




ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ HEALTH POLICY AND PUBLIC HEALTH

DOI 10.22363/2313-0245-2025-30-2-283-292
EDN GXXELI

ОРИГИНАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ
ORIGINAL RESEARCH

Сравнительная характеристика мотивации студентов, обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах

Е.В. Крукович  , В.В. Кузнецов , А.А. Крукович , Р.А. Петухов 

Тихоокеанский государственный медицинский университет, г. Владивосток, Российская Федерация
 Vim1964@mai.ru

Аннотация. *Актуальность.* Дальневосточный федеральный округ является территорией опережающего развития, что требует наличие большого количества специалистов. Работа в сфере здравоохранения один из самых сложных, ответственных видов трудовой деятельности человека с высоким уровнем нагрузок психологического плана, требует внимательности, выносливости и высокой трудоспособности. Медицинское образование имеет свою специфику, даже на этапе обучения с первых курсов работает не менее 80 % студентов, которые сталкиваются с целым рядом трудностей: стрессы, лишение сна, усталость и др. которые имеют негативные последствия при обучении, поведении, общении, влияют на состояние здоровья. Построение системы мотивации один из важных шагов при обучении в медицинском вузе. Высоко мотивированный обучающийся будет вовлечен в процесс получения знаний, а следовательно, учиться по собственному желанию, активно осваивать учебную программу. Поэтому изучение мотивации студентов, обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах является актуальной. *Цель исследования* — провести сравнительный анализ взаимовлияния мотивации к обучению и состояния здоровья обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока. *Материалы и методы.* В рамках учебно-научно-производственного кластера «Дальневосточный» на основе договоров о сотрудничестве, в рамках социального партнерства образовательных организаций высшего образования и взаимодействия вузов Дальневосточного региона в исследовании участвовали: Дальневосточный государственный медицинский университет (ДВГМУ), Амурская государственная медицинская

© Крукович Е.В., Кузнецов В.В., Крукович А.А., Петухов Р.А., 2026



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/legalcode>

академия (АГМА), Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова (СВФУ), Дальневосточный федеральный университет (ДВФУ), Тихоокеанский государственный медицинский университет (ТГМУ). Изучено состояние здоровья 2676 студентов 1–5 курсов в возрасте 17–24 года. В работе использованные данные групп здоровья, выставленные в результате проведения диспансеризации и профилактических осмотров, опросник «Шкалы академической мотивации — ШАМ», самооценка по разработанной индивидуальной анкете. Анкетирование обучающиеся ТГМУ, ДВФУ, ДВГМУ проходило в аудитории вуза на распечатанных бланках анкет, обучающиеся СВФУ и АГМА участвовали в анкетировании с помощью форм Google online. Для статистической обработки использовались программный пакет «Статистика 12.0» и аналитические функции программы Microsoft Office Excel. *Результаты и обсуждение.* Проведенная сравнительная характеристика мотивации к обучению обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока выявила высокую от 3,4 до 4,9 внутреннюю мотивацию к обучению. Самыми высокими значениями в оценке мотивация достижения были у обучающихся СВФУ — 4,07, в ТГМУ и АГМА данный критерий составил 4,0. Выявлена взаимосвязь уровня внешней и внутренней мотивации с состоянием здоровья обучающихся. У обучающихся с 3 группой здоровья определена существенная (ЗБ группа $p = 0,55$) познавательная мотивация, сильная, практически приближенная к абсолютной ($p = 0,9$) — экстернальная мотивация и высокая мотивация достижения. Интроецированная мотивация была слабой (от $p = 0,2$ до $p = 0,344$) и не зависела от группы здоровья. *Выводы.* Выявлена и изучена взаимосвязь внешней и внутренней мотивации к обучению у обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах с состоянием здоровья.

Ключевые слова: внешняя и внутренняя мотивация, студенты, Дальний Восток

Информация о финансировании. Авторы заявляют об отсутствии внешнего финансирования.

Вклад авторов. Крукович Е.В. — концепция и дизайн исследования, анализ полученных данных, написание текста. Кузнецов В.В. — концепция и дизайн исследования, анализ полученных данных, написание текста. Крукович А.А. — сбор и обработка материалов. Петухов Р.А. — сбор и обработка материалов. Все авторы внесли существенный вклад в разработку концепции, проведение исследования и подготовку статьи, прочли и одобрили финальную версию перед публикацией.

