
РОЛЬ МОТИВАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА ПРИМЕРЕ КУРСОВ «ИСТОРИЯ РОССИИ» И «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

В.К. Хегай

Кафедра истории и обществоведения
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10/3, Москва, Россия, 117198

Статья посвящена проблемам мотивации у студентов из дальнего и ближнего зарубежья для обучения на факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов по курсам «История России» и «Всеобщая история». Делается вывод о необходимости использования мотивации в различных ее формах. Рассмотрены наиболее важные факторы, влияющие на повышение мотивации у иностранных учащихся.

Ключевые слова: мотивация, история, кафедра истории и обществоведения, подготовительный факультет, русский язык как иностранный, балльно-рейтинговая система, Интернет.

На факультете русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов основным предметом для иностранных студентов является русский язык как иностранный (РКИ). Изучение общеобразовательных дисциплин — математики, информатики, физики, химии, биологии, политологии, литературы, истории России, всеобщей истории и других — также входит в программу обучения на факультете.

Преподаватель-предметник сталкивается с большими трудностями, связанными, прежде всего, с языковой подготовкой студентов на момент введения специальных предметов: недостаточный словарный запас, отсутствие фоновых знаний, разная степень языковой подготовки учащихся, незнание большинством студентов языка-посредника (английского, французского и т.д.), а также недостаточный уровень знаний культурных особенностей России. Эти сложные условия диктуют необходимость поиска дополнительных средств, которые могут стимулировать изучение русского языка как средства получения специальности. Мы считаем, что «мотивация организует целостное поведение, повышает учебную активность» [4. С. 134].

Н.М. Симоновой было определено и выделено четыре типа структур учебной мотивации: 1) ориентация на процесс учебной деятельности; 2) ориентация на результат обучения; 3) ориентация на оценку преподавателя; 4) ориентация на избежание неприятностей [3]. Первые две группы являются сильной структурой, а две другие находятся за пределами учебной деятельности. Но в любом случае все четыре типа мотиваций, а также система поощрений и наказаний влияют на результат обучения.

При преподавании курсов «История России» и «Всеобщая история» нами активно используется мотивация как средство повышения эффективности обу-

чения. Что может служить мотивацией для повышения успеваемости студентов из других стран при изучении истории России и всеобщей истории?

Во-первых, необходимо остановиться на балльно-рейтинговой системе, которая, по нашему мнению, является наиболее справедливым критерием оценки знаний иностранных учащихся. Она уже на протяжении достаточно долгого времени также успешно применяется при обучении историческим и другим дисциплинам российских студентов.

В балльно-рейтинговую систему, которая разработана на кафедре истории и обществоведения, включены параметры, которые учитывают специфику обучения: написание студентом письменных сообщений и докладов на историческую тематику (например, «Иван Грозный — первый русский царь» или «Борьба русских городов с монголо-татарским игом») и их обсуждение на семинарских занятиях; лексический минимум, который должен знать каждый учащийся. Отличным подспорьем при этом могут служить специальные словари, изданные кафедрой истории и обществоведения, в которых содержатся необходимые для изучения истории слова, словосочетания и термины, переведенные на семь языков. Помимо лексического минимума в балльно-рейтинговой системе учитывается и владение историческим минимумом: исторические термины, даты, важные события, характеристика выдающихся исторических личностей и адаптированные для занятий в иноязычной аудитории исторические тексты. Крайне важным, с точки зрения Н.С. Новиковой и О.М. Щербаковой, является подбор текстов, которые развивают у студентов навыки и умения в устной и письменной речи [2]. Вследствие отсутствия лекционных занятий по истории России и всеобщей истории на ФРЯ и ОД РУДН дополнительные баллы начисляются за посещение семинаров. Таким образом, студент имеет возможность получить хорошую оценку без формальной сдачи экзамена. Из этого следует, что, как правило, при балльно-рейтинговой системе, учитывающей специфику работы на подготовительном факультете с иностранными учащимися, значительно увеличивается и посещаемость занятий, что также не может не способствовать повышению уровня знаний и интеллекта у учащихся.

Во-вторых, в течение более десяти лет кафедрой истории и обществоведения проводятся студенческие олимпиады по истории России и всеобщей истории [1. С. 209—210]. Как показывает практика, большинство студентов на олимпиаде по всеобщей истории делают доклады по истории и культурных особенностях своих стран, проявляя при этом незаурядную эрудицию (нередки случаи, когда учащиеся приходили на олимпиады в национальных костюмах и использовали при выступлениях наглядные материалы), что вызывает неподдельный интерес у представителей других национальностей. Доклады по российской истории также отличаются оригинальностью, хорошим содержанием и интересной формой презентации. Для определения победителей и призеров создается жюри в составе трех преподавателей кафедры истории и обществоведения и кафедры гуманитарных дисциплин. Все это также является стимулом для более глубокого изучения российской и всемирной истории. Кроме того, выступая на олим-

пиадах по истории, студенты получают дополнительные баллы при сдаче зачета или экзамена по предмету.

В-третьих, большой интерес у иностранных учащихся вызывает просмотр на занятиях исторических фильмов, таких, как «Рюрик и его братья», «Петр Первый», «Екатерина II», «История мировых цивилизаций», а также такие кинематографические произведения, как «Александр Невский», «Иван Васильевич меняет профессию», «Эскадрон гусар летучих», «Неуловимые мстители». Во время просмотра кинофильмов у иностранных студентов часто возникают вопросы, касающиеся культурных особенностей, обычаев и менталитета русского народа. В данном случае нашей главной задачей является обсуждение фильмов с акцентом на историческую и культурную информацию. Например, нужно объяснить, почему в фильме «Иван Васильевич меняет профессию» персонаж Юрия Яковлева, играющий человека, выдающего себя за царя Ивана Грозного, обменивается рукопожатием со шведским послом вместо того, чтобы воссесть на троне, как положено настоящему представителю царской династии Рюриковичей.

