

---

## АФРИКАНСКАЯ ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПОИСКАХ СМЫСЛА

О.А. Михалина

Новосибирский государственный педагогический университет  
*ул. Виллюйская, 28, Новосибирск, Россия, 630126*

В статье рассматриваются специфика и современные проблемы африканской философии образования. Особое внимание уделяется понятию «ubuntu», играющему важную роль как в африканской философии образования, так и в африканском философском дискурсе.

**Ключевые слова:** африканская философия, образование, универсализм, партикуляризм.

Прежде чем говорить об африканской философии образования, необходимо остановиться на африканской философии вообще. Совсем недавно африканская философия стала предметом пристального изучения не только в самой Африке, но и за рубежом.

В последние годы африканскими учеными, философами и педагогами ведутся оживленные дискуссии относительно собственной культуры, собственных традиций, идей. Африканская философия остается предметом глубокого интереса со стороны философов всего мира потому, что это потенциальное неосвоенное поле деятельности и множественное содержание, требующее внимания, изучения и анализа [4].

В отличие от западной, африканская философия является целостной: наука, культура, религия в ней присутствуют неразрывно; она затрагивает все сферы жизни, являясь способом, при помощи которого люди интерпретируют мир, понимают себя, природу, божественное. Эта интерпретация определяет их отношение друг к другу и ко всему мирозданию. «Философия Африки имеет свой собственный объект изучения, свои способы теоретического объяснения и развития телесной, духовной и душевной жизнедеятельности человека в мире природы и социума, а также в собственном личностном историко-социокультурном мире» [2. С. 5]. Ввиду западной культурной гегемонии не удивительно, что «профессиональные» западные философы склонны использовать греко-европейскую философскую традицию как сравнительное основание для того, чтобы определить африканскую философию. Речь идет о том, насколько эта африканская философия соответствует западному представлению о сути философии. Прежде всего, формальная философия подчеркивает значение письменной грамотности для четкого выражения мысли и сохранения философской традиции.

Вопрос о происхождении и начале африканской философии до сих пор остается предметом оживленных дискуссий. К. Виреду отмечает, что африканская философия является народной философией. Она состоит из того, что «старшие сказали или говорят» [21]. По мнению Э. Вентер, африканская философия берет свое происхождение в устной традиции [19. Р. 149—160], замечая, что устные диалоги, записанные Платоном в Древней Греции, и «Беседы и суждения» Кон-

фуция в Китае показывают, что процесс философствования может быть интерактивным и коммунальным действием.

В связи с этим многие исследователи критически относятся к форме, содержанию и стилю африканской философии из-за отсутствия письменного документального подтверждения философских традиций. Иллюстрируя это, Г. Соголо отмечает, что существующие материалы африканской мысли погружены во множество нерелективных и догматических магическо-религиозных утверждений, тем не менее представляющих собой достаточно явные философские элементы, которые могут быть извлечены и систематизированы в совокупность знаний» [17].

Еще в начале 1980-х гг. получила широкое хождение типология африканской философии, предложенная Г.О. Орукой [15]: 1) этнофилософия; 2) философская проницательность; 3) националистическо-идеологическая философия; 4) «критическая», или профессиональная, философия. Хотя Г.О. Орука не обесценивает этнофилософию, философскую проницательность и националистическо-идеологическую философию, он считает необходимым отличать формальную философию от неформальной народной философии. Хунтонджи утверждает, что профессиональные философы способны продемонстрировать строгость выводов и точность исследований, которые отсутствуют в неформальной философии, каковой он считает африканскую философию [6]. Некоторые африканские философы (К.О. Овомоела, Л. Сенгор, П. Темпельс, А. Кагаме, Дж. Мбити) видят философские основы в традиционном африканском мировоззрении, мотивированного обширностью африканского континента и разнообразием его народов. К. Крумай, Дж. Ньерере, А. Кабрал, Л. Сенгор и Ф. Фанон признают, что философия в Африке — это собственно политическая философия.

