

СОВРЕМЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОБУЧЕНИЕ В АСПИРАНТУРЕ КАК СТУПЕНЬ НЕПРЕРЫВНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ФИЛОЛОГА

Т.М. Балыхина

Факультет повышения квалификации
преподавателей русского языка как иностранного
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 6, Москва, Россия, 117198

В статье исследуются особенности обучения в аспирантуре, которая является формой планомерной подготовки научно-исследовательских и научно-педагогических кадров в системе непрерывного образования филолога-русиста. Содержатся размышления над проблемой эффективности данного этапа заявленным целям, над способами и формами становления творческой личности.

Ключевые слова: аспирантура, профессиональная компетенция филолога, исследовательское пространство, филолог.

Аспирантура — ступень формирования профессиональной компетенции филолога. Через аспирантуру ведется систематическая и планомерная подготовка кадров высшей квалификации, что в значительной мере решает задачи сохранения и развития интеллектуальной части социума, созидательного научного, культурного и духовного потенциала страны, обеспечивает преемственность традиций культурного наследия научных и педагогических школ, способствует формированию научно-педагогической элиты.

Форма интеграции научной и учебной работы аспиранта. Каждая ступень и уровень высшего филологического образования реализует общую цель — развитие личности — разными средствами, разными способами, в разных формах. Как следует организовать научно-исследовательскую работу аспиранта, чтобы она была эффективной и плодотворной?

Первый значимый шаг на этом пути — распознавание способных, склонных к научной деятельности студентов с той целью, чтобы не упустить ни один шанс в развитии полезных в общественном смысле предрасположений человека (Л. Терманом были проведены многолетние исследования, касающиеся жизненной карьеры 1500 талантливых людей; исследования показали, что при правильном планировании их научного потенциала лишь 5% из этих людей не смогли добиться успехов в науке) [5].

Современная цивилизация, независимо от общественного строя, в котором она формируется, является цивилизацией, основанной на науке и культуре, поэтому вопрос о совершенствовании методов выявления способностей к научной работе чрезвычайно важен: это могут быть методы целенаправленного наблюдения и методы целенаправленного создания ситуаций, в которых проявляются необходимые способности. С этой целью в вузах создаются школы молодых ученых-исследователей, где студенты с первых курсов обучаются основам научного поиска, познают способы и средства научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская деятельность студентов может быть учебно-познавательной: изучение рекомендуемой литературы, нахождение малоизвестных, но важных научных фактов и информирование о них участников научной школы, проблемной группы, своих сокурсников. Такая деятельность не вносит научный или практический вклад в определенную теорию, но расширяет и углубляет знания будущего ученого. Если же учащиеся в процессе эксперимента, наблюдений, выявляет и обобщает особенности изученного объекта, то это практико-исследовательский путь приобщения к науке.

Собственно научно-исследовательская деятельность обычно содержит элементы научного вклада в исследуемую проблему и характерна для старшекурсников. Таким образом, до поступления в аспирантуру у студентов могут быть сформированы: умение ставить проблему, умение определять и уточнять понятие, умение анализировать, сопоставлять, противопоставлять, систематизировать, обобщать различные научные точки зрения; умение определять основные пути решения обозначенной проблемы, умение создавать различные типы классификаций объектов на основе выявленных признаков объектов, умение использовать методы научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование — мысленное отвлечение от несущественных свойств и выделение интересующих исследователя сторон предмета, — анализ и синтез, исторический метод); умение применять логические законы и правила, аргументировать предложение, соблюдая при этом требования достаточности аргументов, их автономности, непротиворечивости, истинности; умение строить логические определения; умение конспектировать, реферировать, аннотировать, резюмировать, а также продуцировать собственный научный текст и т.д.

Весь этот большой и сложный комплекс навыков, умений, знаний достаточно трудно сформировать только в магистратуре, только в аспирантуре. Процесс формирования научно-исследовательских навыков и умений должен сопровождать весь процесс подготовки будущего специалиста в высшей школе, начиная с самых первых ступеней обучения.

Обучение в аспирантуре строится на основании двух программ: образовательной, включающей научно-педагогическую практику, и научно-исследовательской, в задачу которых входит формирование профессиональных знаний, профессионально-творческих умений и мышления аспиранта. Творчество в сфере научно-исследовательской деятельности основывается на развитом умении оперировать абстрактными категориями и умении обогащать имеющиеся, а также создавать новые ценности.