Каждый год накануне Дня Победы в Великой Отечественной войне кафедра истории и обществоведения организует для иностранных студентов демонстрацию отечественных документальных и художественных кинофильмов, посвященных этой войне: «История Великой Отечественной войны», «Государственная граница», «А зори здесь тихие...», «Они сражались за Родину», «Освобождение» и других. Данное мероприятие способствует пониманию студентами значимости Великой Победы и ее места в истории, повышает интерес зарубежных учащихся к истории России, заполняет определенный информационный вакуум и показывает решающую роль, которую сыграл Советский Союз в освобождении мира от фашизма.

В-четвертых, дополнительной мотивацией является возможность использования студентами ресурсов Интернета, что вполне естественно в нашем современном, динамично развивающемся мире. Наибольшей популярностью в студенческой среде пользуются такие Интернет-сайты, как vkontakte.ru и odnoklassniki.ru. Несмотря на то что большинство материалов данных сайтов опубликовано на русском языке, иностранные учащиеся, имеющие там свои персональные web-страницы, без особых проблем в режиме on-line общаются с российскими сверстниками, друг с другом или со своими преподавателями. Кроме того, данные Интернет-сайты позволяют смотреть в режиме on-line и сохранять на электронные носители информации исторические фильмы, которые потом можно будет обсудить с преподавателем истории, музыкальные произведения, в которых отражаются различные эпохи российской и всемирной истории, фотографии многих исторических личностей, памятников культуры, видео- и фотоматериалы с обзорных экскурсий по Москве и другим российским городам.

Дополнительным фактором, влияющим на повышение мотивации, является знание преподавателем культурных особенностей, истории, традиций и менталитета студентов, приехавших из других стран. Это, на наш взгляд, помогает наладить контакт с иностранными учащимися, а также стимулирует их для дальнейшего изучения предмета.

В случае если в процессе занятий по любому предмету у иностранных учащихся снижается концентрация внимания, что служит причиной недостаточного усвоения изучаемого материала, преподавателю стоит прибегнуть к такому стилю, как использование загадок в учебном процессе. По нашему мнению, с помощью данного жанра, который отличается повышенной занимательностью, у учащихся формируются навыки в чтении, переводе и аудировании. А поскольку в нашей статье в первую очередь исследуются проблемы повышения мотивации при изучении истории, необходимо заострить внимание на загадках, в которых в различной степени отображаются исторические и культурные особенности разных народов мира. В качестве примера приведем такую загадку: «Сидят за одним столом японский самурай, английский джентельмен и американский ковбой. Вопрос: сколько ног находится на полу под этим столом?» При этом следует помнить, что загадки в силу их специфического языка надо использовать на занятиях по истечении определенного количества времени (одного—двух месяцев).

И наконец, можно констатировать, что немаловажным фактором (а, может, и самым главным) повышения мотивации у студентов для обучения истории и других предметов является личность самого преподавателя. В чем же причина столь категоричного вывода? Как показывает практика, достаточно часто главным критерием оценки студентами того или иного предмета служит работа преподавателя, ведущего данную дисциплину. Здесь ведущую роль прежде всего играют харизматическая личность, оригинальный подход к обучению своему предмету, умение быстро разрешать проблемные ситуации, учитывая многоязычный и многоконфессиональный состав учебных групп, а также, что особенно важно, личные чувства студентов к своему преподавателю. То есть предмет, не входящий в сферу его интересов, учащийся посещает именно из-за симпатии к преподавателю, читающему данную дисциплину, и при этом нередко добивается больших успехов в учебной и научной деятельности.

Таким образом, различные факторы мотивации способствуют успешному обучению студентов на подготовительных факультетах и позволяют сформировать соответствующие учебные навыки и умения и стимулировать зарубежных учащихся не только к изучению российской и всеобщей истории, но и русского языка как средства выражения информации.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Никитин В.Н.* Осторожно! Балльно-рейтинговая система // Прагматика и коммуникация в обучении русскому языку как иностранному. — М.: РУДН, 2008. — С. 209—210.
- [2] *Новикова Н.С., Щербакова О.М.* Методические принципы построения и познавательная роль учебного пособия с текстами исторической направленности (на примере сборника текстов «История России от Рюрика до Андрея Боголюбского» // Образовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе. — М.: Изд-во РУДН, 2000.
- [3] *Симонова Н.М.* Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Дисс. ... канд. психол. наук. — М., 1982.
- [4] *Щадриков В.Д.* Введение в психологию: мотивация поведения. — М.: Логос, 2001.

**MOTIVATION ROLE IN EDUCATIONAL PROCESS
ON AN EXAMPLE OF COURSES «HISTORY OF RUSSIA»
AND «GENERAL HISTORY»**

V.K. Khegay

Department of history and social science
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 10/3, Moscow, Russia, 117198

Given article is devoted problems of motivation at students from distant and the near abroad for training at faculty of Russian and general educational disciplines of the Peoples' Friendship University of Russia at courses «History of Russia» and «General history». The conclusion about necessity of use of motivation for its various forms becomes. The most important factors influencing increase of motivation at foreign pupils are considered.

Key words: motivation, history, department of history and social science, preparatory faculty, Russian as foreign, ball-rating system, the Internet.