Информация о конфликте интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов, связанных с публикацией данной статьи.

Этическое утверждение. Все исследования проведены в соответствии с принципами биомедицинской этики, сформулированными в Хельсинкской декларации 1964 г. и ее последующих обновлениях, и одобрены Этическим комитетом ТГМУ (Владивосток, протокол № 9, от 16.05.2022 г.).

Благодарности — неприменимо.

Информированное согласие на публикацию. Каждый участник исследования представил добровольное письменное информированное согласие на участие в исследовании и публикацию.


Поступила 31.03.2025. Принята 29.04.2025.

Для цитирования: Крукович Е.В., Кузнецов В.В., Крукович А.А., Петухов Р.А. Сравнительная характеристика мотивации студентов, обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Медицина. 2026. Т. 30. № 2. С. 283–292. doi: 10.22363/2313-0245-2026-30-2-283-292 EDN: GXXELI

Motivation comparative characteristics of students studying in medical specialties in medical universities

Elena Krukovich  , Vladimir Kuznetsov , Aleksandr Krukovich , Rodion Petukhov 

Pacific State Medical University, Vladivostok, Russian Federation

 Bim1964@mail.ru

Abstract. Relevance. The Far Eastern Federal District is a territory of advanced development, requiring a large number of specialists. Healthcare work is one of the most complex and demanding jobs, with high psychological stress, requiring attentiveness, endurance, and a high work ethic. Medical education has its own specifics; even in their first years, at least 80 % of students face a range of challenges: stress, sleep deprivation, fatigue, and other factors, which have negative consequences for learning, behavior, and communication, and impact their health. Building a motivational system is one of the most important steps in studying at medical universities. A highly motivated student will be engaged in the learning process, and therefore will study voluntarily and actively master the curriculum. Therefore, studying the motivation of medical students at medical schools is relevant. The aim of this study was to conduct a comparative analysis of the interaction between motivation to learn and the health status of medical students at medical universities in the Far East. **Materials and Methods.** Within the framework of the educational, scientific and industrial cluster «Far Eastern» on the basis of cooperation agreements, within the framework of social partnership of educational organizations of higher education and interaction of universities of the Far Eastern region, the following universities participated in the study: Far Eastern State Medical University (FESM), Amur State Medical Academy (ASMA), North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov (NEFU), Far Eastern Federal University (FEFU), Pacific State Medical University (TSMU). The health status of 2,676 first- to fifth-year students aged 17–24 was studied. The study utilized health group data obtained as a result of medical examinations and preventive checkups, the academic motivation scales (AMS) questionnaire, and self-assessment using a developed individual questionnaire. Students from Tver State Medical University, Far Eastern Federal University, and Far Eastern State Medical University completed the survey in the university classroom using printed questionnaires, while students from North-Eastern Federal University and Altai State Medical Academy participated in the survey using Google forms online. The Statistica 12.0 software package and the analytical functions of Microsoft Office Excel were used for mathematical and statistical processing. **Results and Discussion.** The conducted comparative characteristics of motivation for learning of students in medical specialties in medical universities of the Far East revealed a high intrinsic motivation for learning from 3.4 to 4.9. The highest values in assessing the motivation to achieve were among students of NEFU — 4.07, in TSMU and ASMA this criterion was 4.0. A relationship between the level of external and internal motivation with the health status of students was revealed. Students with health group 3 showed significant (group 3B $p = 0.55$) cognitive motivation, strong, almost absolute ($p = 0.9$) — external motivation and high motivation for achievement. Introjected motivation was weak (from $p = 0.2$ to $p = 0.344$) and did not depend on the health group. **Conclusion.** The relationship between extrinsic and intrinsic motivation for learning and health status among medical students at medical universities was identified and studied.

Keywords: extrinsic and intrinsic motivation, students, Russian Far East

Funding. The authors declare no external funding.

Author contributions. Krukovich E.V. — study concept and design, data analysis, writing. Kuznetsov V.V. — study concept and design, data analysis, writing. Krukovich A.A. — data analysis, writing. Petukhov R.A. — data analysis, writing. All authors made significant contributions to the concept development, conduct of the study, and preparation of the article; they read and approved the final version before publication.

Conflicts of interest statement. The authors declare no obvious or potential conflicts of interest related to the publication of this article.

