
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ КАК КОМПОНЕНТ СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРА

Л.А. Кочемасова

Оренбургский государственный педагогический университет
пр. Гагарина, 1, Оренбург, Россия, 460021

В статье рассматривается опыт профессиональной подготовки бакалавра средствами учебной дисциплины «История социальной педагогики». Проведенный анализ практики преподавания дисциплины свидетельствует о наличии проблем теоретического и прикладного характера. Обоснована необходимость обновления теоретических источников и методических материалов, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО нового поколения.

Ключевые слова: стандарт, история социальной педагогики, учебная дисциплина, высшее образование, бакалавр, профессиональная подготовка.

Переход на многоуровневую систему подготовки специалистов высшего педагогического образования потребовал принципиально новые подходы к организации образовательного процесса. В ГОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» обучение бакалавра по направлению 050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Социальная педагогика» сочетает предметную и практико-ориентированную подготовку на основе компетентностного подхода. Востребованными становятся педагогические кадры, способные решать неоднозначные образовательные, профессиональные задачи и нести персональную ответственность за их решение, выстраивать стратегию собственного развития, готовых быстро адаптироваться в реальной ситуации современного образования и эффективно действовать в профессиональной среде высококонкурентного рынка труда [см.: 6]. Следовательно, от успешного обучения студента на первом (бакалавриат) уровне образования в вузе во многом зависит дальнейшая профессиональная карьера и личностное развитие специалиста.

Инновации мировой практики подготовки бакалавра в области социальной педагогики обусловили актуальность выделения *моделей преподавания*. Анализ теоретических источников и опыт педагогической практики свидетельствуют о том, что на сегодняшний день сложилось три модели:

- традиционная — преподаватель выступает основным источником знаний;
- современная — преподаватель организует и направляет процесс самостоятельного поиска студентами новых знаний;
- интеграционная — преподаватель сочетает в процессе преподавания черты первой и второй моделей.

Современные потребности инновационной экономики знаний и запросы общества центрированы на практико-ориентированную подготовку социального педагога, где фундаментализация образования должна стать не самоцелью, а условием научной подготовки востребованного высококвалифицированного и мобильного профессионала.

Научное мышление и методология познания должна быть основой для формирования профессиональных компетенций бакалавра профиля «Социальная педагогика», базой для стратегий его личностного роста и совершенствования технологий профессии. В современных социокультурных условиях для бакалавра важно не только всестороннее понимание социальных процессов, но и умение их изменить на благо общества и индивидуального благополучия.

ФГОС ВПО нового поколения сохраняет дисциплину «История социальной педагогики», определяет комплекс компетенций, которые должны быть сформированы, в том числе и этой базовой дисциплиной.

История социальной педагогики — один из основных курсов в учебном плане профессиональной подготовки бакалавра профиля «Социальная педагогика». Необходимость изучения истории социальной педагогики обусловлена несколькими факторами:

— во-первых, знание истории любой науки позволяет глубже понять изучаемый предмет, проследить изменения, происходящие с ним в процессе эволюции, выявить «корни» тех или иных явлений;

— во-вторых, применительно к социальной педагогике знание истории позволяет систематизировать весь накопленный опыт социально-педагогической теории и практики и, использовать его в предстоящей профессиональной деятельности;

— в-третьих, социальная педагогика в советской России в период начиная с 1930-х гг. считалась запрещенной буржуазной наукой, но при этом она продолжала развиваться в рамках общей педагогики, обогащая ее содержание;

— в-четвертых, история в целом, и в т.ч. история социальной педагогики, формирует мировоззрение специалиста, влияет на формирование таких нравственных качеств социального педагога, как любовь к Родине, патриотизм, долг, толерантность, доброта, милосердие и др.

Качество освоения бакалаврами учебной дисциплины «История социальной педагогики» во многом зависит от компетентности преподавателя (насколько он глубоко и полно знает курс, владеет методикой его преподавания), а также от того, какие используются в образовательном процессе учебники, учебные и учебно-методические пособия, насколько доступны первоисточники (доступ к материалам архива).

Проведенный анализ опыта преподавания в университете констатирует наличие теоретических и прикладных трудностей, возникающих у преподавателя и бакалавра при изучении дисциплины «История социальной педагогики».

Проблемы теоретического плана связаны, во-первых, с тем, что, несмотря на разнообразие диссертационных исследований по социальной педагогике, вопросы ее истории изучены недостаточно. Во-вторых, в отечественной социально-педагогической науке не существует легитимных, общепринятых толкований таких важнейших понятий, как «социальное воспитание» и «социальная педагогика», отсюда трудности определения объекта и предмета социальной педагогики и ее истории. Одной из причин подобной ситуации можно считать заимствование этих понятий в начале 1990-х гг. из различных западных (прежде всего

американских, английских и германских) источников, где они также не имеют однозначного объяснения.

