
О СПЕЦИФИКЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА: МЕТАКВАЛИФИКАЦИЯ КАК ФАКТОР АДАПТАЦИИ К ПОЛИТИЧЕСКИМ, ЭКОНОМИЧЕСКИМ И СОЦИАЛЬНЫМ ИЗМЕНЕНИЯМ

С.Н. Матулис

Кафедра политических наук
Российский университет дружбы народов
ул. Миклухо-Маклая, 10а, Москва, Россия, 117198

В данной статье рассматривается особенность вызовов, с которыми сталкивается общество в XXI в. Автор описывает происходящие в обществе процессы адаптации в виде смещения приоритетов в образовательном процессе, новых подходах к профессиональной квалификации, а так же в изменении восприятии роли человеческого интеллекта.

Ключевые слова: темп изменений, временная монополия, информационное поле, мобильность интеллекта, общеобразовательная база, адаптация.

Темпы современных эволюционных изменений, происходящих в обществе, заставляют множество умов задуматься о существующих реалиях и тенденциях, способных дать представление о грядущих перспективах. Примечательно то, что достигнутая скорость этих изменений уже крайне затрудняет любые попытки их прогнозирования. Сегодня можно наблюдать, как все сферы человеческой жизни претерпевают глубокие изменения под влиянием ускорения окружающих процессов.

В экономике — современная конкуренция сильно отличается от того, что она представляла собой еще в середине XX столетия, когда такие компании как Херох, обладавшие существенными конкурентными преимуществами, могли удерживать свои позиции монополиста десятки лет. С текущей скоростью распространения знаний и практик это более не возможно. Однако, находясь в новых условиях, цели современных компаний практически не изменились, и стремление к максимизации прибыли привело к такому понятию, как «временная монополия» [10]. Его появление обозначает осознание зыбкости достигнутого компанией исключительного положения, которое может быть потеряно в любой момент. Ввиду этого *современный менеджмент* уделяет большое внимание *анализу* таких качеств персонала, как *способность оперативно адаптироваться к изменившимся параметрам труда и быта, и к неизбежным преобразованиям в самих корпорациях* [6. С. 178], поскольку компаниям необходимо находиться в постоянном движении, поиске новой уникальной ниши и новых путей раскрытия своего внутреннего потенциала.

Говоря об изменениях в сфере управления в целом, можно отметить, что мы являемся свидетелями, в некоторой степени, *реванша кочевого образа жизни над принципом территориальности и оседлости. Современная глобальная элита,*

действующая по образцу «отсутствующих хозяев», может осуществлять прямое управление на любом расстоянии, не неся дополнительных издержек и не обременяя себя „излишними“ обязанностями. Теперь быть меньшим, более легким, более подвижным — это признак совершенства и „прогресса“» [1. С. 20].

В самом обществе на первый план выходит его непосредственная энергетика: его инициативность, гибкость образующих его людей и организаций, способность быстро осознавать свои интересы. Большие ресурсы уже не способны помочь пассивному обществу в достижении высокого уровня развития и конкурентоспособности по сравнению с более слабым, но энергичным конкурентом [4. С. 216].

Вне зависимости от степени своего совершенства информационная инфраструктура порождает значительное количество информационного шума и мусора в сравнении с содержащимися знаниями [4. С. 224]. В результате современное общество, испытывая на себе влияние «информационного взрыва» может наблюдать падение качества на фоне количественного всплеска информации.

В связи с этим обществу, находящемуся в информационной среде, так же необходимо адаптироваться к новым окружающим условиям, без чего невозможен переход к «обществу знаний». В процессе того, как увеличение объема информации начинает приводить к снижению ее эффективности, человеку уже не достаточно быть способным к пассивному восприятию информационного потока. Подвергаясь, в этом случае, однонаправленному воздействию и практически не осуществляя обратной связи, индивид рискует быть «смытым» в заданную сторону даже не осознавая этого.

Прогрессирующие темпы роста количества и скорости обращения информации влекут за собой и необходимость роста способностей в восприятии и обработке этой информации, что, в лучшем случае, происходит спонтанно за счет самостоятельной адаптации человека без использования соответствующих специальных навыков. Актуальность таких навыков на сегодняшний день крайне высока: они являются необходимым инструментарием, использование которого позволяет не только свободно ориентироваться в современном пространстве, но и взаимодействовать с ним на равных. Таким образом, современный гражданин общества знаний представляется активной единицей в целом фрагменте информационного поля, взаимодействуя со множеством его информационных потоков и извлекая из них необходимые знания.

Глубоко вошедшее в обиход понятие интеллектуального труда как наиболее ценного вида человеческой деятельности приобретает новые формы и все более широкое восприятие под влиянием реалий XXI в. Интеллект, как современный фактор производства, принадлежать лишь своему владельцу, превосходит по своей мобильности всех своих предшественников. Это — востребованный ресурс с непревзойденной прикладной гибкостью, на создание которого, в свою очередь, требуется большое количество прочих ресурсов, и который невозможно просто скопировать или автоматизировать в виде конвейера, что и обозначает его признанную ценность.

