
ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ КАЗАХСТАНЦЕВ

А.Ж. Мукажанова

Кафедра политологии и социологии
Казахский национальный педагогический университет имени Абая
проспект Достык, 13, Алматы, Казахстан, 050010

В статье рассматриваются актуальные проблемы воспитания межнационального согласия казахстанцев в условиях трансформации и глобализации общества. При этом автор уделяет внимание недостаточно изученным аспектам его формирования.

В современных условиях совершенствование национальных отношений, укрепление межнационального согласия в Казахстане — одна из основных социально-политических задач нашего общества.

Формирование взаимодоверия и взаимоуважения между различными нациями, народностями в Казахстане имело большое социально-политическое значение. Как показал опыт, в условиях многонациональной страны судьба происходящего во всех сферах общественного развития зависела от взаимного доверия и уважения между нациями и народностями. Проявление малейшего недоверия приводит к тяжелым последствиям. Взаимодоверие важно не только в сфере межнациональных отношений, но и в экономической, социально-политической и культурной жизни общества, оно способствует взаимообогащению наций и народностей, а также их интеграции.

Доверие между нациями основано на признании одинаковой ценности всех национальностей и их способности быть субъектом исторического процесса. Также доверие между народами — это регулятор национальных отношений. Это доверие составляет важнейшую социально-психологическую основу развития сотрудничества народов.

Таким образом, основными факторами формирования и развития казахстанских национальностей стали преобразования в экономической, социально-политической сферах, создание более широких условий всем нациям и народностям для развития межнационального согласия нашего общества.

В условиях модернизации нашего общества требуется по-новому осмыслить и рассматривать место экономической, социально-политической и культурной сфер в национальной жизни, а также особенности воспитания межнационального согласия казахстанцев.

Воспитание — сложное и благородное искусство. Далеко не каждый может им овладеть. Формирование личности самих воспитателей, — вопрос огромной государственной и политической важности. При этом необходимо учитывать следующий момент. Процесс демократизации общества обуславливает потребность в людях не просто образованных, политически зрелых, но и граждански ответственных, высоконравственных. Вместе с тем демократия сама учит нрав-

ственности посредством плюрализма, гласности, свободного обсуждения актуальных проблем, острых вопросов, открытого и всеобъемлющего общественного контроля.

Такой подход к воспитанию предполагает, во-первых, преодоление традиций односторонне-дробного понимания и осуществления воспитательного процесса как передачи и усвоения готового опыта, чрезмерной опеки; во-вторых, необходимость всемерного творческого использования и развития традиций подлинно научного понимания и осуществления процесса воспитания.

В связи с этим высокая культура межнационального согласия в нашем государстве создает благоприятную психологическую атмосферу, необходимую для плодотворного развития личности, и как многоплановое явление выступает одновременно и как процесс взаимодействия, и как отношение людей различных национальностей друг к другу, и как процесс соперничества и взаимного понимания друг друга.

В процессе обновления и демократизации общества воспитание межнационального согласия казахстанцев выступает как важнейшее средство реализации идей и принципов научной национальной политики нашего государства. Цель воспитания межнационального согласия казахстанцев состоит в том, чтобы добиться овладения ими идеологией дружбы народов и интернационализма, приобщения населения к активному участию в социально-политической практике и на ее основе укрепления и дальнейшего развития межнациональных отношений в Казахстане.

Как правильно отмечает профессор Р.Б. Абсаттаров, «...в зависимости от национального состава демократическо-цивилизованное государство может быть федеративным или унитарным. Но в основе построения и функционирования любого демократическо-цивилизованного государства находятся принципы межнационального согласия и мира, обеспечивающие правильное сочетание общегосударственных, общенациональных интересов с интересами каждой национальности» [1. С. 84].

В связи с этим создание максимально благоприятных условий для свободно и всестороннего развития личности каждого казахстанца как представителя любой национальности является высшей целью деятельности государства, развития всего общества. Подобная ориентация общественно-политического развития означает в историческом плане принципиально новую оценку общественной роли воспитания межнационального согласия. Она предполагает понимание всего общественного процесса как воспитательного процесса, как процесса, организованного для решения задач общечеловеческого, национального развития, формирования человеческих индивидуальностей.

Перед казахстанским обществом стоит высокая и гуманистическая задача воспитания всесторонне развитой личности вне зависимости от национальной или даже конфессиональной и прочей принадлежности, то есть человека, обладающего высоким физическим, психологическим, духовным, социальным, нравственным, эстетическим потенциалом.

Воспитательная деятельность казахстанского общества осуществляется по следующим крупным направлениям: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое воспитание. Если воспитание вообще принято считать высоким искусством, то воспитание межнационального согласия — сложнейший вид такого искусства. Эффективность воспитания межнационального согласия определяется превращением принципов и норм общечеловеческих ценностей в необходимый элемент индивидуального сознания, в неразрывную часть жизнедеятельности каждого казахстанца.