Ethical approval. All studies were conducted in accordance with the principles of biomedical ethics set forth in the 1964 Helsinki Declaration and its subsequent updates and were approved by the Ethics Committee of TSMU (Vladivostok, Protocol No. 9, dated May 16, 2022).

Acknowledgements — not applicable.

Consent for publication. Each study participant provided voluntary written informed consent to participate in the study and publication, signed after explanation of the potential risks and benefits, as well as the nature of the upcoming study.

Received 31.03.2025. Accepted 29.04.2025.

For citation: Krukovich EV, Kuznetsov VV, Krukovich AA, Petukhov RA. Motivation comparative characteristics of students studying in medical specialties in medical universities. *RUDN Journal of Medicine*. 2026;30(2):283–292. (In Russian). doi: 10.22363/2313-0245-2026-30-2-283-292 EDN: GXXELI

Введение

Человеческий капитал представляет собой важным фактор развития экономики, в который значительный вклад вносят учреждения высшего образования. Дальневосточный федеральный округ обладает большими запасами природных ресурсов, многие регионы имеют морскую границу, что предопределяет развитие определенных отраслей производства и возникновение потребностей в квалифицированных кадрах узкой направленности, в том числе и медицинской. Ситуация усугубляется массовым оттоком человеческого капитала из ДВФО. В связи с этим Дальний Восток испытывает острую нехватку кадровых ресурсов для обеспечения стабильного развития региона. Несмотря на то, что с 2018 года в ДФО наблюдалась тенденция к снижению темпов оттока населения, медицинская отрасль продолжает испытывать дефицит медицинских кадров. Современные тренды в обществе на повышение качества образования, привели к изменениям образовательного процесса, интенсификации обучения, увеличению учебной нагрузки, что не может не отражаться на состоянии здоровья участников образовательного процесса, особенно обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах [1, 2]. Обучение по медицинским специальностям в медицинских вузах имеет ряд особенностей. Помимо федерального (обязательного) компонента ООП, программы содержат большое количество элективных дисциплин,

позволяющих формировать индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуализация обучения тесно сопряжена с интегрированием научной составляющей в образование и выполнением научно-исследовательской работы. Дополнительные возможности индивидуализации обучения связаны с практиками симуляционного обучения. Студенты сталкиваются с большим объемом учебных материалов, практическими заданиями, экзаменами и клинической практикой, что может негативно сказываться на их физическом и эмоциональном состоянии [2, 3]. Обучающиеся 1, 2, 3 курсов различных специальностей особенно подвержены риску профессионального выгорания из-за постоянного контакта с больными, эмоциональной нагрузки и высоких требований к себе [4].

К ключевым факторам, влияющим на академическую успеваемость и успешность обучения в целом, относят состояние здоровья и мотивацию к обучению [5–9]. Построение системы мотивации является одним из важных шагов при обучении. Высоко мотивированный обучающийся будет вовлечен в процесс получения знаний, а следовательно, учиться по собственному желанию, стремиться приобрести новые знания, что поможет достичь целей обучения и выпустить грамотного специалиста.

Большинство авторов, обсуждающих проблемы мотивации, опираются на теорию мотивации Маслоу А. Теория самодетерминации Райана Р.М.

и Деси Э.Л. из University of Rochester подтверждает, что состояние здоровья, в том числе наличие заболеваний, непосредственно влияют на психологическую готовность обучающихся к эффективному восприятию образовательного процесса [3, 10, 11]. Достаточная рациональная мотивация к образовательному процессу является важным фактором его эффективности и достижения искомого результата [12–14]. Однако исследования мотивов, приводящих к формированию оптимального поведенческого рисунка, направленного на достижение конечной цели, взаимосвязь успеваемости, академической мотивации и профессионального выгорания с состоянием здоровья обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах, а особенно на Дальнем Востоке недостаточно, что и явилось целью нашей работы.

Материалы и методы

Все респонденты были проинформированы о цели и задачах работы, получено их письменное информированное согласие.

Критерии включения в выборку: обучающихся по медицинским специальностям в медицинских

вузах Дальнего Востока; возраст 17–24 года. Критерии исключения из выборки: обучающихся по другим специальностям в медицинских вузах; обучающихся из других регионов Российской Федерации; другой возраст обучающихся. В исследуемую группу включены 2676 студентов 1–5 курсов в возрасте 17–24 года (Таблица 1), по полу группы были репрезентативны.