Следствием этих особенностей и постоянного повышения сложности знания является рост сроков обучения человека, т.е. рост издержек на подготовку современного фактора производства. Экстенсивное развитие образовательного процесса приводит к сбою в синхронизации источника знаний и навыков с существующим ускоряющимся ритмом окружающей среды, для которой они прививаются. Результатом этого является не только 50-процентная занятость молодых специалистов не по своей профессиональной специальности [7].

Более примечательным для данной тематики представляется тот факт, что нередко серьезных достижений в своей трудовой деятельности достигают люди, не имевшие соответствующих успехов в образовательном процессе, т.е. навыки, использованные человеком в его трудовой деятельности, либо оценивались некорректно, либо вовсе не отслеживались при его подготовке.

Все более широкое распространение приобретают идеи создания так называемого квалификационного запаса, подразумевающего такой уровень общего и профессионального образования, который «...сегодня может показаться избыточным, но в последующие годы даст возможность развивать высокотехнологичное производство» [9. С. 147—152].

Однако важно отметить, что сегодня для раскрытия своего потенциала недостаточно иметь квалификацию в ее общепризнанном понимании. Во многих случаях от персонала требуются способности, которые относятся к сфере творческой деятельности и коммуникабельности, и лишь дополняют профессиональные квалификации, но не связаны с ними непосредственно. В настоящее время наблюдается смещение акцентов от узкопрофессиональной подготовки, основанной на специальных умениях и навыках по конкретным профессиональным ситуациям к подготовке с более широкими общепрофессиональными способностями, основанной на более углубленной общеобразовательной базе [9. С. 147—152].

Именно общеобразовательная база обеспечивает наличие и должный характер востребованных навыков. *Если в процессе специализированной подготовки человек приобретает необходимый уровень профессиональной квалификации, то система общего образования обладает свойством создания метаквалификации (1), метанавыков обучения, которые впоследствии позволяют приобретать новые, недостающие умения. При этом рождается потенциал синергетического эффекта системы образования, когда усвоенные знания облегчают получение дополнительных знаний в будущем [2].*

Именно возникающий эффект синергии образовательного процесса позволит не только отказаться от экстенсивного развития образовательных программ, но и представляется решением проблемы десинхронизации процессов в современном обществе в целом. Среди множества качеств метаквалификации включает в себя «способность допускать неопределенность и управлять ею». Речь идет не только о вопросе профессиональной адаптации человека как индивида, но и о его адаптации как гражданина в динамичном политическом, социальном и экономическом пространствах, что позволило бы ему не только ориентироваться во все-

возможных информационных «течениях», но и «грести» в выбранную сторону, и, даже, самому оказывать на них влияние.

В обществе, основанном на знаниях, образованию уже недостаточно быть лишь процессом трансляции этих знаний. Акцент перемещается на умение их самостоятельного освоения. Важность знания фактов заметно уменьшается, уступая место необходимости доступа к информации, овладению умением поиска и интерпретации информации и превращения ее в новое знание. Таким образом возрастает роль неформального образования и обучения [8. С. 62—66].

Последующее рабочее место, из «скоростной магистрали» превращается в определенного рода интеллектуальную «заправочную станцию», поскольку образование и собственное развитие — это не только чтение очередной книги и прослушивание очередной лекции, — это совершенствование собственных функций и знакомство с людьми, которые работают рядом. Более нет разницы между учебой, работой и жизнью, превращаемых в один неразрывный процесс [10].

Наблюдаемое разрушение границ между наукой, образованием и производством приводит к их интеграции. Профессиональная адаптация целиком становится зависимой от способности человека переобучаться и от его желания образовываться, а также от предоставляемых ему со стороны общества и работодателей возможностей осуществлять переобучение и повышение квалификации [5].

Политическая и социальная адаптации не имеют существенных отличий от адаптации профессиональной. Более того, очевидна взаимосвязь этих процессов, зачастую происходящих одновременно и далеко не единожды с каждым гражданином общества XXI-го в. Человек достиг текущего положения в развитии благодаря своему умению приспособливаться за счет более эффективного использования соответствующих имеющихся ресурсов. Задача современного человека так же заключается в эффективном использовании ресурса, соответствующего его эпохе — ресурса интеллектуального.

ПРИМЕЧАНИЯ

- (1) К метаквалификации относятся: способность к обучению; аналитические способности; знание языков, культур; способность отслеживать (воспринимать и сопровождать) сигналы и события окружающей среды; способность допускать неопределенность и управлять ею; способность общаться и сотрудничать; умение приспособливаться и вести переговоры [3. С. 247].