Воспитание межнационального согласия — это основанное на системе научно-разработанных методов и средств воздействия целеустремленное формирование общенационального мировоззрения, норм и принципов демократической нравственности, глубокое понимание коренных интересов нашего народа, а также интересов тесного сплочения и единства национальностей.

В связи с этим воспитание казахстанцев в духе общенационального согласия отвечает жизненным интересам каждой национальности, ставшей на путь обновления общества, а также интересам укрепления могущества и авторитета мирового сообщества в целом, способствует выработке правильного понимания каждым национальным группам своего интернационального долга по отношению к мировому прогрессивному движению, которое связано с демократизацией общества.

Поэтому дифференцированный подход, учет социально-классовой и национальной структуры общества, конкретных особенностей и специфики наций, классов, социальных и этнических групп, отдельных трудовых коллективов имеют существенное значение при выборе эффективных форм и оптимальных методов в процессе воспитания межнационального согласия казахстанцев.

Учет конкретных особенностей формирования и развития каждой нации и народности, специфика социально-классовой и национальной структуры общества, уровень многонациональности населения и интенсивности межнационального общения — важнейшее условие воспитания казахстанцев в духе межнационального согласия.

Как известно, задача воспитания межнационального согласия — это формирование общенационального мировоззрения, основанного на глубоком знании идей, принципов демократии и интернационализма, научное осмысление факторов национальной жизни и межэтнического общения.

Рассматривая основные задачи воспитания межнационального согласия казахстанцев, наше государство на различных этапах своей деятельности определяло его основные направления, формы и методы.

Выработка форм и методов воспитания межнационального согласия идет не самоотком, большое влияние здесь оказывает повседневное государственное руководство. Возрастающее влияние субъективного фактора в решении задач воспитания общенационального согласия — характерная черта настоящего времени. Правильная политика государства способствует решению ряда социально-политических проблем, в том числе и в области национальных отношений, укреплению и даль-

нейшему развитию казахстанского общества. Политика государства в области воспитания общенационального согласия определяет общее его направление в конкретный исторический период, основные цели и задачи, а также главные принципы и способы их применения. Научный подход к вопросам воспитания межнационального согласия служит «целям реализации политики государства в решении этих задач» [2].

Культура межнационального согласия — это система прогрессивных национальных, общечеловеческих принципов, ставших морально-этическими нормами поведения личности в процессе общения, как между народами Казахстана, так и между народами мира. Важнейшим фактором укрепления культуры межнационального согласия и нашего народа является неуклонное совершенствование принципа демократии и модернизации общества. Взаимосвязь и взаимообусловленность этих процессов предопределяются принципами образования и развития равенства всех наций и народностей, общностью их интересов и целей и т.д.

Также успех в деле воспитания межнационального согласия обеспечивается лишь тогда, когда это воспитание опирается на прочный фундамент социально-экономической политики государства.

В связи с этим при осуществлении процесса воспитания межнационального согласия в Казахстане должен осуществляться дифференцированный подход. Из этого подхода вытекает необходимость учета характера труда, уровня культуры, особенностей психологии и быта людей, ибо каждый человек воспринимает действительность через призму своих интересов, в которых отражаются национальная специфика, общечеловеческие связи и интересы.

Лучшей средой воспитания межнационального согласия являются трудовые и учебные коллективы, и особенно многонациональные. Именно они, как уже отмечалось выше, в первую очередь способствуют укреплению культуры межнационального общения, превращая его в черту жизнедеятельности каждого независимо от национальной принадлежности, что, естественно, сопряжено с развитием сотрудничества и взаимопомощи, дружбы и интернационализма. В трудовом коллективе, в увлечении общим делом в первую очередь складываются наилучшие, несущие в себе добрый заряд взаимопонимания и доверия отношения людей разных национальностей. Многонациональные трудовые коллективы содержат в себе огромный социальный, моральный и социально-психологический потенциал, необходимый для выработки общенациональных, общечеловеческих позиций. Для того чтобы этот потенциал сработал сполна, надо строжайше соблюдать социально-политическую справедливость в большом и в малом, в каждом коллективе создавать обстановку всеобщего, единодушного осуждения лиц, считающих свою нацию исключительной, пренебрежительно относящихся к языку, культуре других народов. Общественное мнение, опирающееся на общечеловеческие ценности, создает благоприятный климат. В связи с этим следует сказать, что «при правильной организации воспитательной работы здесь происходят позитивные изменения в сознании и психологии людей, утверждаются межнациональные отношения, так сказать, высокого порядка» [3. С. 17].

