
ОТ РЕДАКЦИИ

Вниманию читателей предлагается выпуск журнала «Вестник РУДН, серия „Философия“», посвященный этике высшей школы. Уже четвертый год подряд кафедра этики факультета гуманитарных и социальных наук РУДН выпускает номер Вестника РУДН, посвященный этической проблематике. На этот раз в центре внимания исследователей оказалась актуальная и важная для всего академического и научного сообщества тема — этика высшего образования.

В условиях современной модернизирующейся системы российского образования в этике высшей школы коренным образом изменились приоритеты общественного и личностного выбора. Современное высшее образование ставит своей задачей не только генерирование и передачу обучающимся систематизированных знаний, но и воспитание высокообразованных, интеллигентных и духовно богатых специалистов, соответствующих новым общественным потребностям.

Коммерциализация высшего образования продолжает развиваться, образовательные учреждения становятся игроком на рынке образовательных услуг, участвуют в конкурентной борьбе за лучших абитуриентов, ученых и преподавателей. Ценности рынка также вносят свои коррективы в жизнь высшего учебного заведения и порой противоречат традиционным ценностям высшей школы. На что следует ориентироваться работникам высшей школы в своей образовательной и воспитательной деятельности и где искать нравственные ориентиры обучающимся? Эти и другие вопросы подняты в настоящем номере Вестника РУДН.

Номер состоит из трех разделов: 1) Высшее образование и пути его развития: теория и практика; 2) Профессионализм и высшая школа; 3) Студенчество и его нравственные ориентиры. В первом разделе статьи В.А. Цвыка и М.В. Моисеенко излагают успешный опыт РУДН в сложном деле развития этики высшей школы, знакомят читателя со спецификой нашего вуза и работой преподавателей и сотрудников в данном направлении. Статья И.В. Цвык посвящена особенностям преподавания этики в технических вузах. В работе Е.Н. Болотниковой в этическом ракурсе рассматривается забота о себе как фактор становления личности специалиста в системе современного образования. О.В. Саввина рассматривает в своей статье проблему деформации модели университета Гумбольдта и излагает наметившиеся варианты трансформации данной модели.

Второй раздел содержит четыре статьи. Работа А.В. Прокофьева рассматривает понятие профессионализма в рамках академической среды, а также анализирует конфликт ценностей профессиональной этики университетских профессоров и ценностей сферы образовательных услуг, в которой действует университет сегодня. В статье Д.А. Гусева и А.В. Сулова анализируется проблема мировоззренческой ответственности преподавателя социально-гуманитарных дисциплин в академическом процессе. Статья В.С. Мухаметжановой посвящена относительно новой академической профессии — администраторам высшей школы и их профессиональной этике. В работе А.А. Сазоновой сообщается о важности политической

этики как для будущих политологов и политтехнологов, так и для обычных людей в демократическом обществе, а также важной роли предмета «Политическая этика» в вузах нашей страны.

Работы последнего раздела сконцентрированы на проблемах воспитания молодежи и ее нравственных ориентирах. В статье Р.В. Дорохиной показана эволюция студенческой жизни и моральных ценностей студенчества начиная со средних веков и заканчивая настоящим временем. Исследование И.Е. Лапшина направлено на проблемы социализации молодежи в современном университете, а статья А.А. Косоруковой посвящена вечной теме образования — отношениям учителя и ученика в рамках высшей школы.