Ряд африканских философов (К. Виреду, П. Бодунрин, О. Орука, А. Аппай и П. Хунтонджи) в своих философских изысканиях придерживаются универсалистских взглядов, что проявляется в попытке исключить традиционную африканскую мысль из формальной философии. Они утверждают, что философское исследование (философствование) должно иметь следующие особенности: 1) абстрактное, систематическое и недогматическое размышление, 2) оппозиционный подход в исследовании убедительности доводов, 3) письменную традицию. К партикуляристам относят Айоаде (Ayode), К. Гиеки (K. Gyekye), Аодипо (Aodipo), Онвуанибе (Onwuanibe). К примеру, С. Кваме доказывает то, что включенная в формальную философию аналитическая методология на Западе находится в конфликте с африканской философской традицией. Кроме того, влияние традиции расценивается как допустимое основание для философского обоснования африканской народной философии, тогда как соперничающая парадигма формальной философии просто не принимает традицию как окончательную меру философских доводов. Вдобавок есть традиционные африканские понятия (такие, например, как колдовство), которые никогда не могут быть признаны формальной философией хотя бы даже в том, что традиционные понятия исторически сформировали значимые культурные обычаи в Африке [7. Р. 190].

Ввиду отсутствия понимания между универсалистскими и партикуляристскими концепциями философии П. Икуенобе указывает, что универсалистская

концепция философии представляет узкое понимание развития философии в западном обществе.

При рассмотрении развития философских традиций на Западе он указывает, что африканская философия подобна древнему, средневековому и современному периоду западной философии. Таким образом, если отсутствие письменной грамотности (например, учения Сократа, Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена не существовали в письменной форме), догматизм, коллективная деятельность и нехватка систематического философствования включены в философскую традицию на Западе, то неправомерно отказываться от существования африканской философии [Там же. Р. 189—210]. Устные традиции, развивавшиеся в течение многочисленных поколений, являются одним из источников социального, экономического, экологического и философского знания в бесписьменных культурах. Эти философски развитые идеи и устные традиции, которые выражают их, являются также центральными в образовании и воспитании подрастающего поколения.

Поскольку существуют проблемы поиска идентичности африканской философии, то и философии образования в Африке присущи черты поиска концептуального. Развитие философской и философско-образовательной мысли неразрывно связано с процессом создания национальных систем образования в африканских государствах.

Африканскими прогрессивными мыслителями философии отводится возрастающая роль в разработке научной проблематики образования, в подготовке, научном обеспечении и реализации школьных реформ. Пожалуй, ни в какой иной области социального знания стран Африки, за исключением экономической, не наблюдаются такие высокие и устойчивые темпы роста научной информации, какие имеют место в философско-педагогической сфере. Прежде чем обратиться к основной проблематике африканской философии образования, необходимо остановиться на проблемах африканского образования вообще.

Традиционное образование в Африке предполагало подготовку детей к африканским реалиям и жизни в африканском обществе. Традиции, включавшие в себя веру, обычаи, культурные образцы и образ жизни в обществе, передавались из поколения в поколение. Целью традиционного образования было воспитать «честного, уважительного, обладающего практическими навыками, подчиняющегося социальному порядку» [3. Р. 20] человека. «Традиционное образование в Африке... было культурным действием, направленным на создание установок и привычек, воспринимаемых как необходимость участвовать в историческом процессе» [14. Р. 104]. Одной из первоначальных установок в традиционном африканском образовании была нацеленность на то, что человек неотделим от группы. К.А. Бусиа в своем антропологическом исследовании традиционного африканского образования писал: «Хотя традиционная Африка имела множество культур, все они, по-видимому, придавали особое значение *sumtum bonum* (высшее благо), социальной чуткости, которая заставляла каждого растворяться в группе; родственники жили как часть друг друга. Именно это было целью образования — прививать это чувство принадлежности, которое было наивысшей

ценностью данной культурной системы. Молодежь была воспитана для общины и в духе общины» [5. Р. 16—17]. В африканском обществе от образованного человека требовалось вести себя таким образом, чтобы приносить своей семье хорошую репутацию.

Как известно, основная роль в распространении образования среди черного населения принадлежала европейским христианским миссиям. Благодаря их усилиям и на их деньги открылись первые школы для африканских детей. Западная система образования была введена европейскими миссионерами и колониальным правительством в конце 1800-х гг. С началом колониального периода африканская система образования претерпела изменения в сторону европейской.

В период постколониальной независимости (1960-е гг.) получившие образование на Западе представители африканской элиты предпочли принять западные концепции развития и восприятия современного обучения и воспитания. К сожалению, выбор элиты не базировался на критическом анализе основных западных идей, социальной теории и ответственности. Следовательно, они были не готовы предвидеть и минимизировать результат: (а) столкновения культур, (б) разрушения африканской жизни, и (в) отчуждения современной образованной молодежи от своего африканского наследия.