К прикладным проблемам преподавания истории социальной педагогики можно отнести, прежде всего, недостаток учебников и пособий по данному предмету. Общеизвестно, что качество преподавания того или иного курса зависит от обеспеченности его учебниками и пособиями. На сегодняшний день по истории социальной педагогики выпущен ряд учебников и учебных пособий. Назовем некоторые из них.

Учебник под редакцией В.И. Беляева [4], допущенный Минобразованием Российской Федерации для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа».

Вызывает недоумение, что этот учебник адресован для подготовки специалистов по социальной работе, тогда как такого курса в стандарте по социальной работе нет.

Следует отметить, что и учебник не отражает полностью специфики зарождения, становления и развития социально-педагогической теории и практики в России и в мире. В частности, учебник посвящен проблемам становления и развития зарубежной социальной педагогики, проблемы же эволюции отечественной социальной педагогики оказались вне поля внимания авторов.

Довольно глубоко в учебнике проанализирован теоретический аспект развития социальной педагогики, а практика относится только к периоду древности, средневековья и Возрождения. XVIII—XX вв. представлены учениями великих социальных педагогов, таких как Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, А. Дистервег и Р. Оуэн. Вышеперечисленные авторы внесли огромный вклад в развитие философии и педагогики. Достаточно подробную информацию об их взглядах можно найти практически в любом учебнике по истории педагогики. Что же касается собственно социальных педагогов, то в рассматриваемом учебнике дается анализ только учения П. Наторпа.

Другим учебным пособием, подготовленным авторским коллективом (Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко), допущенным Минобразованием Российской Федерации для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика», является «История социальной педагогики» [2].

В пособии предпринята попытка рассмотреть историю социальной педагогики как в России, так и за рубежом. История отечественной социальной педагогики логично вписывается в процесс зарождения, становления и развития ее за рубежом. Однако, так же как и в рассмотренном выше учебнике, здесь отсутствует характеристика зарубежной социально-педагогической практики периода XIX в., теоретические основы представлены только характеристикой учения П. Наторпа.

М.А. Галагузовой в 2000 г. было издано учебное пособие «История социальной педагогики: Хрестоматия-учебник» [3], рекомендованное Минобразованием Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. Хрестоматия-учебник представляет собой сборник выдержек из трудов по истории социальной педагогики, расположенных в хроноло-

гическом порядке и разделенных на три периода: «Начальный этап (с древнейших времен до XVII в.)», «Развитие ведущих направлений в социальной педагогике XVIII—XIX вв.», «Социальная педагогика в период научной революции XX в.». В каждом разделе дается краткая характеристика периода. Кроме того, тексты снабжены краткими биографическими сведениями об авторах. Главным критерием для включения в хрестоматию отрывка из трудов того или иного автора стал его вклад в развитие отечественной и мировой социальной педагогики.

Учебное пособие И.Н. Андреевой «Антология по истории и теории социальной педагогики» [1] рекомендовано УМО вузов Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. В антологии материал выстроен в тематически-хронологическом порядке. В частности, в первой части дается краткая характеристика основных аспектов истории социальной педагогики в таких тематических блоках, как «Предмет социальной педагогики», «Философия социального воспитания», «Социология социального воспитания», «Теория и методика социального воспитания». Во второй части содержатся отрывки из трудов философов, педагогов, историков, деятелей церкви, иллюстрирующих сущность идей, представленных в указанных выше тематических блоках.

В антологии представлены отрывки из произведений греческого историка Плутарха, митрополита Московского Макария, русского историка Д.С. Хомякова и др. Из поля внимания автора «выпали» такие известные отечественные педагоги, как К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.Н. Сорока-Росинский, В.А. Сухомлинский, внесшие существенный вклад в развитие социально-педагогической теории и практики в нашей стране.

Л.В. Мардахаев в 2011 г. разработал и опубликовал учебно-методический комплекс: 1. Учебник «Социальная педагогика. Полный курс», рекомендованный учебно-методическим объединением вузов России по образованию в области социальной педагогики в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся на гуманитарных факультетах, содержание которого восполняет многие пробелы выше рассмотренных источников. Автором учебника раскрыты теоретические основы социальной педагогики, вопросы, связанные с пониманием социального в личности, педагогики среды и существа социального воспитания, социально-педагогического сопровождения человека. В частности, в первой части учебника показаны истоки личностно-социального подхода в формировании основ социальной педагогики, представленного П.А. Соколовым, охарактеризован социоличностный подход в развитии социального направления в педагогике. 2. Социальная педагогика. Словарь: в 2 ч. раскрывает понятийно-категориальное поле социальной педагогики [5].

Заметим, что ни одно из обозначенных выше источников фактически не содержит методических материалов, за исключением контрольных вопросов к разделам и главам. Между тем их отсутствие значительно затрудняет организацию образовательного процесса, в особенности для молодых педагогов и обучающихся бакалавров.