Для подобной творческой деятельности у аспиранта должна быть сформирована мотивационная готовность, определяемая интересом и желанием разобраться в поставленных научных проблемах, постичь их смысл, добиться более глубокого понимания явлений и процессов, происходящих в области филологического знания. Поскольку мотивы могут быть ситуативные, эпизодические и постоянные и поскольку они (мотивы) могут различаться по уровню сформированности, готовности, постольку необходимо на специальных занятиях с аспирантами-филологами формировать положительную, крепнущую и развивающуюся познавательную мотивацию. Одним из способов реализации такого «мотивационного аспекта» является четкое осознание молодым исследователем перспективы своей работы, ее связи с ранее приобретенными знаниями; убежденность в возможности качественного выполнения исследования, стремление к саморегуляции — это субъективные факторы. На формирование мотивационной готовности действуют и объективные факторы: господствующая система социальных и научных ценностей, престиж данной области научного знания и высококвалифицированной деятельности, авторитет духовной культуры.

Мотивационная готовность, как правило, поддерживается интеллектуальной готовностью, предполагающей высокий уровень сформированности основных психических и мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воли, интуиции, воображения и т.д. (следует заметить, что в психологии разными авторами выделяется до 120 «факторов интеллекта»).

Поскольку научно-исследовательская деятельность требует умения осуществлять первичные «строительные операции»: анализ, синтез, сравнение, анализ через синтез и др., постольку исследователь в научном поиске бесконечное количество раз проходит одни и те же этапы: проектирование (ориентация в научной ситуации и постановка задачи исследования), реализация (получение, извлечение информации и организация деятельности по ее «внедрению» — описание добытых научных и фактических данных), оценка (анализ сделанного и определение направлений дальнейшей деятельности). Уровень интеллектуальной готовности тесно связан с образованностью субъекта, научным и практическим опытом, возрастом.

Филологическая готовность. Накопление филологических знаний, фактов, законов данной науки, их (знаний) полнота, прочность и осознанность проверяются в ходе научно-исследовательской деятельности, которая, в свою очередь, является критерием их полноценности и истинности. Поэтому-то и важно поэтапно формировать общие и специальные знания будущего исследователя на всех ступенях вузовского филологического образования.

Обучение в аспирантуре — это в большей степени концентрированное обучение, т.е. такая система организации учебно-научной деятельности, при которой осуществляется концентрация энергии и времени на более глубоком изучении конкретной филологической задачи, но при этом нужно иметь представление и знание обо всех основных вопросах, к которым примыкает избранная аспирантом тема.

Аспирантом-исследователем изучается большой объем филологической литературы (в среднем в диссертации цитируется 120—150 источников). Но использу-

ется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме. Для изучения научных публикаций важно общее ознакомление с конкретным источником, беглый просмотр содержания, выборочное чтение и т.д. Это означает, что аспирант-филолог должен иметь сформированные навыки просмотрового, поискового, ознакомительного, изучающего, реферативного и т.д. филологического чтения; уметь менять тактику чтения в зависимости от интереса к изучаемому, а также уметь конспектировать заимствованный из источников материал.

Не менее важна так называемая коммуникативная готовность. Научный продукт аспиранта — диссертация — является квалификационным трудом, который получает оценку специалистов, ученых. Через текст диссертации и представление диссертации, а также ее частей на разных этапах обучения в аспирантуре и на защите каждый исследователь стремится донести до научной аудитории свои мысли. А делать это он должен ясно, понятно, строго последовательно, аргументированно.

У исследователя должна быть сформирована стилистико-языковая культура. Язык и стиль диссертационной работы как средства письменной научной речи сложились под влиянием так называемого академического этикета, суть которого заключается в интерпретации собственной и привлекаемых точек зрения с целью обоснования научной истины. Выработаны и определенные традиции в общении ученых между собой как в устной, так и в письменной речи. Однако свода «писанных правил» не существует. Можно лишь говорить о некоторых особенностях научного стиля изложения, а следовательно, об особенностях научного языка, закрепленных традицией.

Наиболее характерными особенностями языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения (научное изложение строится из рассуждений, описаний, определений, повествований и блока информации, а это разные функционально-семантические типы текстов, требующие сформированности умений их создавать в соответствии с исследовательской задачей), смысловая законченность, целостность, связность (это требует умения организовывать текст с помощью специальных связующих функционально-синтаксических средств, указывающих на развитие мысли; умения использовать прямой и обратный порядок слов для акцентирования внимания на отдельных фрагментах высказывания и многого другого, в том числе умения цитировать), точность и ясность — как умения писать обдуманно, прозрачно, доступно.

Формирование субъектной готовности к осознанной и рациональной самоорганизации. В настоящее время обучение в аспирантуре представляет своего рода организованное самообразование, т.е. деятельность, инициированную во многом самим субъектом, деятельность по самостоятельно или с помощью научного руководителя разработанной программе, ориентированной на удовлетворение познавательного интереса, желания проникнуть вглубь интересующей проблемы. Для плодотворной исследовательской работы требуются умения осознать и оценивать собственную деятельность с точки зрения ее соответствия предварительным намерениям, поставленным целям и требованиям, предъявляемым коллективом, обществом к молодому ученому.