В работе использованные данные групп здоровья, выставленных в результате проведения диспансеризации и профилактических осмотров в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27.04.2021 № 404н «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации отдельных групп взрослого населения», Приказа Министерства здравоохранения РФ от 26 октября 2017 г. № 869н «Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения».

Для диагностики внутренней и внешней мотивации учебной деятельности студентов использовался опросник «Шкалы академической мотивации — ШАМ» (Гордеева, Сычев, Осин, 2014), разработанный на основе опросника академической мотивации

Распределение обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока по полу (абс. / %)

Пол	ТГМУ	ДФУ	АГМА	СВГУ	ДВГМУ	Всего
Девушки	302 (56,4%)	368 (69,2%)	325 (60,5%)	270 (49,9%)	391 (73,6%)	1656 (61,9%)
Юноши	233 (43,6%)	164 (30,8%)	212 (39,5%)	271 (50,1%)	140 (26,4%)	1020 (38,1%)
Всего	535 (19,9%)	532 (19,9%)	537 (20,1%)	541 (20,2%)	531 (19,8%)	2676 (100%)

Distribution of students in medical specialties in medical universities of the Far East by gender (abs. / %)

Gender	TSMU	FEFU	AGMA	SVSU	DVSMU	Total
Girls	302 (56,4%)	368 (69,2%)	325 (60,5%)	270 (49,9%)	391 (73,6%)	1656 (61,9%)
Boys	233 (43,6%)	164 (30,8%)	212 (39,5%)	271 (50,1%)	140 (26,4%)	1020 (38,1%)
Total	535 (19,9%)	532 (19,9%)	537 (20,1%)	541 (20,2%)	531 (19,8%)	2676 (100%)

Р. Валлеранда (AMS-C). Опросник состоит из 28 утверждений, составляющих 7 шкал (по 4 утверждения в каждой): три шкалы внутренней мотивации (познавательной, достиженческой и саморазвития), три шкалы внешней мотивации (самоуважения, интроецированной и экстернальной), а также шкала амотивации как отсутствия интереса и ощущения осмысленности текущей учебной деятельности. Обучающимся предлагается по 5-балльной шкале оценить различные варианты ответа на вопросы. Всего в 28 (7,1 %) анкетах из-за допущенных ошибок либо из-за отказа респондентов мы не получили полных ответов. Так как данная работа является большой и комплексной работой, в целях исследования валидности опросника использовались методики и анкеты, оцененные ранее. Академические достижения оценивались с помощью средних оценок, полученных в результате самооценки студентами в индивидуальной анкете. Анкетирование обучающихся ТГМУ, ДВФУ, ДВГМУ проходило в аудитории вуза, полной тишине на распечатанных бланках анкет. Обучающиеся СВФУ и АГМА участвовали в анкетировании с помощью *googl* форм *on line*. Полученные результаты вносились в сводную таблицу в программе *Microsoft Excel* для удобства расчета показателей. Рассчитаны — мода, медиана и среднее арифметическое по ответам на вопросы. Для сравнительного анализа (поиск взаимосвязей) мотивации студентов и состояния здоровья применен корреляционный анализ для непараметрических показателей с использованием коэффициента парной ранговой корреляции Спирмена, условием проведения которого является нормальное распределение данных. Оценивалось:

1) на наличие или отсутствие связей между двумя исследуемыми статистическими совокупностями x и y , по каждому показателю внешней и внутренней мотивации и группами здоровья; то есть вычисление коэффициента корреляции предполагает использование двух совокупности равной мощности (или с одинаковым числом элементов), что методологически существенно ($n = x = y$);

2) на направление связей — положительное или отрицательное: может быть ($+1 > r > 0$) или ($-1 < r < 0$),

но величина модуля $|r|$ принципиально не может превышать значение 1;

3) на степень тесноты связи («сила связи»): отсутствие связи ($r \approx 0$), «слабая» ($r \approx 0,2-0,3$), «существенная» ($r \approx 0,5$), «сильная» ($r \approx 0,7-0,9$), «абсолютная» ($r \approx 1,0$).