ЛИТЕРАТУРА

- [1] Бауман З. Текущая современность // Питер Пресс. — 2008.
- [2] Вереникин А.О. Эффект масштаба высшего образования // Развитие образования на пути становления экономики знаний / Под ред. В.П. Колесова, Л.А. Тутова. — М.: МАКС Пресс, 2008.
- [3] Галаева Е.В. Исследования человеческого капитала в зарубежной литературе // Общество и экономика. — 1997. — № 7—8

- [4] *Делягин М., Шеянов В.* Мир наизнанку. Чем закончится кризис для России // *Коммерсантъ*. — М., 2009.
- [5] *Жукова Е.А.* Специфика профессиональной адаптации человека постиндустриального общества // *Вестник ТГПУ*. — 1999. — Вып. 1(10).
- [6] *Игнацкая М.А.* Современные особенности и механизмы системы управления человеческими ресурсами информационной эпохи // *Открывая современность заново. Сборник научных статей преподавателей и аспирантов факультета гуманитарных и социальных наук РУДН, посвященный 15-летию факультета*. — М., 2011
- [7] Половина россиян нашли свою работу по знакомству // *РИА новости*. — 30.01.13 // URL: <http://ria.ru/society/20130130/920482172.html#13595615248242&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration>
- [8] *Салахов А.А.* Профессиональное образование, рамка квалификаций, профессиональный стандарт, сертификация квалификаций // *Управленец*. — 2011. — № 7—8.
- [9] *Сапоугольцев В.Ю.* Развитие ключевых квалификаций студентов высшей школы // *Научные исследования в образовании // Академия профессионального образования*. — 2007. — № 6.
- [10] *Nordstrom K., Riddestrale J.* *Funky Business* // Pearson Education. — 2002.

REFERENCES

- [1] Bauman, Z., *Tekuchaja sovremennost'* [Fluid Modernity]. Saint-Petersburg, Piter Press, 2008.
- [2] Verenikin, A.O., *Jeffekt masshtaba vysshego obrazovanija* [The Effect of Scale of Higher Education]. *Razvitie obrazovanija na puti stanovlenija jekonomiki znanij / Pod red. V.P. Kolesova, L.A. Tutova* [The Development of Education on the Path to Formation of the Knowledge Economy]. Moscow, MAKS Press, 2008.
- [3] Galaeva, E.V., *Issledovanija chelovecheskogo kapitala v zarubezhnoj literature* [The Study of the Human Capital in the Foreign Scientific Literature]. *Obshhestvo i ekonomika* [Society and Economics], 1997, no. 7—8.
- [4] Deljagin, M., Shejanov, V., *Mir naiznanku. Chem zakonchitsja krizis dlja Rossii* [The World of Science. On How the Crisis Ends for Russia]. *Kommersant+*, Moscow, 2009.
- [5] Zhukova, E.A., *Specifika professional'noj adaptacii cheloveka postindustrial'nogo obshhestva* [Specificity of Professional Adaptation of a Man of Postindustrial Society]. *Vestnik TGPU* [The Bulletin of the TSPU], 1999, Vol. 1(10).
- [6] Ignackaja, M.A., *Sovremennye osobennosti i mehanizmy sistemy upravlenija chelovecheskimi resursami informacionnoj jepohi* [The Modern Peculiarities and Mechanisms of of the System of Management of Human Resources of Informational Epoch]. *Otkryvaja sovremennost' zanovo. Sbornik nauchnyh statej prepodavatelej i aspirantov fakul'teta gumanitarnyh i social'nyh nauk RUDN, posvjashhennyj 15-letiju fakul'teta* [Reopening of Modernity. The Collection of] — М., 2011
- [7] *Polovina rossijan nashli svoju rabotu po znakomstvu* [Half of the Russians Have Found Their Jobs Using Their Personal Connections]. *RIA Novosti* [RIA News], 30.01.13, Available at: <http://ria.ru/society/20130130/920482172.html#13595615248242&message=resize&relto=register&action=addClass&value=registration>
- [8] *Salahov, A.A., Professional'noe obrazovanie, ramka kvalifikacij, professional'nyj standart, sertifikacija kvalifikacij* [Professional Education, a Frame of Qualification, a Professional Standard, Certification of Qualification]. *Upravlenec* [Manager], 2011, no. 7—8.
- [9] *Sapougol'cev, V. Ju., Razvitie kljuchevyh kvalifikacij studentov vysshej shkoly* [The Development of Key Qualifications of the Students]. *Nauchnye issledovanija v obrazovanii* [Scientific Researches in Education], 2007, no. 6.
- [10] Nordstrom, K., Riddestrale, J., *Funky Business*. Pearson Education, 2002.

**ON SPECIFICS OF HUMAN DEVELOPMENT:
METAQUALIFICATION AS A FACTOR OF ADAPTATION
TO POLITICAL, ECONOMIC AND SOCIAL CHANGES**

S.N. Matulis

The Department of Political Sciences
Peoples' Friendship University of Russia
Miklukho-Maklaya str., 10a, Moscow, Russia, 117198

In this article the challenges which society face in the XXI century are analyzed. The author describes such processes of adaptation occurring in societies as shifting of priorities in the educational process, appearance of the new approaches to professional qualification, and the perception changes of the role of human intelligence.

Key words: rate of changes, temporary monopoly, information field, mobility of intelligence, general education base, adaptation.