В философии образования принято различать образование естественное, идущее в процессе повседневного общения и взаимодействия людей, и образование формальное, организованное, которым занимаются специально теоретически и практически подготовленные люди: учителя, воспитатели и т.п. Как указывал Дж. Дьюи, одна из тяжелейших проблем, с которой должна справиться философия образования, — найти способ поддержания должного равновесия между неформальной и формальной, случайной и преднамеренной составляющими образования [1. С. 34]. Сложившаяся западная система образования в Африке, именуемая как современное африканское образование или формальное (организованное) образование, зачастую игнорирует культуру, историю и вклад Африки в мировые достижения. Молодые африканцы, которые проходят через систему формального образования, развивают презрительное отношение к традиционному образу жизни [18. Р. 111]. В обществе сознается необходимость сохранения быстро меняющихся или исчезающих элементов культуры, обычаев и традиций, порой неизвестных молодому поколению африканцев.

По мнению Е. Тедла, Запад выборочно заимствует идеи и технологии отовсюду и размещает их в пределах своей собственной культурной и концептуальной структуры. Образованные на западный манер африканцы должны помнить об этом и учитывать это в системе образования, ориентируя его, прежде всего, на культуру и историческое наследие Африки. До тех пор пока они не будут полагаться на традиционные культурные и исторические корни, «они будут продолжать маргинализировать и блокировать огромное большинство африканских людей, которые следуют традиционному образу жизни» [Там же].

Многие педагоги и исследователи африканской философии образования выход из создавшегося положения видят в этнофилософии, обращении к африканским традициям, образу жизни и мышления (Э. Венгер, К. Аппаи, Лесека, Э. Тедла

и др.). В частности, в философские основания образования они включают понятие ubuntu (убунту). *Ubuntu* (зулусское слово) служит духовным основанием африканских обществ. Это — обобщенное видение или мировоззрение, хранимое в зулусском принципе «umuntu ngumuntu ngabantu», то есть «человек является человеком через других людей» [16. Р. 46]. Это может быть интерпретировано как правило поведения или социальная этика. Данный принцип описывает человека как «бытие-с-другими» и предписывает, что этому принципу должны следовать все. Быть «человечным» означает утвердить человечность, признавая человечность других в бесконечном разнообразии ее содержания и форм. *Ubuntu* (убунту) демонстрирует бытие африканца, его укорененность во вселенной. Этот смысл выражен приставкой *ubi-*, в то время как корень *-ntu* означает разворачивание человеческого бытия посредством «непрерывного постоянного проявления через специфические формы и модели бытия». Этот процесс разворачивания включает появление речи и знания человека. Также его называют *umuntu*, что обозначает состояние возможности провести «расследование бытия, опыта, знания, истины» [2. С. 22]. Понятие «убунту» является интегративной частью понятия «умунту».

Концепт «Умунту», или «человек», состоит из следующих основных элементов [8. Р. 43]:

- умзимба (*umzimba*) — форма, тело, человеческая природа (плоть);
- умоя (*umoya*) — дыхание, воздух, жизнь;
- умфэфумела (*umphfumela*) — тень, дух, душа;
- амандла (*amandla*) — жизненность, сила, энергия;
- инхлизю (*inhlizyo*) — сердце, центр эмоций;
- умквондо (*umqondo*) — голова, мозг, интеллект;
- улвими (*ulwimi*) — язык, речь;
- убунту (*ubuntu*) — гуманность, человечность.

Самое важное качество для аутентичного человеческого существования — убунту. «Человек, обладающий качеством убунту, будет обладать такими характеристиками, как заботливый, чуткий, внимательный, понимающий, мудрый, щедрый, гостеприимный, социально зрелый, социально разумный, добродетельный и благословенный» [Там же].

