компетенций.

Стандарт третьего поколения определил место и значение исследовательской компетентности в общей системе ключевых компетенций. Рассмотрим данное утверждение на примере стандарта бакалавра по направлению подготовки 250700 «Ландшафтная архитектура».

В новом стандарте исследовательские компетенции выделены в отдельную квалификационную характеристику и отнесены к группе профессиональных компетенций наряду с общепрофессиональными, организационно-управленческими и проектными. Таким образом, исследовательская компетентность представлена как составная часть профессиональной компетентности бакалавра. В перечень исследовательских включены восемь компетенций: способность использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, экспериментального исследования (ПК-1); владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-2); готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и их формированию (ПК-34); способность применять современные методы исследования объектов ландшафтной архитектуры (ПК-37); готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования в области ландшафтной архитектуры (ПК-38); готовность провести эксперимент по заданной методике, проанализировать полученные результаты (ПК-39); способность использовать методы компьютерного проектирования и геоинформационных систем (ПК-40); способность разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию на объекты ландшафтной архитектуры, оформлять законченные проектные работы (ПК-21).

Часть общекультурных компетенций также ориентирована на научно-исследовательскую составляющую. Средства научно-исследовательской работы используются при формировании таких общекультурных компетенций, как владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1); умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2); способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность (ОК-3); стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-5); умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-6); использование основных

положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8); способность анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-9).

Значимость научно-исследовательской деятельности студентов актуализирует задачу поиска и внедрения новых (эффективных и современных) форм ее организации.

Условно формы вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность можно разделить на два вида. С одной стороны, это формы, которые позволяют развивать у студентов навыки самостоятельных научных исследований в рамках учебного процесса (рефераты, доклады, лабораторные работы, исследовательские задания в период практик, курсовые и дипломные работы и др.), где студенты осваивают аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, в результате чего у них развиваются общие и специальные научные навыки проведения и обобщения результатов исследования, элементы критического мышления и комплекс творческих способностей личности будущего специалиста. С другой стороны, особое внимание должно уделяться внеаудиторной самостоятельной работе студентов. В нашей практике накоплен фонд соответствующих технологий работы со студентами (студенческие научные конференции, научные кружки и проблемные группы, «круглые столы», конкурсы и др.).

Среди форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность хорошо зарекомендовали себя формы, которые мы называем «мини-исследования». Мини-исследования — организация и проведение учебной научно-исследовательской работы студентов по темам изучаемой дисциплины. Целями мини-исследования являются: более глубокое проникновение в суть изучаемой дисциплины, ознакомление с методами и методиками научного исследования в данной области, получение навыков научно-экспериментальной работы, развитие профессионально-важных качеств и приобщение к научной деятельности. Проведение каждого исследования курируется преподавателем, полученные результаты обсуждаются с преподавателем и в группе. Важной частью является оформление и защита исследования на мини-конференции в группе.

Мини-конференции — разновидность семинарской формы занятий, на которых проходят защиты курсовых работ, мини-исследований, рефератов и докладов по темам. Проведение занятия повторяет секционную работу научно-практических конференций. Преподаватель выступает в роли руководителя секции. Занятия способствуют обобщению материала, расширению кругозора, систематизации знаний по предмету, повышению интереса к дисциплине. У студентов повышается вера в свои силы. Этот тип занятий используется обычно в завершении курса.

Исходя из того, что технология стимулирования мотивации участия студентов в научно-исследовательской деятельности может быть эффективна при условии использования нетрадиционных форм и методов, располагающих соответствующим потенциалом, считаем необходимым применение в рамках научных семинаров со студентами следующие дискуссионные методы: фокус-группы, дебаты, групповые дискуссии.

Рассмотрим такую форму научной исследовательской деятельности студентов (НИД), как участие в работе студенческого научного общества.

Такая форма НИД используется нами при работе со студентами первого курса. Специфика межфакультетской кафедры позволяет объединять в СНО членов группы, курса, факультета, нескольких факультетов.

Работа кружка СНО строится следующим образом.

На организационном собрании, проходящем обычно в начале семестра, происходит распределение тем докладов и рефератов выборным путем, после чего указывается для каждой темы основная и дополнительная литература и рекомендуется в ближайшее время продумать план работы. Темы докладов определяются ведущей предметной направленностью СНО — исследованием коммуникативного портрета конкурентоспособного специалиста. Обсуждается примерный список тем (например, «Современный студенческий жаргон», «Иностранное слово в речи современных студентов и отношение к нему», «Сниженная, ненормативная лексика, просторечие в речевом общении современных студентов»), план работы кружка, время консультаций и организация работы кружка.