Совместный труд представителей различных национальностей на предприятиях играет большую роль в воспитании межнационального согласия. В трудовом коллективе, в совместной работе при выполнении производственных заданий люди руководствуются интересами своего коллектива, интересами общества, то есть производственные интересы переплетаются с общенациональными и общечеловеческими.

При воспитании межнационального согласия казахстанцев необходимо учитывать специфику и особенности определенного этапа развития общества, принять во внимание конкретные жизненные ситуации и т.д., найти наиболее эффективные формы воздействия, а также выбрать наиболее главные задачи, от которых будет зависеть осуществление всех остальных задач. Поэтому одной из основных задач воспитания «является осознание равенства всех наций и народностей, глубокое внутреннее уважение к национальному достоинству других граждан, понимание роли дружбы народов» [4. С. 109].

В связи с этим следует сказать, что воспитание межнационального согласия населения должно быть повседневным и систематическим, благоприятствовать достижению поставленных целей.

В условиях развития современного демократического общества в Казахстане возрастает масштабность воспитания межнационального согласия, способствующего все более активному вовлечению государственных и общественных организаций, трудовых коллективов, населения городов и сел в процессы межнационального общения, развитию и совершенствованию многообразных связей между дружественными народами, государствами, всеми национальностями страны.

Развитие национальной культуры и культуры межнационального согласия — это объективная закономерность. Естественно, что противоречия в данном процессе будут существовать и требовать своего разрешения — в противном случае они будут перерастать в конфликты. При своевременном разрешении они будут играть роль индикатора национального, общенационального развития.

Ныне казахстанское общество, вступившее на путь радикальных реформ, критически переосмысливает свое прошлое. И очень важно направить процессы национального возрождения в созидательное русло в интересах каждого народа и страны в целом. В процессе межнационального согласия происходит обмен информацией, передача опыта, удовлетворяются духовные потребности, вырабатываются нравственно-оценочные нормы и правила, определяющие отношения людей различных национальностей. Отсюда следует, что важным направлением в выработке высокой культуры межнационального согласия является показ того общечеловеческого, что есть в каждой нации и народности и в государстве вообще.

Культура межнационального согласия неразрывно связана с утверждением в поведении казахстанцев отношений равенства и справедливости. Эта культура, будучи важнейшей характерной чертой казахстанских людей, есть одновременно не только одна из форм выражения объективно существующих отношений межнационального согласия, но вместе с тем и фактор укрепления этих отношений в нашем государстве.

Предметным полем культуры воспитания является единство теории и практики воспитания, фундаментальных и прикладных аспектов воспитательной деятельности, национальных и общечеловеческих форм воспитательной работы. Задача ее — формирование благоприятного климата и развитие современной системы воспитательной деятельности. Задача реализуема, когда воспитание вписывается в контекст культуры [5. С. 85].

В заключение следует отметить, что культура межнационального общения и ее воспитание — это совокупность мировоззренческих, идейно-политических, нравственных, эстетических ценностей, творчески развивающихся в процессе общения представителей различных национальностей. Творческое и практическое значение культуры межнационального общения и воспитания межнационального согласия может способствовать неуклонному взаимообогащению наций, народностей, укреплению дружбы и сотрудничества, формированию такта и взаимоуважения людей различных национальностей Казахстана.

ЛИТЕРАТУРА

- [1] *Абсаттаров Р.Б., Садыков Т.С.* Воспитание культуры межнационального общения студентов: теория и практика. — Алматы, 1999.
- [2] *Асқаров А.С.* Жаңа мақсат // Егемен Қазақстан. — 2007 жыл, 15 қаңтар.
- [3] Воспитание культуры межнациональных отношений: Материалы республиканской научно-практической конференции, состоявшейся 11 мая 1988 г. в г. Алма-Ате. — Алма-Ата: Казахстан, 1988.
- [4] *Метелица Л.В.* Единство интернационального и патриотического воспитания. — М.: Мысль, 1982.
- [5] *Молдабеков Ж.* Философия воспитания // Мысль. — 2002. — № 7.

PECULIARITIES OF INTERETHNIC CONSENT OF KAZAKHSTANI PEOPLE

A.Zh. Mukazhanova

The Department of Political Science and Sociology
Kazakh National Pedagogical University named after Abai
Dostyk avenue, 13, Almaty, Kazakhstan, 050001

The article considers actual problems of bringing up of international consent of the Kazakhstan. In contemporary conditions of transformation and globalization of society, it is vitally necessary to analyze and reconsider the place and role of international bringing up of the Kazakhstanies, as well as its specifics. Besides the author pays special attention to poorly researched aspects of formation and bringing up of the interethnic consent in Kazakhstan.