Результаты и обсуждение

В исследуемой выборке обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока II группу здоровья имели 49,1 % обучающихся, 22,1 % студентов — имели I группа здоровья и 28,7 % — третью. Углубленный анализ в разрезе вузов Дальнего Востока показал, что «самыми здоровыми» были обучающиеся СВГУ, имеющие I группу здоровья в 22,1 % случаев, а наибольшее количество обучающихся с III группой здоровья было в ДВФУ — 47,6 %, что закономерно при выборе обучающимися с хроническими заболеваниями данной образовательной организации, имеющей наилучшую медицинскую базу и высококачественное медицинское обслуживание.

Анализ изучения уровня здоровья показал, что в структуре заболеваемости в исследуемой группе первое и второе ранговые места принадлежат XI классу заболеваний — болезни органов пищеварения (K00-K93), у 7,3+2,4 преобладали — болезни желчевыводящих путей неуточненные (K83.9), у 0,8+0,5 хронический холецистит (K81.1), у 6,5+1,4 хронический поверхностный гастрит (K29.3). Третье ранговое место занимали острые респираторные инфекции верхних дыхательных путей (J00-J06) (6,1+0,7). Нами не выявлено достоверных различий заболеваемости по данным углубленных медицинских осмотров в зависимости от пола, анализ заболеваемость в зависимости от возраста выявил достоверное ($p < 0,01$) нарастание от 17 к 23 годам числа случаев заболеваний хроническим поверхностным гастритом (K29.3), болезнями желчевыводящих путей (K83.9) и дистониями (G24.9).

Нами проанализирована внутренняя учебная мотивация (основанная на интересе к самой учебной деятельности) и внешняя учебная мотивация

(основанная на стремлении к получению разного рода вознаграждений и поощрений или избеганию негативных последствий). Анализ внутренней мотивации позволил также проанализировать познавательную мотивацию и мотивацию достижения. Сравнительная характеристика мотивации к обучению обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока выявила у обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах высокую от 3,4 до 4,9 внутреннюю мотивацию. Студенты имеют более высокий внутренний стимул, были более самостоятельными, чувствовали себя инициаторами собственных действий, потребность в росте своих компетенций. Самая высокая познавательная мотивация выявлена у студентов ДВФУ – 4,44, самая низка в ТГМУ – 4,2. Наиболее высокие оценки от 4,7 до 4,9 были на вопрос «Мне просто нравится учиться и узнавать новое». Самыми высокими значениями в оценке мотивация достижения были у обучающихся СВФУ 4,07, в ТГМУ и АГМА данный критерий составил 4,0. Наиболее высоко студенты оценили вопрос «Учеба доставляет мне удовольствие, я люблю решать трудные задачи», следовательно, у обучающихся доминирует мотив достижения, они не склонны снижать свой уровень притязаний, отказываться от возможного успеха. Анализ «внешняя мотивация» был более дифференцирован. Интроецированная мотивация достаточно высокой была у студентов ДВФУ – 4,05 и ТГМУ – 4,0, характеризуя высокое социальное сравнение и поддержание самооценки (радость и гордость за себя либо вина и стыд). У обучающихся в АГМА при формировании ответственности за события в жизни (при обучении) не склонны приписывать причины происходящего внешним факторам — окружающей среде, судьбе или случаю, то это говорит о наличии у него внешнего (экстернального) локуса контроля и наиболее низкая экстернальная мотивация 3,71.

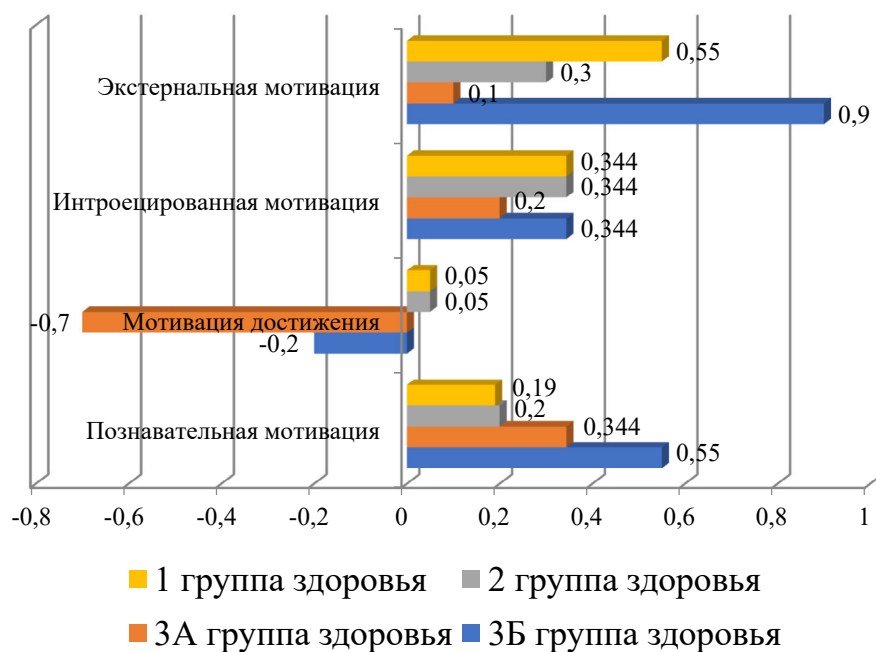
В результате проведенного анализа выявлена взаимосвязь уровня внутренней и внешней мотивации – к обучению и состояния здоровья у обучающихся по медицинским специальностям