И в этом смысле философия убунту уникальна в ряде аспектов. Во-первых, она придает особое значение нематериальному порядку, который существует в африканском народе; воспитывает человека, прививая уважение к себе, другим людям, окружающей среде; ей присуща духовность, и она примиряет другие культуры, являясь невидимой силой, объединяющей мировоззрение африканцев. Во-вторых, философия убунту не похожа ни на конфуцианство, ни на европейскую философию, она находится за пределами расы или культуры [11]. Убунту — это идеальное понятие, зачастую по-разному трактуемое на практике. Согласно Т. Малулке, толкование убунту связано с проблемами и «отсутствием взвешенности и сосредоточенности на проблемах африканской культуры как со стороны африканских мыслителей, так и со стороны правительства» [12. Р. 12—13]. Порой данную философию используют как механический способ решения текущих проб-

лем, без учета контекста, так как часто забывают о том, что данное понятие происходит из феодальной социально-экономической системы, где вождь, клан и большая семья обеспечивали богатство и ценности.

Среди исследователей делаются попытки сравнения ценностей «убунту» с ценностями западного общества, в частности с индивидуализмом. Философия убунту представляет иное видение индивидуальности, несоотносимое с декартовской концепцией индивидуальности, с точки зрения которой человек может быть понят без необходимости понимания других (другого). Человек ценен сам по себе. Декартовский человек существует вне, отдельно и независимо от остальной части сообщества или общества, которая является ничем иным, как дополнением к его предшествующему и самостоятельному существованию. Эта «модернистская» и «атомистическая» концепция индивидуальности лежит в основе как индивидуализма, так и коллективизма. Индивидуализм преувеличивает индивидуальность и уникальность человеческого существования в ущерб коллективистским аспектам. Убунту же определяет человека с точки зрения его/ее отношений с другими. Согласно этому определению, люди только существуют в их отношениях с другими, а так как эти отношения меняются, то и меняются личностные качества людей.

Понятия убунту и коммунизма очень важны для африканского образовательного дискурса. Убунту — это философия, которая поддерживает общее благосостояние общества и включает в себя гуманность как сущностный элемент человеческого развития. В африканской культуре коллектив, общность всегда на первом месте. Индивидуальный — значит рожденный в обществе. Взаимозависимость, коммунизм, чуткость по отношению к другим и забота о других — это аспекты убунту как философии жизни. Сообщество и принадлежность к сообществу есть часть традиционной африканской жизни.

Таким образом, философия жизни и философия образования как части жизни африканского сообщества как бы сливаются. Поиск африканцами философской мудрости проявляется в устной передаче традиционных африканских пословиц и фольклора. Известная и часто цитируемая африканская пословица «Потребуется целая деревня, чтобы воспитать ребенка» способствует как кросс-культурному, так и межпоколенному (inter-generational) пониманию идеи относительно коллективной ответственности за воспитание и обучение детей в обществе [9].

Гуманность важна для африканской философии в смысле видения человеческих потребностей, интересов и достоинства как основных факторов по отношению к человеческому существованию. Образование играет важную роль в транслировании африканской философии жизни.

По мнению южно-африканских философов образования, «убунту» представляет собой более подходящую систему ценностей для включения ее в африканский контекст, чем западная система ценностей, настроенная на соревновательность, соперничество, конкуренцию.

Поиск образовательной идентичности в Африке (в частности в Южной Африке) требует от всех участников в дискурсе искать консенсус для того, чтобы

избежать радикализма и чувства культурного и исторического превосходства. Необходимо принять культурное разнообразие внутри общества до того, как подвергнуться влиянию культур в глобальном сообществе. В мире, где границы становятся все менее и менее заметными, народам Африки нужно принять друг друга с тем, чтобы вступить в глобальный мир [20]. Как пишут Мкабела и Лутули, философия жизни и философия образования идут вместе, потому что философия жизни помогает идентифицировать цели и задачи, которое определенное общество считает приоритетными. Африканская философия образования должна помочь «реконструировать африканскую культуру» с тем, чтобы она подходила и помогала современному обучению в новых условиях. В африканском обществе и образовании сегодня необходима система ценностей, которая бы учитывала политический, экономический, социальный, духовный и эмоциональный кризис, с которым они столкнулись под влиянием вестернизации [13. Р. 11].

Африка сегодня — это огромный континент, насчитывающий свыше 50 стран, имеющих свои языки, культуру, уклад жизни, обычаи, традиции и т.д. Их отношения друг с другом, их существование определяются тем, как они интерпретируют мир. Другими словами, их понимание космической жизни является основанием их политической, экономической и образовательной деятельности. Таким образом, для большинства африканских философов образования важно объединить богатое устное и письменное интеллектуальное наследие и сделать его предметом критической философской рефлексии и исследований с целью мощной интеграции такой мудрости в глобальные дискурсы, диалоги и дебаты относительно центральных проблем, с которыми сталкиваются национальные философии в XXI столетии.

