
СОЗДАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СЕТИ ПО ПОДДЕРЖКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Е.А. Морозов

Факультет повышения квалификации
преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Макля, 6, Москва, Россия, 117198

Цель работы заключается в создании описания теории и практики дистанционного обучения. Содержание работы предоставляет описание структуры системы управления обучением в дистанционном образовании.

Ключевые слова: инновационное образование, дистанционное образование, инновации, академическая мобильность.

Важность внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность в России увеличивается и приобретает все более выраженное значение. Реформы в стране, их ориентация на инновационный путь развития определяют потребности изменений в содержании и качестве подготовки новых специалистов. В настоящее время реформа образования направлена на обеспечение непрерывности и мобильности в получении качественных знаний. Возрастающие потребности в переподготовке и повышении квалификации кадров, необходимость предоставления образования широким слоям населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями по здоровью, а также необходимость обеспечения нелинейного обучения предъявляют требования к расширению способов и методов обучения, новой организации всего учебного процесса.

Целью данной работы является описание основных структурных элементов сети по распространению знаний с применением современных инфокоммуникационных средств. Мы рассмотрим этапы первоначального становления инновационной межгосударственной образовательной сети по поддержке русского языка с применением систем локального и дистанционного обучения.

Под словом «инновационная» в данном контексте подразумевается не только современное оборудование, но и в первую очередь организация производства учебного контента, снижающая издержки и повышающая эффективность труда.

Среди целей и задач стоит выделить:

- использование признанных методик преподавания русского языка;
- получение рецензии опытных преподавателей на составляемые учебные программы;
- применение самых современных информационных технологий в образовании;
- подготовка курсов любого уровня с учетом возрастной группы слушателей;
- наличие профессионально-ориентированных курсов;

- групповые, корпоративные, индивидуальные типы обучения;
- преподавание по очной и дистанционной форме;
- возможность обучения мигрантов по фактическому месту пребывания в родной стране, с использованием сетевых центров;
- внедрение национально-ориентированных методик;
- знакомство слушателей с русской культурой, историей, национальными особенностями и традициями России;
- максимальное погружение в языковую среду;
- соответствие требованиям Госстандарта по РКИ;
- особенностью данной сети заключается в том, что планируется предусмотреть принципиально новые взаимоотношения между методистами, разработчиками электронного контента и конечными пользователями. В настоящее время большая часть подобных курсов создается без учета особенностей производства электронных версий учебных пособий. То есть методисты, участвуя в процессе разработки учебного курса, зачастую не владеют спецификой создания электронных средств обучения (ЭСО). Это иногда приводит к тому, что готовый учебник приходится перерабатывать заново, в итоге затраты на производство такой продукции выше, а качество ниже. Общение методиста с дизайнером, программистом должно начаться уже на ранних стадиях создания ЭСО. Такое тесное взаимодействие позволяет не только создать качественный продукт, но и снизить его стоимость, а также сократить сроки разработки.

Очное (локальное) обучение

Подразумевает обучение в специально подготовленных помещениях с использованием современных средств мультимедиа поддержки.

Учебно-методические материалы, используемые в данной форме обучения, отличаются полнотой и адаптированностью для людей, не владеющих компьютером.

Достоинства:

- традиционность подачи материала;
- постоянный контакт с преподавателем — носителем языка.

Система дистанционного обучения позволяет вести занятия не только в месте размещения главного образовательного центра, но и в многочисленных филиалах по всему миру. Данная форма обучения улучшает единообразие основных этапов обучения, повышает результаты изучения русского языка, делает доступ к образовательным ресурсам круглосуточным и независимым от местонахождения обучающегося.

Основные отличия этой формы обучения:

- весь учебный материал заранее подготовлен;
- объективное и мгновенное тестирование;
- простота навигации в учебных курсах;
- полный контроль обучения: методист в главном центре, тьютор, методист в филиале;
- видеозапись занятий;
- взаимозаменяемость преподавателей;

- возможность видео- и аудиообщения с любым из слушателей;
- наличие автономного раздела помощи;
- экономия на персонале в месте обучения;
- экономия на снимаемых площадях.