Качественная профессиональная подготовка социальных педагогов диктует необходимость создания комплекса учебно-методических материалов по исто-

рии социальной педагогики. Это, прежде всего, учебник, в котором был бы представлен максимально полно процесс зарождения, становления и развития социальной педагогики, как в России, так и за рубежом. При создании такого учебника нужно учитывать следующее:

— материал нужно систематизировать по хронологическому принципу, что позволит проследить развитие тех или иных социально-педагогических идей и явлений, понять их взаимосвязь и взаимообусловленность;

— в качестве основных методологических подходов в построении учебника необходимо использовать: *культурологический подход*, благодаря которому четко просматриваются исторические и цивилизационные особенности социально-педагогической теории и практики; *аксиологический подход*, раскрывающий основные базовые ценности социальной педагогики; *инновационный подход*, позволяющий выделить то новое, что привнесли отдельные социальные педагоги и целые школы в отечественную и зарубежную социально-педагогическую теорию и практику;

— при описании какой-либо теории должен соблюдаться принцип историзма: в исторической подаче некоторые теоретические положения весьма выигрывают.

Наряду с учебником могут быть изданы отдельные тексты, например, антология или хрестоматия. Не особенно важно, как они будут названы, но в них должно быть подтверждение тех социально-педагогических идей, которые находят отражение в учебнике по истории социальной педагогики. В такое учебное пособие необходимо включить труды как широко известных философов, педагогов и социальных педагогов, внесших существенный вклад в ее формирование и развитие, так и малоизвестных авторов. В частности, невозможно раскрыть особенности социальной педагогики в России в 1920-е гг., не изучив труды таких педагогов, как А.Б. Залкинд, Г.Г. Шпет, Н.Н. Иорданский и др.

В подобного рода учебных пособиях могут быть представлены материалы методического содержания: вопросы для текущего и итогового контроля, тесты, примерные темы рефератов, иллюстративно-графические изображения, фрагменты исторических документов, рубрики-пояснения, которые помогут преподавателям более компетентно и творчески организовать учебный процесс, а бакалавру осуществить самообразование.

Таким образом, достичь качественной профессиональной подготовки бакалавра профиля «Социальная педагогика» возможно посредством использования новых подходов к созданию образовательных источников учебной дисциплины «История социальной педагогики», освоение содержания которых обеспечит его широкую общекультурную и профессиональную компетентность. Мы понимаем необходимость и одновременно сложность создания «совершенного» комплекса учебно-методических материалов по истории социальной педагогики. Возможным способом преодоления существующих трудностей в преподавании курса является объединение совместных усилий ученых с целью разработки наиболее эффективных УМК, отражающих требования ФГОС ВПО и инновационной экономики.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Андреева И.Н.* Антология по истории и теории социальной педагогики. — М.: Академия, 2000.
- [2] *Басов Н.Ф., Басова В.М., Кравченко А.Н.* История социальной педагогики. — М.: Академия, 2005.
- [3] История социальной педагогики: хрестоматия-учебник / Под ред. М.А. Галагузовой. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- [4] *Беляев В.И., Мардахаев Л.В., Салтанов Е.Н.* История отечественной социальной педагогики: курс лекций. — М.: Союз, 2005.
- [5] См.: *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. Полный курс: учебник. — М.: Юрайт, 2011; *Мардахаев Л.В.* Социальная педагогика. Словарь: В 2 ч. — М.: Перспектива, 2011.
- [6] См.: Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения / Под науч. ред. В.И. Байденко. — М.: Исслед. центр пробл. кач-ва подгот. спец-ов, 2010; Проблемы устойчивого развития российской системы образования / авт. Г.А. Балыхин и др. — М.: Изд-ие Гос. Думы, 2010; *Николаев Д.В., Сулова Д.В.* Россия в Болонском процессе // Вопросы образования — 2010. — № 1. — С. 6—24; *Гринкруг Л.С.* Проблемы обновления образовательной системы вуза // Высшее образование в России. — 2011. — № 7. — С. 20—26.

THE HISTORY OF SOCIAL PEDAGOGICS AS STANDART COMPONENT IN HIGHER EDUCATION OF A BACHELOR

L.A. Kochemasova

Orenburg State Pedagogical University
Gagarin str., 1, Orenburg, Russia, 460021

The article describes the essence of professional training of a bachelor by means of the course «History of Social Pedagogics». The analysis of teaching of the discipline shows a number of theoretical and practical problems. Necessity of theoretical sources and methodical materials' upgrading in accordance with requirements of State Educational Standards of the third generation is fully backgrounded.

Key words: standart, the history of social pedagogics, the subject/discipline, the system of higher education, a bachelor, professional training.