В настоящее время в рамках постмодернистских тенденций стало возможно в исследовании национальной философской традиции выйти за пределы концептуального языка общепринятой европоцентристской модели. Сегодня важен взгляд на жизнь во всем ее многообразии, в том числе и в национальном ее проявлении. Идет переосмысление философии как процесса и результата развития национальных и региональных философий, их взаимодействия, взаимовлияния, взаимообогащения. Таким образом, становление национальных философских традиций представляется чрезвычайно важным для поступательного развития философского познания и в области образования. Ведь образование — это инструмент, с помощью которого человек определяет и изменяет свою жизнь. Образование — это способ связать себя с прошлым, постичь настоящее и заглянуть в будущее. Философия образования — это форма воплощения этих целей.

## ЛИТЕРАТУРА

- [1] Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования. — М., 2001.
- [2] Колесников А.С. Африканская философия в поисках идентичности // Хора. — 2008. — № 2.
- [3] Babs Fafunwa A. History of Education in Nigeria. — London, 1974.
- [4] Bell R. Understanding African Philosophy: A Cross Cultural Approach to Classical and Contemporary Issues. — New York, 2002.

- [5] *Busia K. A.* Purposeful Education for Africa. — The Hague, 1964.
- [6] *Hountondji P.* African Philosophy. — Bloomington, 1983.
- [7] *Ikuenobe P.* The Parochial Universalist Conception of «Philosophy» and «African Philosophy» / P. Ikuenobe // *Philosophy East and West*. — 1997. — Vol. 47.
- [8] *Le Roux J.* The concept of «ubuntu»: Africa's most important contribution to multicultural education? // *Multicultural Teaching*. — 2000. — 18 (2).
- [9] *Li, Huey-li.* Multicultural Foundations for Philosophy of Education: A Propaedeutic // *The Yearbook of Philosophy of Education Society* (1998):195—202 // <http://www.ed.uiuc.edu/EPS/PES-yearbook/1998/li.html>
- [10] *Louw D.J.* Ubuntu: An African Assessment of the Religious Other // <http://www.bu.edu/wcp/MainAfri.htm>
- [11] *Makgoba M.W.* Mokoko: The Makgoba affair — a reflection on transformation. — Florida, 1997.
- [12] *Maluleke T.* The misuse of «ubuntu» // *Challenge*. — 1999. — № 53.
- [13] *Mkabela N.Q. & Luthuli P.C.* Towards an African Philosophy of Education. — Kagiso Tertiary, 1997.
- [14] *Okonkwo C.E.* Education and the African Novel: Perceptions of a Culture in Crisis // *Journal of African Studies*. — 1985. — Vol. 12. — N 2 (Summer).
- [15] *Oruka H.O.* Trends in Contemporary African Philosophy. — Nairobi, 1990.
- [16] *Shutte A.* Philosophy for Africa. — Rondebosch, South Africa, 1993.
- [17] *Sogolo G.* Foundations of African Philosophy: A Definitive Analysis of Conceptual Issues in African Thought. — Ibadan, Nigeria, 1993.
- [18] *Tedla E.* Sankofa: African thought and education. — N.-Y., 1996.
- [19] *Venter E.* The Notion of Ubuntu and communalism in African educational discourse // *Studies in Philosophy and Education*. — 2004. — Vol. 23. — № 2—3.
- [20] *Venter E.* Philosophy of Education as a Means to Educate Humanity in a Diverse South Africa // <http://www.bu.edu/wcp/Papers/Educ/EducVent.htm>
- [21] *Wiredu K.* Philosophy and an African Culture: The Case of Akan. — Cambridge, 1980.

## **AFRICAN PHILOSOPHY OF EDUCATION IN THE SEARCH OF SENSE**

**O.A. Mikhailina**

Novosibirsk State Pedagogical University  
*Viluyiskaya str., 28, Novosibirsk, 630126*

In the article specificity and modern problems of African Philosophy of Education are presented. The special attention is given the concept «ubuntu», playing important role as in African Philosophy of Education as in African philosophical discourse.

**Key words:** African philosophy, education, universalism, particularism.