Среда дистанционного обучения решает следующие основные задачи:

- поддержка обучения;
- управление образовательными ресурсами;
- взаимодействие участников образовательной среды;
- контроль и анализ ключевых показателей образовательной деятельности;
- доступ к образовательной информации через мобильные устройства.

Рассмотрим структурную модель системы обучения. Она состоит из трех звеньев, двух обязательных и одного дополнительного:

- административный центр;
- учебный центр;
- сеть центров по поддержке обучения.

Познакомимся подробно с каждым звеном. Административный центр включает в себя администрацию, где руководитель задает общее направление деятельности всей образовательной сети. Бухгалтер ведет экономические расчеты и ведет баланс. Управляющий хозяйственной деятельностью следит за обеспечением материальной базой сотрудников организации.

Учебный центр самый большой по количеству сотрудников. Старший методист руководит работой методистов, назначает виды работ и координирует разработчиков курсов, следит за выполнением плана по созданию учебных курсов. Методисты занимаются сбором учебного материала в аналоговом и электронном виде для создания электронного курса, разрабатывают тестовые задания различных типов.

Далее все материалы передаются разработчикам электронных курсов, аналоговые материалы оцифровываются, при необходимости создаются дополнительные элементы, такие как изображения, аудио- или видеоматериалы. Разработчики объединяют все составляющие в единый блок.

Такой пакет передается инженерам-программистам, они его тестируют и загружают на специальный сервер дистанционного обучения. Еще в обязанности инженеров-программистов входит создание различных элементов Flash-анимации и расширение функционала сайтов организации. Один из самых важных работников — это системный администратор, он следит за безотказной работой серверов, настраивает уровень доступа к образовательным ресурсам и производит резервное копирование информации всего контента и баз данных.

После того как в системе появились учебные курсы, мы можем начать принятие виртуальных учащихся. Этой работой занимаются тьюторы, они должны вести переговоры с абитуриентами, выписывать счета, следить за их оплатой, контролировать успеваемость и посещение. По итогам обучения тьюторами формируется лист успеваемости, и в случае успешного окончания обучения оформляют выпускной документ: диплом, сертификат или свидетельство.

Сеть центров по поддержке обучения необходима, если требуется проводить обучение с практическими занятиями или предварительной подготовкой перед онлайн-обучением. Важно отметить, что такой центр особенно важен при языковом обучении в иностранном государстве, где нет достаточного методического контингента для всестороннего обучения. В этом случае в каждом центре должны быть в штате директор центра, бухгалтер и преподаватели.

Так выглядит модель построения образовательной сети, специализированная для преподавания русского языка. В каждом отдельном случае персонал и обязанности могут быть конкретизированы под специфическую цель обучения или условия работы. Для внедрения онлайн-обучения следует учитывать время разработки учебных материалов, создание электронных курсов и объединение всего в единый рабочий механизм.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Зимняя И.А.* Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004.
- [2] *Канаев В.И.* Дистанционное обучение: технологические аспекты. — М.: Современный гуманитарный университет, 2004.
- [3] Педагогические технологии дистанционного обучения / Под ред. Е.С. Полат. — М.: Академия, 2006.
- [4] *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании. — М.: Академия, 2008.

CREATION OF INNOVATIVE EDUCATIONAL NETWORK OF INTERSTATE SUPPORT OF RUSSIAN LANGUAGE

E.A. Morozov

Faculty of re-training of Russian language teachers
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya Str., 6, Moscow, Russia, 117198

The goal of work is to provide a detailed review of the influence of historical distance education theory and practice. The content of the work provides the discussion of past and present practices in higher and distance education.

Key words: innovative education, distant education, innovation, academic mobility.