Готовность к осознанной и рациональной самоорганизации тесно связана с самоменеджментом — многоуровневым процессом преодоления и разумного возвышения себя; самоменеджмент — это способ организации деятельности, это творчество и нестандартный подход, это опыт, возможно печальный, и искусство открывания себя, к примеру, в науке.

Следовательно, чтобы продолжить эффективно формировать профессиональную компетенцию филолога в аспирантуре, следует усилить требования к научной образованности бакалавра, специалиста, магистра в области методологии познания (основ интеллектуально-творческой познавательной и самообразовательной деятельности), а также усилить такие важные качества образовательных программ, как фундаментальность знаний, направленность обучения на формирование опыта профессионального творчества. В образовании филологов от ступени к ступени должны реализовываться тенденции по повышению системности, гибкости знаний, по их междисциплинарному синтезу, по увеличению доли первичных источников нового знания.

Пути и способы создания исследовательского пространства для аспиранта-филолога. Формирование 5 компонентов готовности обеспечивает исследовательскую культуру аспиранта.

Научно-исследовательская работа в аспирантуре как ступень высшего профессионального образования — одна из составляющих целой системы. В основе этой системы лежит научно-познавательная и учебно-познавательная деятельность, которая может быть интенсивной на протяжении всего процесса обучения в высшей школе. На основе учебно-познавательной деятельности формируется познавательно-исследовательская, достигающая эффекта в том случае, если обучение организовано как проблемное (проблемное обучение — дидактическая система, в которой преподаватель, систематически создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов в науке).

В свою очередь, учебно-познавательная деятельность — лекционные, семинарские занятия, учебное общение и т.д. — тесно связывается в процессе обучения с научно-исследовательской и профессионально-научно-исследовательской деятельностью.

Таким образом, научное исследование — это многоэтапный процесс, состоящий из подготовки, организации и проведения исследования, в связи с чем научный исследователь должен уметь ставить общую цель исследования, выбирать метод исследования, планировать и организовывать исследование, проводить исследование, анализировать и обобщать результаты, соотносить результаты с исходной гипотезой, обсуждать полученные результаты, излагать их в виде текста.

Одним из самых важных аспектов профессионально-научно-исследовательской деятельности считается работа с научной литературой как с источником профессионально-научной информации. Молодой исследователь должен иметь навыки ориентирования в основной литературе по проблеме исследования, навыки работы с разными видами каталогов; у него должен быть выработан навык извлечения информации, умение конспектировать и интерпретировать научные

тексты (герменевтический подход к научной литературе — начинающий исследователь должен научиться осознавать внутреннюю жизнь научного текста, видеть, помимо собственно текста, предтекст, подтекст, контекст и затекст). Одним из нужных умений считается умение вести библиографическую работу, создавая библиографию своего научного исследования.

Диссертация (от лат. *dissertatio* рассуждение) — продукт научного исследования и специфический вид научного текста. Этот текст обладает заданностью формы, и аспирант-филолог должен уметь обосновать актуальность, новизну, значимость и практическую ценность своего научного сочинения, четко обозначить положения, выносимые на защиту, осмыслить и дать название тексту диссертации (основной предикат работы, раскрывающийся через цель и способы ее реализации), сформулировав перспективы исследования.

Кроме того, филолог-исследователь должен понимать, что не менее важные качества создаваемого им продукта — адресность и обращенность, которые выражаются в содержании, композиционно-структурной организации текста, его лексико-грамматическом оформлении, терминологичности. Понимание исследователем двусторонности общения с потенциальными читателями требует от автора диссертации определенных умений, речь о которых пойдет в следующей статье цикла, посвященного аспирантам филологам.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Бальхина Т.М.* Структура и содержание российского филологического образования: Монография. — М.: Изд-во РУДН, 2010.
- [2] *Есаджанян Б.М.* Научные основы методической подготовки преподавателя русского языка как иностранного. — М., 2008.
- [3] *Зеер Е.Ф.* Психология профессий. — Екатеринбург, 1997.
- [4] *Зимняя И.А.* Научно-исследовательская работа / Стандарты и мониторинг. — М., 1999.
- [5] *Hildreht G.* Introduction to the Gifted. — N.Y., 1996.

POSTGRADUATE EDUCATION AS A STAGE OF CONTINUOUS FORMATION OF THE PHILOLOGISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE

T.M. Balykhina

Faculty of professional skills improvement of teachers
of Russian as a foreign language
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 6, Moscow, Russia, 117198

In this article main peculiarities of postgraduate education as the form of planned training of the scientific and pedagogical personnel in the system of continuous education of philologists — teachers of Russian as a foreign language are investigated. Reflections on the problems of the effectiveness if this stage, correspondence to the declared aims, the process of the formation of creative personality are also given.

Key words: postgraduate education, professional competence of the philologists, research area, philologist.