в медицинских вузах Дальнего Востока в общей группе обучающихся (Рисунок).

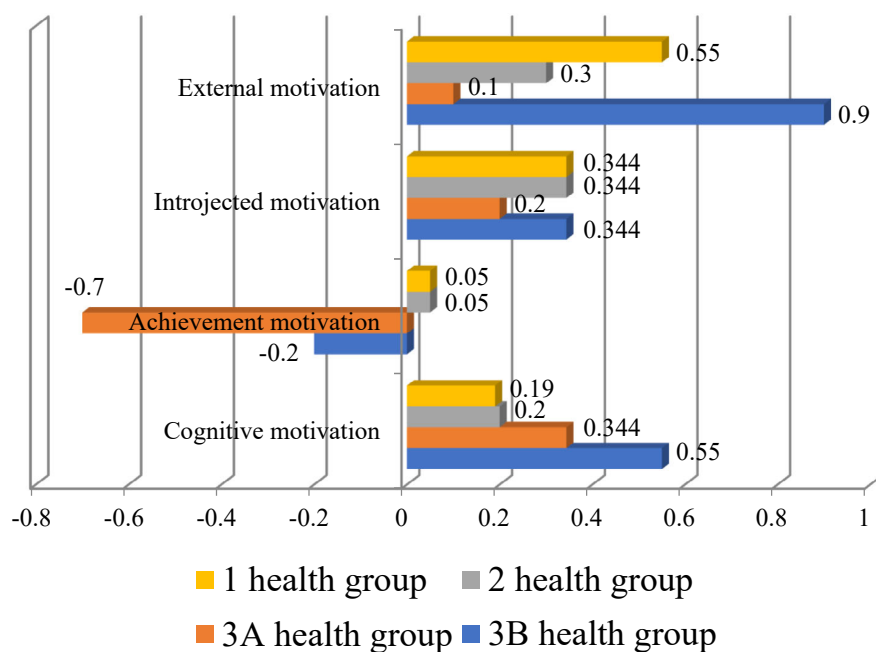
У обучающихся с 3 группой здоровья выявлена существенная (ЗБ группа $p = 0,55$) познавательная мотивация, сильная, практически приближенная к абсолютной ($p = 0,9$) — экстернальная мотивация и высокая мотивация достижения т.е. здоровье обучающегося влияет как на внутреннюю мотивацию, так и на внешнюю. Интроецированная мотивация, т.е. побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми была слабой (от $p = 0,2$ до $p = 0,344$) и не зависела от группы здоровья

Выводы

Результаты проведенного исследования выявили взаимосвязь состояния здоровья обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах с уровнем внутренней и внешней мотивации. Проведенное исследование показывают, что уровень мотивации связан с состоянием здоровья и для хорошей успеваемости обучающихся высокая мотивация важна наряду с интеллектом. У обучающихся с 3 группой здоровья выявлена существенная (ЗБ группа $p = 0,55$) познавательная мотивация, сильная, практически приближенная к абсолютной ($p = 0,9$) — экстернальная мотивация и высокая мотивация достижения, т.е. здоровье обучающегося влияет как на внутреннюю мотивацию, так и на внешнюю. Интроецированная мотивация, т.е. побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми, была слабой (от $p = 0,2$ до $p = 0,344$) и не зависела от группы здоровья. Анализ состояния здоровья обучающихся по результатам профилактических осмотров и диспансеризации выявил, что в структуре заболеваемости первое и второе ранговые места занимают болезни органов пищеварения (K00-K93), у 7,3+2,4 преобладали — болезни желчевыводящих путей неуточненные (K83.9), у 0,8+0,5 хронический холецистит (K81.1), у 6,5 + 1,4 хронический поверхностный гастрит (K29.3). Третье ранговое место занимали острые респираторные инфекции