Затем начинается основная работа кружка. На первых порах основная роль принадлежит руководителю. Именно от руководителя зависит, перерастет ли первоначальное любопытство, интерес к предметной области в устойчивую познавательную потребность, стремление к научно-исследовательской деятельности. Необходимо работать с каждым студентом, стараться увидеть проблемы, которые могут возникнуть у него в процессе научной работы. Необходимо формировать у студента критическое осмысление подготавливаемых им материалов, вовлекать его в дискуссию, обсуждение не только своей темы, но и тем других студентов, учить оценивать научный материал с различных точек зрения.

На первых занятиях со студентами обсуждается, что такое научная самостоятельная работа, каковы цели, задачи, направления, перспективы и возможности реализации научного потенциала студентов. Также проводится несколько лекционных и практических занятий по методам и способам научного исследования, работе с литературой, использованию научного аппарата. Студенты знакомятся с такими основными методами, как наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение различной документации, научных статей и литературы по теме исследования. Затем определяются этапы проведения научного исследования.

1. Теоретический этап. Выбирается предварительная тема исследования, она должна быть актуальной, отличаться новизной. Проводится литературный обзор с целью получения представления о сделанном ранее по изучаемому вопросу, производится критическая оценка выбранных работ. Составляется план исследования, который обязательно должен включать в себя следующие компоненты: обоснование актуальности темы исследования, выявление противоречий, формулирование проблемы, определение объекта и предмета исследования, построение гипотезы, формулировку исследовательских задач.

2. Методический этап включает в себя выбор методик, в том числе экспериментальных, и уточнение плана исследования.

3. Эксперимент. На данном этапе проводится серия опытов с процессом создания экспериментальных явлений, проводятся наблюдения с целью проверки гипотезы.

4. Аналитический этап представляет собой анализ количественного и качественного результатов. Производится статистическая обработка на основе полученных сведений, в результате чего выявляется достоверность исследования.

5. Этап оформления научно-исследовательской работы. По результатам работы может быть сделан доклад на конференции, результаты могут быть опубликованы в научных журналах, при этом немаловажное значение имеет и язык изложения научной работы.

Дальнейшая работа СНО связана с готовностью основной части докладов к презентации. Составляется график выступлений, и начинается заслушивание готовых докладов. Как правило, на одном заседании заслушивается не более двух выступлений, так как только в таком случае можно подробно обсудить каждый доклад, задать вопросы и получить развернутые ответы на них. Кроме того, большое количество докладов трудно для восприятия, может снизиться активность и заинтересованность членов кружка.

Формами подведения итогов работы становятся конкурс докладов, участие в научных конференциях, круглых столах, заседаниях дискуссионных клубов.

На конференции молодые исследователи получают возможность выступить со своей работой перед широкой аудиторией. Это заставляет студентов тщательно готовить выступление, развивать свои ораторские способности. Кроме того, каждый может сравнить, как его работа выглядит на общем уровне и сделать соответствующие выводы: слушая доклады других студентов, каждый не может не заметить недостатков своей работы, если таковые имеются, а также увидеть свои сильные стороны.

Кроме того, если в рамках конференции проводится творческое обсуждение прослушанных докладов, то из вопросов и выступлений каждый докладчик может почерпнуть оригинальные идеи, о развитии которых в рамках выбранной им темы он даже не задумывался. Включается своеобразный механизм, когда одна мысль порождает несколько новых.

Научно-практические конференции, уже исходя из самого названия, включают в себя не только и не столько теоретические научные доклады, сколько обсуждение путей решения практических задач.

Подводя итог всей проделанной работы со студентами, мы провели анкетирование, которое показало, что многим студентам нравится такая форма проведения мероприятий в рамках научно-исследовательской работы, которую мы будем совершенствовать и в дальнейшем.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология обучения. — М., 2003.

LITERATURA

- [1] *Xutorskoy' A.V. Didakticheskaya e'vristika. Teoriya i texnologiya obucheniya.* — М., 2003.

**FORMATION OF HIGHER EDUCATION
INSTITUTION STUDENTS' RESEARCH COMPETENCE
IN THE LIGHT OF FGOS
OF NEW GENERATION REQUIREMENTS**

R.A. Arzumanova

Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia 117198

The article is devoted to a problem of formation of higher education institution students' research competence according to the standard of new generation requirements. In the article the organization of research work with students in a higher educational institution is under analysis, main directions and work forms within competence-based approach are offered and verified.

Key words: Federal State Educational Standard, competence approach, research competence.