Взаимосвязь уровня внутренней и внешней мотивации к обучению и группы здоровья у обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока



The relationship between the level of internal and external motivation for learning and the health group of students in medical specialties in medical universities of the Far East

верхних дыхательных путей (J00-J06) (6,1+0,7). Анализ заболеваемости в зависимости от возраста выявил достоверное ($p < 0,01$) нарастание от 17 к 23 годам числа случаев заболеваний хроническим поверхностным гастритом (K29.3), болезнями желчевыводящих путей (K83.9) и дистониями (G24.9). Нами не выявлено достоверных различий заболеваемости по данным углубленных медицинских осмотров в зависимости от пола. Сравнительная оценка мотивации к обучению обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах Дальнего Востока выявила высокую – от 3,4 до 4,9 – внутреннюю мотивацию. Студенты имеют более высокий внутренний стимул, были более самостоятельными, чувствовали себя инициаторами собственных действий, потребность в росте своих компетенций. Самая высокая познавательная мотивация выявлена у студентов ДВФУ – 4,44, самая низкая в ТГМУ – 4,2. Анализ внешней мотивации был более дифференцирован. Интроецированная мотивация достаточно высокой была у студентов ДВФУ 4,05 и ТГМУ – 4,0, характеризуя высокое социальное сравнение и поддержание самооценки (радость и гордость за себя либо вина и стыд). У обучающихся в АГМА при формировании ответственности за события в жизни (при обучении) не склонны приписывать причины происходящего внешним факторам — окружающей среде, судьбе или случаю, то это говорит о наличии у него внешнего (экстернального) локуса контроля и наиболее низкая экстернальная мотивация 3,71. Полученные данные позволили нам разработать рекомендации для обучающихся по медицинским специальностям в медицинских вузах, внести предложения по организации учебного процесса в медицинских вузах Дальнего Востока.

References/Список литературы

1. Информационно-аналитические материалы по результатам проведения мониторинга деятельности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://monitoring.miccedu.ru/?m=vpo>, 21.09.2023
2. Kuznetsov VV, Bayramov RA, Smirnov EA, Kosilova EK, Kosilov KV, Karashchuk EV, Zaiko AA. Academic performance, motivation and health-related quality of life in senior students of medical and humanitarian fields. *Saratov Scientific and Medical Journal*. 2019;15(4):897–904. (In Russian) [Кузнецов В.В., Байрамов Р.А., Смирнов Е.А., Косилова Е.К., Косилов К.В., Карашчук Е.В., Заико А.А. Академическая успеваемость, мотивация и качество жизни, связанное со здоровьем у студентов старших курсов медицинских и гуманитарных направлений // Саратовский научно-медицинский журнал. 2019. № 15(4). С. 897–904].
3. Bogdanova TM, Belobrova AP, Tumerkina AN, Blinova VV. Health of future doctors or adherence to a healthy lifestyle by medical students. *Psychosomatic and integrative studies*. 2020;6:201. (In Russian) [Богданова Т.М., Белоброва А.П., Тумеркина А.Н., Блинова В.В. Здоровье будущих врачей или соблюдение ЗОЖ студентами-медиками // Психосоматические и интегративные исследования. 2020. № 6. С. 201].
4. Alekseenko SN, Gaivoronskaya TV, Drobot NN. Analysis of the causes of demotivation in choosing a medical profession among medical university students. *International Research Journal*. 2021;11 (113):15–20. (In Russian) [Алексеенко С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Анализ причин демотивации в выборе профессии врача у студентов медицинского университета. Международный научный-исследовательский журнал. 2021. № 11(113). С. 15–20. doi: 10.23670/IRJ.2021.113.11.078].
5. Geets NF, Erokhin AK. Motivation of medical students for educational and professional activities. *Karelian Scientific Journal*. 2020;9(4):15–19 (In Russian) [Гец Н.Ф., Ерохин А.К. Мотивация студентов медицинских вузов к образовательной и профессиональной деятельности // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 4. С. 15–19].
6. Ponomareva EYu, Bogdalova LR, Rebrov AP. Factors of motivation of students and residents to study therapy and the possibilities of their use in organizing the educational process. *South-Russian Journal of Therapeutic Practice*. 2023;4(3):124–128. (In Russian) [Пonomарева Е.Ю., Богдалова Л.Р., Ребров А.П. Факторы мотивации студентов и ординаторов к изучению терапии и возможности их использования при организации учебного процесса // Южно-Российский журнал терапевтической практики. 2023. № 4(3). С. 124–128].
7. Semenova TV. The Impact of Academic Motivation on Student Performance: The Role of Academic Activity. *Higher Education in Russia*. 2016;7:25–37. (In Russian) [Семенова Т.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость студентов: роль учебной активности // Высшее образование в России. 2016. № 7. С. 25–37].
8. Volk MI, Savelyeva DI. The relationship between the «flow» experience and the characteristics of intrinsic motivation and individual-personality traits of students. *RUDN University Bulletin. Series: Psychology and Pedagogy*. 2017;14(4): 427–439. (In Russian) [Вolk М.И., Савельева Д.И. Соотношение опыта «потока» с особенностями внутренней мотивации и индивидуально-личностными чертами студентов Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2017. Т. 14. № 4. С. 427–439 doi: 10.22363/2313-1683-2017-14-4-427-439].
9. Materova AV. Motivation of students' research activities. *RUDN University Bulletin. Series: Psychology and Pedagogy*. 2012;14(1):132–137. (In Russian) [Матерова А.В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2012. Т. 14. № 1. С. 132–137].
10. Goleva OA, Averina EI, Mokasheva EN, Mokasheva EN. The relationship between the influence of external and Internal factors on the health of medical students by gender. *Smolensk Medical Almanac*. 2021;1:76–79. (In Russian) [Голева О.А., Аверина Е.И., Мокашева Е.Н., Мокашева Е.Н. Взаимосвязь влияния внешних и внутренних факторов на здоровье студентов-медиков по гендерному признаку // Смоленский медицинский альманах. 2021. № 1. С. 76–79].
11. Khablova AA, Bondar' GN, Kiku PF, Tumanova NS, Rasskazova VN, Sukhova AV. Assessment of the health of medical students. Health care of the Russian Federation. 2020;64(3):132–138. (In Russian) [Хаблова А.А., Бондарь Г.Н., Кикун П.Ф., Туманова Н.С., Рассказова В.Н., Сухова А.В. Оценка состояния здоровья студентов — медиков // Здравоохранение Российской Федерации. 2020. Т. 64. № 3. С. 132–138.] doi: 46563/0044-197X-2020-64-3-132-138

12. Deci EL, Ryan RM. Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being. *American Psychologist*. 2000;1(55):68–78.

13. Ryan RM, Deci EL. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. N.Y.; London: *Guilford Press*. *Revue Québécoise de Psychologie*. 2017;38(3):231. doi: 10.7202/1041847ar

14. Sheldon KM, Osin EN, Gordeeva TO. Evaluating the dimensionality of self — determination theory's relative autonomy continuum. *Personality and Social Psychology Bulletin*. 2017;9(43):1–24. doi 10.1177/0146167217711915

Ответственный за переписку: Крукович Елена Валентиновна — доктор медицинских наук, профессор института педиатрии, Тихоокеанский государственный медицинский университет, Российская Федерация, 690002, Приморский край, г. Владивосток, пр-т Острякова, д. 2. E-mail: Bim1964@mail.ru

Крукович Е.В. ORCID 0000-0001-6423-2036

Кузнецов В.В. ORCID 0000-0001-5320-5876

Крукович А.А. ORCID 0009-0005-7733-8098

Петухов Р.А. ORCID 0009-0008-8092-5332

Corresponding author: Krukovich Elena Valentinovna — Doctor of Medical Sciences, Professor of the Institute of Pediatrics, Pacific State Medical University, Russian Federation, 690002, Primorsky Territory, Vladivostok, Ostryakova Ave., 2. E-mail: Bim1964@mail.ru

Krukovich E.V. ORCID 0000-0001-6423-2036

Kuznetsov V.V. ORCID 0000-0001-5320-5876

Krukovich A.A. ORCID 0009-0005-7733-8098

Petukhov R.A. ORCID 0009-0008-8092-5332